

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.06
«История русского литературного языка»*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры Гд Ашимова А.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: **«Русский язык» и «Литература»**.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2.2 - Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература.

ПК-5.1 - Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
2	Литературный язык Киевской Руси (XXIII вв.)	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат коллоквиум
3	Литературный язык Московского государства (к. XIV – н. XVII в.)	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
4	Литературный язык периода начального этапа формирования русской нации (2-я половина XVII в.)	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум

			Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
5	Литературный язык Петровской эпохи	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
6	Ломоносовский период в истории русского литературного языка	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
7	Русский литературный язык последней трети XVIII в.	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
8	Н.М. Карамзин и его роль в становлении русского литературного языка («карамзинский» период).	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
9	Русский литературный язык предпушкинской эпохи: поиски путей развития русского литературного языка	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания,

			разноуровневые задания (задачи, ситуации)
10	Демократизация русского литературного языка первой трети XIX в	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
11	Пушкинский период в истории русского литературного языка	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
12	Формирование научнопублицистического стиля в работах В.Г. Белинского	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
13	Роль И.А. Крылова на пути к пушкинским преобразованиям	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат коллоквиум
14	Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М.Ю.Лермонтова	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат коллоквиум
15	Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в.	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат коллоквиум
16	Русский литературный язык в XX в. (периодизация)	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат

			коллоквиум
17	Русский литературный язык н. XXI вв.: своеобразие современного периода развития	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)
18	Развитие современного русского литературного языка	ПК-2.2; ПК-5.1	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-2.2; ПК-5.1	Уровень знаний -основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс»,	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат, доклад, сообщения коллоквиум Блиц-опрос практические задания, разноуровневые задания (задачи, ситуации)

	<p>«перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско- патриотических устремлений личности;</p> <p>- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян ; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования</p>	
--	--	--

	<p>фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли</p>	
--	--	--

		<p>точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя лексико- грамматические, синтаксические, социокультурные и терминологические трудности. смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки -определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания -исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать</p>	
--	--	--	--

		<p>взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p> <p>-самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции</p> <p>Уровень навыков</p> <p>-навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках;</p> <p>навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p> <p>- навыками самоорганизации в процессе</p>	
--	--	---	--

	<p>кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально- педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой</p> <p>-навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов;</p> <p>навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий;</p> <p>навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом</p> <p>-навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка;</p> <p>навыками анализа текстов разных исторических эпох;</p> <p>навыками анализа современного состояния языка.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к устному опросу

1. История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина
2. Литературный язык в системе смежных лингвистических феноменов
3. Периодизация истории русского литературного языка
4. Проблема происхождения русского литературного языка
5. Особенности книжно-славянского и народно-литературного языка Киевской Руси
6. Язык и стиль древнерусских церковных памятников
7. Язык и стиль древнерусских деловых памятников
8. Язык и стиль древнерусской светской повествовательной литературы
9. Язык и стиль древнерусских летописей
10. Формирование и развитие языка великорусской народности
11. «Второе южнославянское влияние»
12. Особенности книжно-славянского типа литературного языка великорусской народности
13. Особенности народно-разговорного типа литературного языка великорусской народности
14. Язык и стиль старорусских памятников «смешанного» типа
15. Роль книгопечатания в стабилизации норм литературного языка Московского государства
16. Грамматическое изучение и лексикографическое описание славянских языков в Московском государстве
17. Начальный этап формирования национального русского литературного языка
18. Литературный язык Петровской эпохи
19. Ломоносовский период в истории русского литературного языка
20. Пути развития русского литературного языка последней трети XVIII в.
21. Карамзинский период в истории русского литературного языка
22. Демократизация русского литературного языка в первой четверти XIX в.
23. Пушкинский период в истории русского литературного языка
24. Продолжение и развитие пушкинских традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова
25. Роль Н. В. Гоголя в развитии русского литературного языка и языка художественной литературы
26. Основные тенденции развития русского литературного языка второй половины XIX в.
27. Грамматическое и лексикографическое описание русского языка в XIX в.
28. Новое в русском литературном языке советской эпохи
29. Важнейшие словари и грамматики русского литературного языка XX в.
30. Русский литературный язык рубежа XX – XXI вв.

