

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине Б1.В.05
«Теория и методика игровой деятельности»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1. Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

ПК-1.3. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	ПК-1.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Доклад/реферат
1.2	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	ПК-1.1	
1.3	Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1.1	
1.4	Особенности игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (по категориям детей)	ПК-1.1	
1.5	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1.2	
1.6	Предметно-игровая среда в группе ДОУ	ПК-1.2	
1.7	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1.3	
1.8	Диагностика развития детей через игровые методики	ПК-1.3	
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации			
2.1	Игра как средство коррекции и терапии	ПК-1.1	Устный опрос

2.2	Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения.	ПК-1.2	Тестирование Практические задания Доклад/реферат
2.3	Игра в современной культуре детства	ПК-1.1	
2.4	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.	ПК-1.2	
2.5	Роль игрушки в развитии игры "проблемных" детей.	ПК-1.2	
2.6	Методика обучения сюжетно-ролевой игре	ПК-1.2	
2.7	Методика проведения дидактических игр	ПК-1.2	
2.8	Методика проведения подвижных игр	ПК-1.2	
2.9	Формы работы с родителями	ПК-1.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики и психологии игры детей дошкольного возраста в норме и при различных отклонениях в развитии; - современные технологии обучения игре дошкольников при всех основных нарушениях психофизического развития; <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование, организацию, дерективное и недерективное руководство игровой деятельностью дошкольников с особыми образовательными потребностями; – вариативно реализовывать требования различных программ с ориентацией на конкретный вид и степень недостаточности. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа игровой деятельности детей, имеющих нарушения развития; 	Устный опрос Тестирование Практические задания Доклад/реферат

		- навыками организации игровой деятельности детей в зависимости от вида нарушения; - навыками руководства игрой детей с различной патологией развития.	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

- Отрадилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
- В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
- Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
- Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
- С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
- В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
- Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаются на этом пути исследователи игр?
- Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
- Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
- Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
- Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
- Назовите особенности ролевой игры?
- Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте.
- Значение игры в личностном становлении ребенка.
- Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
- Место игры в ФГОС ДО.
- Структура игры.

- Педагогическая классификация детской игры.
- Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы.
- Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
- Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.
- Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие сюжетно-ролевой игры.
- Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика.
- Структура сюжетно-ролевой игры.
- Характеристика структурных элементов.
- Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.).
- Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
- Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие дидактической игры.
- Классификация дидактических игр, их характеристика.
- Структура дидактической игры.
- Характеристика структурных элементов.
- Условия проведения дидактической игры.
- Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие подвижной игры.
- Классификация подвижных игр, их характеристика.
- Структура подвижной игры.
- Характеристика структурных элементов.
- Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика докладов/рефератов

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- 10.Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
- 11.Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
- 12.Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
- 13.Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Основные направления обучения.
- 14.Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
- 15.Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
- 16.Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с ЗПР.
- 17.Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
- 18.Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
- 19.Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах

Примерные практические задания / задачи:

- Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
- Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
- Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ(нарушение на выбор).
- Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

Примерные тестовые задания:

- 1.Начало разработки общей теории игры относят к трудам...
(один ответ)
 - 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
 - 2) А.Валлона
 - 3) Ж.Жане

- 2.Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она
(один ответ)
 - 1) интуитивна, ненаучна
 - 2) является необязательным элементом человеческой жизни
 - 3) носит общественный характер

- 3.Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:
(на соответствие)
Левая часть(А):

- 1) избытка сил
- 2) воздействия через игру
- 3) социального стимулирования
- 4) религиозного начала
- 5) отдыха в игре

Правая часть(В):

- 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
- 2) М. и Э. Неймейер
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
- 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

5.Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

6.Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались

(один ответ)

- 1) Олимпийские
- 2) Спартанские
- 3) Дельфийские
- 4) Эфнейские

7.Теорию отдыха в игре разрабатывали

(один ответ)

- 1) М. и Э. Неймейер
- 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

8.Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на...

(один ответ)

- 1) подражательные и боевые

- 2) боевые, любовные, подражательные, социальные
- 3) любовные, социальные и боевые
- 4) дидактические, спортивные, ритуальные

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в...

(один ответ)

- 1) спорте
- 2) поэтическом искусстве
- 3) музыкальном искусстве
- 4) дискуссии

10. Немецкий ученый К. Гросс является автором теории

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

11. Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

12. Психологический подход исследования игры стремится

(один ответ)

- 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
- 3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

Примерные вопросы к экзамену:

1. Игра как деятельность: сущность и своеобразие.
2. Виды игр
3. Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка.
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
5. Ознакомительная и отобразительная игры.
6. Сюжетно-отобразительная игра
7. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.
8. Методика диагностирования игры детей.
9. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности как компонент комплексного руководства игрой.
10. Обучение способам игрового отображения действительности.
11. Организация предметно-игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося игрового и жизненного опыта детей.

12. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
13. Игры – драматизации: своеобразие, условия организации, руководство педагога драматизациями детей. Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ.
14. Строительно-конструктивные игры: значение, своеобразие, обучение на разных этапах развития.
15. Подвижные игры с правилами: значение, характеристика, классификация, методика руководства.
16. Дидактические игры: основные функции, виды, структура, методика руководства.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями умственного развития.
18. Обучение детей предметной игре.
19. Содержание и методы обучения отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
20. Этапы обучения умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевым играм.
21. Игрушка: характеристика, воспитательное значение, требования к игрушке, виды игрушек.
22. Подбор игрушек для детей разного возраста, методика внесения.
23. Особенности руководства дидактическими играми детей с нарушениями умственного развития.
24. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
25. Методика обучения строительно-конструктивным играм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>