

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.04
«Методика преподавания технологии»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Раджабова З.Б.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
27 мая 2022 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.2 Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	ПК-1.4	Доклад Тестирование Устный опрос
2	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе.	ПК-1.2; ПК-1.4	Реферат Доклад Тестирование Устный опрос
3	Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов	ПК-1.2	Реферат Доклад Тестирование Проектирование Устный опрос
4	Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами	ПК-1.2	Доклад Тестирование Проектирование Устный опрос
5	Организация уроков технологии в начальной школе	ПК-1.2; ПК-1.4	Реферат Доклад Тестирование Проектирование Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
		Уровень знаний	Реферат

1	ПК-1.2 ПК-1.4	<p>- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;</p> <p>- теоретические основы организации различных видов урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников средствами курса «Технология».</p> <p>Уровень умений</p> <p>- реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>- проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>- приемами разработки рабочих программ по технологии;</p> <p>- способами практического применения методик обучения по предмету.</p>	<p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Устный опрос</p>
---	------------------	---	---

Описание шкалы оценивания
На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
7. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
8. Разработка конспектов уроков различных типов (задание для обсуждения в группе).
9. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
10. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
11. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
12. Оригами: происхождение, развитие искусства.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определенным темам).
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие внимание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе

Темы проектирований:

1. Фрагмент урока «Симметричное вырезание из бумаги».
2. Фрагмент урока «Искусство бумагопластики».
3. Фрагмент урока «Райские цветы в технике «квиллинг».
4. Фрагмент урока «Веселая стрекоза в технике торцевания».
5. Фрагмент урока «Ежик в осеннем лесу в технике манкографии»
6. Фрагмент урока «Восход солнца в технике рисографии»
7. Фрагмент урока «Декорирование чертежной бумаги с помощью техники «акварельная монотипия».
8. Фрагмент урока «Волшебство оригами»
9. Фрагмент урока «Предметная плоскостная лепка «Луговые цветы»
10. Фрагмент урока «Вышивка по контуру»

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
4. Учебный предмет, его цели и задачи.
5. Роль и значение курса.
6. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
7. Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
9. Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
10. Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
11. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа. Виды деятельности на уроках технологии..Основные структурные компоненты урока технического труда.
12. Виды деятельности на уроках технологии.
13. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
14. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?
15. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?
17. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
18. Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?
19. Назовите основные структурные элементы урока.
20. Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке.

Тестирование:

1. Выбери из нескольких вариантов нужный:
 - а) дизайн – художественное конструирование предметов, основанное на сочетании удобства, экономичности и красоты;
 - б) дизайн – это процесс изготовления изделий;
 - в) дизайн – это техническая эстетика;
 - г) дизайн – это создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью.
2. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- a) технология – совокупность средств человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обсуждения непроектируемых потребностей общества;
- b) технология – наука о способах воздействия на сырьё, материалы соответствующими орудиями производства;
- c) технология – наука о способах преобразования информации, сырья, материалов, окружающей среды;
- d) технология – это учение, знание, наука, объясняющая устройство вещей, предметов.

3. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- a) конструкция – это взаимосвязь между расположением и размерами основных фигур на выбранном формате;
- b) конструкция – это трехмерное изображение объекта;
- c) конструкция – очертание какого-либо предмета; конструкция – устройство, взаимное расположение частей; построение, сооружение.

4. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

- a) целлюлоза 1) листовой материал, состоящий из волокон растительного происхождения, тесно переплетенных между собой и образующих подобие войлока;
- б) бумага 2) текстильное изделие, изготовленное на ткацком станке переплетением продольных и поперечных нитей;
- в) ткань 3) искусственный пластичный материал для лепки из глины, вазелина, воска, известняка, красителя;
- г) пластилин 4) клетчатка, главная составляющая клеточных стенок растений, обеспечивающая их прочность и эластичность.

5. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

- a) лепка 1) вид прикладного искусства, способ выполнения специальными инструментами рельефного изображения на листовом металле
- б) аппликация 2) вид изобразительной техники, основанной на вырезании и приклеивании различных форм на другом материале, принятом за фон;
- в) витраж 3) процесс создания формы из мягкого пластичного материала;
- г) чеканка 4) производство декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала.

6. Установи соответствие:

- a) Проект 1) очертание какого-либо предмета, абрис, линия, очерчивающая форму;
- б) форма 2) внешний вид, очертание, один из основных признаков предмета;
- в) контур 3) одноцветное плоскостное изображение предмета (темное на светлом фоне; светлое на темном);
- г) силуэт 4) замысел, план, чертеж.

7. Установи соответствие:

- a) развертка 1) исходная технологическая операция по нанесению на материал контурных и вспомогательных линий, деталей;

- б) разметка 2) совмещение всех точек поверхности с плоскостью, при котором все длины остаются неизменными;
в) ткачество 3) создание пряжи (нитей) путем скручивания между собой волокон;
г) прядение 4) процесс производства тканей из пряжи путем переплетения нитей на ткацком станке.

8. Выберите нужный ответ:

- а) Бумажная пластика – это лепка из папье-маше
б) Бумажная пластика – это разновидность сгибания и складывания, придание листам бумаги поперечной жесткости;
в) Бумажная пластика – это бумажная скульптура, художественная обработка белой бумаги в объемных конструкциях;
д) Бумажная пластика – это вид художественного конструирования из бумаги.

9. Определи порядок этапов урока технологии:

- а) Практическая самостоятельная работа;
б) Чтение чертежа;
в) Анализ конструкции изделия;
д) Технологическое планирование.

10. Определи, какой из швов служит для соединения деталей:

- а) Стебельчатый;
б) Тамбурный;
в) Петельный;
д) Строчка.

11. Выбери искусственный материал:

- а) Бумага;
б) Глина;
в) Металл;
д) Ткань.

12. Вставь слово по смыслу в определение:

Разметка, сгибание, резание – это технологические...

13. Вставь слово по смыслу:

Машины, механизмы, приборы, инструменты – это ...

14. Вставь слово по смыслу:

Основные признаки предмета: цвет, ... , размер.

15. Вставь пропущенное слово:

... бумаги – это технологическая операция, в результате которой отдельные части листа располагаются под углом друг к другу и совмещаются.

16. Вставь пропущенное слово:

... бумаги – это технологическая операция, при которой лист бумаги делится на части определенной формы и размеров с помощью ножниц, ножа.

17. Вставь пропущенное слово по смыслу:

Язык техники и технологии – это графическая

18. Вставь пропущенное слово:

Мадаполам, маркизет, муар, габардин – это

19. Вставь пропущенное слово:

... - это взаимосвязь между расположением и размерами частей, соединение, гармоничное единство.

20. Установите последовательность технологических операций при изготовлении изделий из бумаги:

- а) Отделка;
- б) Разметка;
- в) Склеивание;
- г) Сгибание;
- д) Резание;
- е) Сборка.

21. Вставь пропущенное слово по смыслу:

На уроках технологии различные ... разметки: на глаз, рисованием, по шаблонам, сгибанием, на просвет, копированием.

22. Вставь пропущенное слово:

... - это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.

23. Установи соответствие между элементами группы:

- а) Глина, древесина, металл, солома, береста
- 1) Бросовые материалы
- б) Бумага, ткань, пластмассы, пластилин
- 2) Натуральные материалы
- в) Катушки, банки, коробки, капсулы, бутылки
- 3) Искусственные материалы

24. Установи соответствие между элементами группы:

- а) Шелковые ткани
- 1) Бязь, батист, мадаполен, марля, плюш, тик
- б) Шерстяные ткани
- 2) Драп, кашемир, ратин, сукно, шевиот, бостон
- в) Хлопчатобумажные ткани
- 3) Муар, бархат, атлас, тафта, шифон

25. Вставь пропущенное слово по смыслу:

Основная форма организации учебной работы в школе – это

26. Вставь пропущенное слово:

Методика преподавания технологии в начальной школе изучает: цели, ... , методы, формы, средства обучения младших школьников.