Темы контрольных работ

1. Анализ языка произведений, созданных в донациональный период (на основе анализа фонетических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических единиц определить тип русского литературного языка, в рамках которого создан данный текст (вариант на выбор).

Вариант 1 – «Повесть временных лет».

Вариант 2 – «Слово о полку Игореве».

Вариант 3 – «Поучение» Владимира Мономаха.

Вариант 4 – Слово «О законе и благодати» митрополита Иллариона.

Вариант 5 – Слово Кирилла Туровского на антипасху.

Вариант 6 – «Слово о погибели русской земли».

Вариант 7 – «Русская Правда» по карамзинскому списку.

Вариант 8 – «Житие Стефана Пермского».

Вариант 9 – «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Вариант 10 – «Домострой».

Темы докладов и сообщений*

1. Берестяные грамоты – вид письменной коммуникации в контексте основных проблем ИРЛЯ (соотношение письменного и литературного языка, происхождение русского литературного языка).
2. Светская повествовательная литература и публицистика Московской Руси (XVI –XVII вв.).
3. Разрушение теории «трех штилей» в произведениях А.Н.Радищева (на примере одной из глав повести «Путешествие из Петербурга в Москву»).
4. Поиски «нового слога» на рубеже XVIII – XIX вв. в литературно-языковой практике И.А.Крылова, поэтов- декабристов, А.С. Грибоедова.
5. Закрепление и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, В.Г.Белинского.
6. Язык художественной литературы второй половины XIX века (отражение стилистического многообразия литературного языка и особенностей языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе, активное развитие индивидуальных стилей, на примере одного из авторов: И.С.Тургенев, Н.А.Некрасов, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, А.П.Чехов, М.Е.Салтыков – Щедрин).
7. Реформы русской графики и орфографии: исторический опыт.
8. Нормализаторская деятельность В.К.Третьяковского.
9. Лингвистические труды эпохи Московского государства.
10. Лингвистические труды эпохи Киевской Руси.
11. Лексикографическая практика в Киевской и Московской Руси.
12. Древнерусская деловая письменность.
13. Деловая письменность Московского государства.

Тематика рефератов

1. Сравнительно-стилистический анализ рассказа о походе князя Игоря в Киевской летописи и в «Слове о полку Игореве».
2. Традиции античной риторики в творчестве митрополита Иллариона, епископа Кирилла Туровского или епископа Серапиона Владимирского.
3. Принцип «плетения словес» и его выражение в произведениях XVI в.
4. Языковое новаторство протопопа Аввакума.
5. Переложение псалмов в творчестве Третьяковского, Ломоносова, Сумарокова и формирование высокого стиля языка.
6. Проблема нормализации грамматической вариативности в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова и «Русской грамматике» 1980 г.
7. Стилистическая роль просторечной лексики в комедиях Сумарокова и Островского.
8. Принцип соразмерности и сообразности в поэзии Пушкина (на примере одногодвух произведений).
9. Литературное освоение просторечия в басенном творчестве Третьяковского, Сумарокова, Крылова, Дмитриева.
10. Проблема языковой нормы в конце XIX- начале XX в. (Ф.И.Буслаев, Я.К.Грот, В.И.Чернышев).

Коллоквиум №1

Вопросы:

1. Охарактеризуйте типы письменных памятников древнерусской эпохи развития русского литературного языка
2. Назовите условия и источники, способствовавшие формированию русского литературного языка. Связь возникновения письменности и литературного языка.
3. Точки зрения академиков И.И. Срезневского–А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, В.В.Виноградова на проблему происхождения русского литературного языка.

4. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка.
5. Какие исторические условия развития древнерусского литературного языка содействовали становлению и совершенствованию оригинальной светской древнерусской литературы?
6. Современное осмысление проблемы происхождения русского литературного языка (Жуковская Л.П., Толстой Н.И., Филин Ф.П., Успенский Б.А. и др.).

