

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.В.04  
«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ПП            Гашимова Р.С.  
(занимаемая должность)            (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования**

**ПК-1.1.** Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

**ПК-1.2.** Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

**ПК-1.3.** Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ</b>			
1.1	Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие	ПК-1.1	Устный опрос Презентации Практические задания Тестирование
1.2	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1.1	
1.3	Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения в обществе	ПК-1.1	
1.4	Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка	ПК-1.1	
1.5	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей	ПК-1.2	
1.6	Закономерности психического развития ребенка	ПК-1.1	
1.7	Причины нарушений развития психики	ПК-1.1	
1.8	Классификация психического дизонтогенеза	ПК-1.1	
<b>Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ</b>			
2.1	Адаптивная и развивающая	ПК-1.2	Устный опрос

	образовательная среда в дошкольном учреждении.		Презентации Практические задания Тестирование
2.2	Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах.	ПК-1.2	
2.3	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ПК-1.2	
2.4	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	ПК-1.2	
2.5	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.	ПК-1.2	
2.6	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-1.3	
2.7	Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	ПК-1.3	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<b>Уровень знаний</b> - закономерности физического и психического здоровья дошкольников; - особенности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении; - возможности здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений развития; - специфику и классификации здоровьесберегающих технологий; - структуру и методику использования здоровьесберегающих технологий; - методики диагностики физического и психического здоровья у дошкольников; - задачи коррекционной работы с детьми	Устный опрос Презентации Практические задания Тестирование

		<p>дошкольного возраста с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- требования к использованию реабилитационного оборудования, формы работы с семьей ребенка с ОВЗ в решении задач здоровьесбережения</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <p>- подбирать методические приемы, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и задачами коррекционной работы с детьми, имеющими разные нарушения психофизического здоровья;</p> <p>- составлять методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в целях коррекции, отбирать содержание для работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- анализа здоровьесберегающих методик, планирования образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- проектирования здоровьесберегающей среды с учетом особенностей детей с ОВЗ.</p>	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Вопросы для устного опроса

Тема "Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие"

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии? Как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

2. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.

3. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Тема "Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

примерные вопросы:

1. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.

2. Паспортизация состояния здоровья детей ? Как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

3. Методика паспортизации здоровья детей.

Тема "Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий"

примерные вопросы:

1. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Теория моторно-висцеральной регуляции.

3. Дозирование физических и психических нагрузок для детей с проблемами в развитии.

Тема "Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие"

**Примерные темы для презентаций:**

1. Двигательная сфера и двигательные нарушения.

2. Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы.

3. Учение Н.А.Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

Тема "Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

**Примерные темы для презентаций:**

1. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.

2. Паспортизация состояния здоровья детей ? Как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

3. Методика паспортизации здоровья детей.

Тема "Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса"

**Примерные темы для презентаций:**

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей.

2. Роль врачей и педагогов в сохранении здоровья учащихся.

3. Выявление показателей психосоматического здоровья детей

**Практические задания:**

- Выполнение сравнительного анализа факторов, формирующих здоровье.

- Выполнение сравнительного анализа компонентов здоровья
- Выполнение сравнительного анализа факторов риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
- Выполнение сравнений технологий здоровьесберегающей педагогики, как совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов.
- Выполнение сравнительного анализа адаптивно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
- Вычисление индекса здоровья и процента часто болеющих детей по исходным данным.
- Выполнение анализа теоретических основ организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- Проведение медико-педагогического контроля над организацией физического воспитания в ДОУ.
- Составление тематики занятий с педагогами (родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Выполнение сравнительного анализа профессиональных качеств и умений педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

### **Тестовые задания**

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет ?.....??.....?.. процесс



- оздоровительной деятельности и обеспечивать ее ??????.....?..... .
- 2.2. Здоровье ? это многоаспектное .....?????.. понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, ???.....???, ??.....??.....??? и ?.....??.....?? благополучие человека.
- 2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к ???.....???.. ???.....????.. .
- 2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ??.....???? о ???.....????.. .
- 2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
- 2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
- 2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
3. Верно или неверно:
- 3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует ? .....
- 3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты ? .....
- 3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей ?  
..... .
- 3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния ? .....
- 3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия ?  
..... .
4. Вычеркните лишнее:
- 4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:
- а) активация;
  - б) тонус;
  - в) настроение;
  - г) напряжение;
  - д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
2. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
3. Работоспособность человека.
4. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
5. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
6. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
7. Состояние здоровья населения России.
8. Состояние здоровья детского социума.
9. Двигательные оздоровительные технологии.
10. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в образовательном процессе.
13. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
14. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.
15. Принципы специальной педагогики и специальной психологии - методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
16. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
17. Предмет научно-учебной дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании".
18. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
19. Естественные методы оздоровления человека.
20. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
21. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
22. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
23. Паспортизация состояния здоровья детей - как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
24. Методика паспортизации здоровья детей.

25. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

*Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.