27. Вставь пропущенное слово по смыслу:

Писчая, рисовальная, чертежная, хозяйственно-бытовая, печатная, техническая – это ... бумаги.

28. Вставь пропущенное слово:

Основное высококачественное сырьё для изготовления бумаги

29. Вставь пропущенное слово:

Скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание – это ... лепки.

30. Установи соответствие между элементами группы:

- | | |
|-----------------------|--|
| а) Соединительные швы | 1) Стебельчатый, тамбурный, елочка, козлик |
| б) Обметочные швы | 2) Петельный, через край |
| в) Декоративные швы | 3) Строчка, вперед иголку, назад иголку |
| | 4) Мережка, бахрома |

31. Вставь пропущенное слово по смыслу:

... - это дополнительная деталь для соединения частей изделия из бумаги.

32. Вставь пропущенное слово по смыслу:

... - совокупность способов обработки, изготовления, изменения свойств, формы материала в процессе производства продукции.

Вопросы к экзамену:

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.
2. Рукотворный мир как результат труда человека.
3. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).
4. Мастера и их профессии. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
5. Технология как учебный предмет. Отличие уроков труда от уроков технологии.
6. Связь технологии с другими дисциплинами.
7. Специфические возможности технологии как учебной дисциплины.
8. Инструктаж на уроках технологии.
9. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология».
10. Цели и задачи трудового обучения в начальной школе.
11. Специфические задачи предметной области «технология» в начальной школе.
12. Специфические возможности развития младших школьников на уроках технологии.
13. Особенности урока технологии в начальной школе.

14. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения на уроках технологии в соответствии ФГОС НОО.
15. Содержание и структура программ по технологии, их вариативность.
16. Дидактические принципы технологического образования младших школьников.
17. Специфика методов и приемов обучения младших школьников на уроках технологии.
18. Инструктаж – ведущий метод трудового обучения, его виды, особенности проведения.
19. Средства обучения на уроках технологии.
20. Урок технологии, его особенности, структура.
21. Типы уроков технологии в начальной школе.
22. Современные требования к уроку технологии.
23. Критерии эффективности урока технологии.
24. Планирование уроков технологии.
25. Элементы материаловедения в процессе ручной обработки материалов.
26. Виды и свойства материалов, применяемых на уроках технологии.
27. Бумага как материал для изготовления игрушек и поделок.
28. Ткань как материал для изготовления игрушек и поделок.
29. Пластелин как материал для изготовления игрушек и поделок.
30. Технологические операции в процессе ручной обработки материалов.
31. Элементы конструирования в процессе ручной обработки материалов.
32. Содержание элементов графической грамоты в начальной школе.
33. Графические умения, предусмотренные ФГОС НОО по образовательной области «Технология».
34. Методика формирования понятий «разметка», «форма», «чертеж».
35. Методика обучения чтению чертежей, схем.
36. Методика обучения составлению чертежей и схем.
37. Понятие о конструировании
38. Технологии бумажного моделирования и конструирования: оригами, жесткое моделирование, бумагопластика.
39. Технология конструирования и моделирования поделок из природного материала.
40. Технология конструирования и художественного моделирования одежды.
41. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
42. Содержание и виды учебных проектов в начальной школе.
43. Подготовка школьников к проектной деятельности.
44. Требования к организации работы учащихся в процессе выполнения проекта.
45. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Организация защиты проектов.
46. Функции учителя в проектной деятельности.
47. Бумагопластика на уроках технологии в начальной школе.
48. Скрапбукинг на уроках технологии в начальной школе.
49. Оригами на уроках технологии в начальной школе.
50. Лепка на уроках технологии в начальной школе.
51. Бисероплетение на уроках технологии в начальной школе.
52. Технология обработки ткани на уроках технологии в начальной школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.