

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.05
«Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Феталиева Л.П.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.3 Владеет формами и методами обучения в системе начального общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Предмет дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»	ПК-1.3	Реферат Практические задания
2	Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе	УК-1.1; ПК-1.3	Реферат Творческие задания Практические задания Тестовые задания
3	Методика изучения отдельных тем	УК-1.1; ПК-1.3	Реферат Творческие задания Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-1.1 ПК-1.3	Уровень знаний - особенности системного и критического мышления; - формы и методы обучения компьютерной грамотности в начальной школе; - особенности преподавания курса информатики, его цели, задачи, содержание в соответствии с	Реферат Творческие задания Практические задания Тестовые задания

	<p>требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам); критически анализировать - учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера; - способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности; - игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет методики преподавания информатики и место в системе профессиональной подготовки учителя информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
3. Связь методики преподавания информатики с педагогикой, психологией и информатикой.
4. Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике (цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения).
6. Цели и задачи обучения основам информатики в школе,
7. Педагогические функции курса информатики (формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка школьников к жизни и труду в

информационном обществе, к продолжению образования).

8. Компьютерная грамотность, как исходная цель введения курса информатики в школу.
9. Информационная культура, как перспективная цель обучения информатике в школе.
10. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
11. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.
12. Базовый курс информатики.

Творческие задания:

1. Разработайте методические указания для учителя начальных классов по обучению компьютерной грамотности младших школьников
2. Используя требования ФГОС начального образования нового поколения, сформулируйте цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе.
3. Выявите, в чем заключается функциональная структура персонального компьютера.
4. Разработайте комплекс мероприятий для знакомства младшего школьника с операционными средами.
5. Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по использованию учебников, рабочих тетрадей, CD-дисков с целью воспитания компьютерной грамотности.
6. Составьте содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов.

Практические задания:

1. Вводим текст.
2. Редактируем текст.
3. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.
4. Знакомимся с инструментами графического редактора. Начинаем рисовать.
5. Создаем комбинированные документы. Мультимедийные технологии.
6. Режимы презентаций.
7. Выбор шаблона оформления.
8. Создание презентации.
9. Художественное оформление презентации
10. Настройка анимации
11. Звуки и видеоизображения.
12. Гиперссылки в презентации.

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Согласно СанПин, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:
А) 25 мин; В) 20 мин; С) 10 мин; D) 15 мин.
2. Центр экрана монитора должен находиться:
А) на уровне глаз учащихся;

- В) выше уровня глаз;
- С) ниже уровня глаз;
- Д) нет правильных ответов.

3. Урок - это:

- А) средство обучения;
- В) форма обучения;
- С) метод обучения;
- Д) материальная база обучения.

4. Среди типов уроков выделяют их виды по:

- А) ведущему методу познания;
- В) эмоциональной насыщенности;
- С) наглядной обеспеченности;
- Д) подготовленности учащихся к уроку.

5. К нестандартным видам уроков относится:

- А) комбинированный урок;
- В) урок-путешествие;
- С) урок - лабораторная работа;
- Д) урок изучения нового материала.

6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:

- А) 40 % времени;
- В) 10-15 % времени;
- С) 5-10 % времени;
- Д) проводится в специально выделенное время.

7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:

- А) 40 % времени;
- В) 10-15 % времени;
- С) 5-10 % времени;
- Д) проводится в специально выделенное время.

8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:

- А) изучение нового материала;
- В) повторение материала, изученного на уроке;
- С) создание продуктов с коммерческой целью;
- Д) открытие новых информационных законов и теорий.

9. Внеклассная работа по информатике – это:

- А) обязательная форма обучения;
- В) занятия по желанию и интересам учащихся;
- С) работа по учебному расписанию;
- Д) организация деятельности неуспевающих учащихся.

10. Кружок информатики – это:
- A) индивидуальная работа учащихся;
 - B) факультативные занятия;
 - C) групповая форма работы учащихся по интересам;
 - D) занятия под руководством учителя.
11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:
- A) на уроке;
 - B) при выполнении домашнего задания;
 - C) в учебное и внеучебное время;
 - D) только под руководством учителя.
12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
- A) в 60-е годы прошлого столетия;
 - B) в 80-е годы прошлого столетия;
 - C) в 30-е годы прошлого столетия;
 - D) в 70-е годы прошлого столетия.
13. В каком году информатика введена в среднюю школу?
- A) 1946; B) 1990; C) 1965; D) 1985
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?
- A) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
 - B) пропедевтический, базовый и профильный;
 - C) пропедевтический, основной и профильный;
 - D) вводный, базовый и профильный.
15. Свойством алгоритма является:
- A) результативность;
 - B) цикличность;
 - C) возможность изменения последовательности команд;
 - D) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.
16. Результатом процесса формализации является
- A) описательная модель;
 - B) математическая модель;
 - C) графическая модель;
 - D) предметная модель.
17. Какой из документов является алгоритмом?
- A) правила техники безопасности;
 - B) инструкция по получению денег в банкомате;
 - C) расписание уроков;
 - D) список класса.

18. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?

- A) Н.Д. Угринович;
- B) Н.В. Матвеева;
- C) С.Н. Тур;
- D) А.В. Горячев.

19. Какое понятие включает в себя остальные три?

- A) воспитание;
- B) образование;
- C) развитие;
- D) обучение.

20. Инструктаж по технике безопасности проводит

- A) учитель информатики;
- B) завуч;
- C) лаборант кабинета информатики;
- D) классный руководитель

Перечень вопросов к зачету:

- 1.Цели обучения информатики в начальной школе
- 2.Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
- 3.Учебное планирование предмета в начальных классах
- 4.Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
- 5.Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
- 6.Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
- 7.Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей
- 8.младшего школьного возраста
- 9.Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
- 10.Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
- 11.Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
- 12.Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
- 13.Внеурочная работа по информатике в начальной школе
- 14.Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
- 15.Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
- 16.Методика преподавания блока «Построение моделей»
- 17.Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
- 18.ФГОС и уроки информатики в начальной школе
- 19.Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе

20. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
21. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
22. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
24. Какие два основных подхода используются для операций перемещения, копирования и создания ярлыка?
25. Чем отличается значок файла от ярлыка?
26. Как временно убрать окно с рабочего стола, не прекращая выполнения программы?
27. Использование традиционных и новых методов организации уроков информатики.
28. Содержание практических работ с использованием компьютеров, состав программного обеспечения курса.
29. Технология проектирования учебных прикладных предметных пакетов.
30. Методические аспекты автоматизированного обучения.
31. Дидактическая система методов обучения информатике.
32. Использование учебных задач для активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках информатики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.