Задания:

- 1). Представьте точку зрения на данную проблему одного из ученых (см. список литературы).
- 2). Выберите отрывок из любого произведения древнерусской литературы (не менее 1 стр.). Охарактеризуйте языковые особенности данного отрывка, установите тип ДРЛЯ.
- 3). Составьте таблицу «Важнейшие памятники русского литературного языка донационального периода (X–XVII веков)».

Название

памятника

создания

памятника

памятника

Памятника

(языковые

особенности)

Время

Жанр

Тематика

Тип ЛЯ

Коллоквиум №2

Вопросы:

1. Возможно ли выделение времени конца XX (80 – 90-е) – начала XXI века как отдельного периода (этапа) развития русского литературного языка?
2. Какова главная идея монографии «Русский язык конца XX столетия» (1985–1995)? Охарактеризуйте материал исследования авторов указанной монографии.
3. Каковы особенности функционирования современного русского языка конца XX – начала XXI в.?
4. «Гибнет» ли русский язык (отношение к норме)? Различные подходы к данной проблеме.

Задания:

1). Прочитайте «Введение» монографии «Русский язык конца XX столетия» (1985–1995), см список. Укажите экстралингвистические причины актуализации основных тенденций развития русского языка конца XX – начала XXI столетия.

2). Опираясь на список литературы по данной теме и ориентируясь на общественную (СМИ: радио, ТВ, реклама, печать; городской письменный и разговорный контекст), а также на личную языковую практику, приведите свои примеры особенностей функционирования современного русского языка конца XX – начала XXI века.

Отправной точкой поиска могут стать главы и параграфы монографий:

- 1). «Русский язык конца XX столетия» (1985–1995);
- 2). Валгина Н.С. «Активные процессы в современном русском языке»;
- 3). Бельчиков Ю.А. «Русский язык. XX век»;
- 4). Костомаров В.Г. «Языковой вкус эпохи» и др., см список литературы и электронные ресурсы курса.

NB! Во время подготовки целесообразнее сосредоточиться на 1-2 особенностях функционирования современного русского литературного языка. Чтобы полно проиллюстрировать те или иные тенденции, составьте из найденных вами примеров небольшую картотеку (10-15 карточек).

Урок-игра по истории русского языка

Цель:

- Помочь раскрыть «загадки» родного языка.
- Развивать культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию учащихся, более осознанное усвоение лексических богатств русского языка.
- Воспитывать устойчивый интерес к предмету, любовь к родному языку, русской литературе; бережное отношение к слову и языку в целом.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку.

Ход мероприятия

1. Организационная часть.

Слово учителя:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведём с вами необычный урок русского языка, урок-игру. В основе урока лежит упрощённая версия телевикторины «Своя игра».

В I раунде каждый из участников играет сам за себя «Индивидуальная игра». Участникам предлагаются 5 тем («История русского языка», «Языки», «Этимология», «Фразеология», «Деньги»), содержащих по 5 вопросов каждая. Каждый вопрос в зависимости от уровня сложности оценивается от 10 до 50 баллов. Участник команды выбирает любой по сложности вопрос.

Во II раунде «Ты мне, я тебе» - 5 тем («История», «Языки», «Этимология», «Фразеология», «Деньги»), содержащих по 2 вопроса. Участвуют 2 победителя I раунда, выбирая сопернику один из двух вопросов.

Итак, начинаем игру.

История русского языка 10: Кто создал славянскую азбуку?

Ответ: Кирилл и Мефодий

История русского языка 20: Как называлась первая славянская История русского языка?

Ответ: глаголица

История русского языка 30: Как называется История русского языка, которая легла в основу церковнославянского и современного русского алфавита?

Ответ: Кириллица.

История русского языка 40: Как назывались в кириллице буквы, из которых составлено слово Москва?

Ответ: М – мыслете, О – он, С – слово, К – како, В – веди, А - аз.

История русского языка 50: Из сколько букв состояла кирилловская История русского языка?

Ответ: 24 буквы заимствованы из греческого алфавита, 2 из древнееврейского и 17 изобретены Кириллом и Мефодием.

Языки 10: На какие три группы разделился общеславянский язык?

Ответ: восточную, западную, южную группы.

