

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.05
«Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Пирмагомедова Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-6.1 Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.

ПК-6.2 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	ПК-6.2	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи
2	Структура и функции современной семьи.	ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Проблемные задачи
3	Направления и виды семейного консультирования.	ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос Проект Проблемные задачи
4	Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами.	ПК-6.2	Доклад Устный опрос Практические задания Проблемные задачи
5	Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи	ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос Ситуационные задачи Проблемные задачи
6	Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи	ПК-6.1, ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос

			Ситуационные задачи Проблемные задачи
7	Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.	ПК-6.2	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Проблемные задачи
8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос Проект Проблемные задачи
9	Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей	ПК-6.2	Реферат Доклад Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Проблемные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-6.1 ПК-6.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака; - основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений; - основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике психолого-педагогическую диагностику семей и семей с детьми, находящимися в трудной 	<p>Реферат Доклад Устный опрос Проект Практические задания Ситуационные задачи Проблемные задачи</p>

	<p>жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками; - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками; - психолого-педагогической диагностикой семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Примерные темы докладов:

1. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов
2. Социально-психологическое сопровождение конфликтных семей
3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи
4. Психологическое сопровождение родителей агрессивных младших школьников
5. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей
6. Социальное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
7. Социально-психологическое сопровождение многодетных семей
8. Социально-психологическое сопровождение повышения психолого-педагогической культуры родителей семей
9. Социальный аспект сопровождения
10. Социально-психологическое сопровождение детей и семей группы риска
11. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей
12. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-психологические направления семьи.

11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.
14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи
16. Каковы основные этапы супружеских отношений.
17. Назовите кризисные периоды супружеских отношений.
18. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
19. В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия
20. Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями?
21. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
22. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
23. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

Темы проектов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей.

Типовые практические задания:

1. Перечислите формы социально-психологического сопровождения семьи.
2. Раскройте принципы психологического просвещения по вопросам психического развития детей
3. Познакомьтесь с предложенной ситуацией и выполните предлагаемые задания. Ситуация. «14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни (не учится, злоупотребляет алкоголем). Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается». 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Раскройте основные направления социально-педагогического сопровождения семьи этого мальчика.

Ситуационные задачи:

Задача 1:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с

бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2:

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3:

Сереза был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменился, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сереза рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без

денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Тестовые задания:

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества? (один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия? (один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс... (один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала.... (один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

- 1) регенеративная

- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги "Искусство любви" (один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии? (один ответ)

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в : (один ответ)

- 1) 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11. Любовь-самоотдача (один ответ)

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12. Эрос - это: (один ответ)

- 1) любовь-страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: (один ответ)

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это... (один ответ)

- 1) стресс
- 2) конфликт

- 3) кризис
- 4) фрустрация.

Проблемные задачи:

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какой симптом нарушения семейных отношений?
- Какие техники семейного консультирования можно применить для данного случая?
- Составьте план беседы с клиентами.

Текст задач:

1. К Вам обратилась за помощью молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться целый день в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».
2. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. К вам обратилась за помощью молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет к ней интерес. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.
4. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?».
5. К вам обратилась за помощью молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья (бабушка и дедушка, мама) по очереди вела беседы с мальчиком в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось

Вопросы к зачету:

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье

5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения.

2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе.
3. Цель, задачи социально-психологического сопровождения.
4. Основные принципы социально-психологического сопровождения детей и семей групп риска.
5. Алгоритм работы по сопровождению детей и семей групп риска.
6. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.
7. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями.
8. Индивидуальная работа по удержанию от зависимого поведения и выработки адекватных стратегий взаимодействия с окружающими.
9. Групповая работа с зависимой семьей.
10. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
11. Основные направления работы с замещающими семьями на современном этапе.
12. Особенности и проблемы детско-родительских отношений в замещающей семье.
13. Диагностика замещающих семей.
14. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей и их семей.
15. Конфликты в семье, их виды и причины возникновения.
16. Особенности детско-родительских конфликтов.
17. Профессиональная компетентность специалистов в разрешении детско-родительских конфликтов .
18. Алгоритм социально-психологического сопровождения конфликтных семей.
19. Этапы организации психологической помощи родителям.
20. Критерии отнесения семей к группе риска.
21. Виды дисфункциональных семей.
22. Признаки социально-опасного положения семьи.
23. Особенности детей из семей группы риска.
24. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
25. Этапы психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.
26. Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Основные этапы процесса социально-педагогического сопровождения семьи.
28. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Формы работы образовательной организации с семьей.
30. Методы оказания психологической помощи семье.
31. Индикаторы социального неблагополучия семьи.
32. Индикаторы психологического неблагополучия семьи.
33. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи
34. Социальная дезадаптация семьи и её причины.
35. Педагогическая несостоятельность родителей и её причины.
36. Формы семейного насилия. Профилактика семейного насилия.
37. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации.
38. Личностная дезадаптация детей и родителей.
39. Семьи с алкоголической, наркологической, психопатологической отягощенностью родителей.
40. Уклонение родителей от своих обязанностей.

41. Формы асоциального поведения родителей.
42. Причины и особенности агрессивного поведения младших школьников.
43. Основные направления работы с семьями, имеющих агрессивных младших школьников: профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая).
44. Модели помощи родителям, имеющих агрессивных младших школьников: педагогическая, психологическая, социальная, диагностическая.
45. Формы и методы работы по психологическому сопровождению семьи агрессивного ребенка.
46. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
47. Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики агрессивного поведения младших школьников.
48. Психолого-педагогическое сопровождение семей с алкогольной зависимостью родителей.
49. Психолого-педагогическое сопровождение семей наркозависимых родителей.
50. Психолого-педагогическое сопровождение семей с психопатологической отягощенностью родителей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.