Языки 20: Из какого языка пришли в нашу речь слова вождь, страж, вратарь, младенец, облако, жребий, шлем, пленник, раб?

Ответ: Из старославянского языка.

Языки 30: Какой лингвистический термин используется применительно к санскриту, латинскому и старославянскому языкам?

Ответ: Мёртвые языки

Языки 40: Назовите персидское слово, ставшее общеупотребительным в русском языке, которое имеет буквальное значение «шах умер».

Ответ: Шахматы.

Языки 50: На скольких языках говорят народы земного шара?

Ответ: Народы мира говорят на 2796 языках, не считая различных диалектов

Этимология 10: Что такое этимология?

Ответ: Раздел языкознания, изучающий происхождение слов

Этимология 20: Каково происхождение слова Марина?

Ответ: Марина (лат. *marina*) – морская.

Этимология 30: Каковы лексическое значение и происхождение слова рубль?

Ответ: Рубль – русская денежная единица, равная 100 копейкам. Изначально рубль (от глагола рубить) – брусок, отрубленный от гривны (серебряного слитка).

Этимология 40: Назовите ставшее в современном русском языке общеупотребительным слово голландского происхождения, которое имеет буквальное значение «китайское яблоко»?

Ответ: Апельсин.

Этимология 50: Какие современные слова образованы от устаревших слов туга (печаль), коло (круг), тук (жир), сорок (мешок), позор (зрелище)?

Ответ: Тужить, колесо, тучный, сорочка, позорный.

Фразеологизмы 10: Что такое фразеологизмы?

Ответ: Устойчивые словосочетания.

Фразеологизмы 20: В русской фразеологии хорошо известен оборот косая сажень в плечах. О каком человеке так говорят?

Ответ: Косая сажень в плечах – народная гипербола, подчёркивающая богатырскую внешность человека, могучего и широкоплечего.

Фразеологизмы 30: Какие из данных фразеологических оборотов: купить kota в мешке и лезть на рожон – являются исконно русским, а какой – заимствованным?

Ответ: Лезть на рожон – русский фразеологизм, купить kota в мешке заимствованный.

Фразеологизмы 40: С каким русским национальным обрядом связаны фразеологизмы заварить кашу и расхлёбывать кашу?

Ответ: Свадебный пир

Фразеологизмы 50: Какие фразеологические обороты можно использовать, когда речь идёт о человеке, обладающем большими умственными способностями?

Ответ: Светлая голова. Ума палата. Семи пядей во лбу.

Деньги 10: Каково значение слова монета?

Ответ: Металлический денежный знак.

Деньги 20: С давних времён сохранилась поговорка «Не было ни гроша, да вдруг алтын». В каких ситуациях её произносили? Что такое грош и алтын?

Ответ: При неожиданной удаче или радости после долгого невезения, нехватки чего-нибудь. Грош – мелкая медная или железная монета. Алтын – старинная русская медная монета достоинством в три копейки

Деньги 30: У продавца сегодня была выручка небольшая: четвертной, полтина, и два алтына. Назовите общую сумму.

Ответ: Четвертной – 25 рублей, полтина – 50 копеек, алтын – 3 копейки: 25 рублей 56 копеек.

Деньги 40: Каков смысл библейского выражения внести свою лепту?

Ответ: Выражение пришло из евангельской притчи о бедной вдове, отдавшей в храм последние деньги – лепты. Лепта – мелкая медная монета у древних евреев.

Деньги 50: С XVIII века известно слово жалованье – плата за труд, выдаваемая в определённые сроки. Назовите ещё три слова, связанные с понятием оплаты труда.

Ответ: Зарплата, заработок, получка

Ты мне – я тебе

История русского языка 1 вопрос: Как известно, в кириллице все буквы имели названия: А – аз (я), Б – буки (буквы), В – веди (ведать- знать). Расшифруйте следующее сочетание букв: Р.С.Т.

Ответ: Рцы (говори) слово твёрдо (обдуманно)

История русского языка 2 вопрос: Об одной из букв русского алфавита М.В. Ломоносов сказал: «Немой место занял, подобие как пятое колесо». Какова судьба этого «немого» в нашей письменности?

Ответ: Немой – буква Ъ (ер); выполняет роль разделительного знака.

Языки 1 вопрос: Известно, что В.И. Даль придумывал замены для заимствованных слов. Вместо каких иностранных слов он предлагал употреблять следующие слова: небоскат, носохватка?

Ответ: Небоскат – горизонт, носохватка - пенсне.

Языки 2 вопрос: По каким признакам можно определить иноязычное происхождение слов олимпиада, поэма, коттедж, сфинкс, коммюнике?

Ответ: Оли-мп-иа-да, п-оэ-ма, ко-тт-е-дж, с-ф-ин-кс, ко-мм-ю-ни-ке.

Этимология 1 вопрос: В системе старых русских мер длины была единица, именуемая локоть. Что это за длина?

Ответ: Единица длины, равная 0,666 м.

Этимология 2 вопрос: Что означает данное выражение? Выписывать мыслете.

Ответ: Идти неровно, зигзагами (обычно о пьяной походке).

Фразеологизмы 1 вопрос: Восстановите фразеологизмы: казанская ...; иерихонская

Ответ: Казанская сирота, иерихонская труба

Фразеологизмы 2 вопрос: Приведите фразеологизмы, в которых сохранились названия букв со времён, когда на Руси пользовались церковно-славянским алфавитом.

Ответ: Начать с азоз. Не миновать глаголя. Прописать ижицу. Знать на ять. Рцы слово твёрдо.

Деньги 1 вопрос: В Новгороде есть памятник «Тысячелетие России». На щите у воина надпись «СТО». Что же означает эта надпись?

Ответ: Надпись представляет буквенную цифру, которую можно увидеть и на старинных монетах. Это не слово, а число: S -6000, T -300, O – 70. Сумма 6370, год «от сотворения мира»

Деньги 2 вопрос: За морем телушка – полушка, да перевоз рубль. Какое значение имеет слово полушка?

Ответ: Полушка – медная денюга, равная 1 копейке.

Типовые практические контрольные задания

Задание 1. Используя данные учебной литературы по курсу, составьте план-схему "Типы памятников Древней Руси" /"Основные периоды истории русского литературного языка".

Задание 2. Составьте учебный кластер по теме "Концепции происхождения русского литературного языка"/ "Стиль "плетение словес" в церковнокнижной литературе"/ " Основные принципы творчества А.С.Пушкина"/ "Учение о трех стилях М.В.Ломоносова. Лингвистические труды М.В.Ломоносова"

Задание 3.

Составьте терминологический словарь по изучаемым темам курса (2-3 темы).

Задания, контролирующие сформированность показателя (ПК-1) – I – 3 4.

Задание 1. Изучите научную и учебную литературу к темам " Проблема происхождения литературного языка Древней Руси. Церковнокнижные тексты как наиболее распространенный тип средневековой литературы.", " Оригинальные произведения светской литературы", " Деловая письменность Древней Руси, "Берестяные грамоты как памятник бытовой письменности", составьте библиографический список изученной литературы (не менее 3 источников по каждой теме).

Задание 2. Составьте тезисный план статьи Г. Н. Складчиковой СЛОВО В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК НАЧАЛА XXI СТОЛЕТИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ// Исследования по славянским языкам. - № 6. - Сеул, 2001.

- С. 177-202, а также других статей из журналов «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская речь», «Русская словесность» и др., посвященной современным процессам в системе русского литературного языка (по выбору студента).

Задания, контролирующие сформированность показателя (ПК-1) – I – В I.

Задание 1.

Разработайте фрагмент урока для 5 класса по теме "Лексика. Архаизмы и историзмы", используя фрагменты древнерусских текстов ("Слово о полку Игореве", "Моление Даниила Заточника", "Поучение Владимира Мономаха" и др.)

Задание 2.

Составьте словарики (5-10 слов) древнерусских архаизмов, включив в него слова из изученных текстов древнерусской литературы (туга, крамола, зизгица и т. п.)

Другие виды учебной деятельности:

Блиц-опрос (1)

1. С какого периода начинается история русского литературного языка?
2. Какой язык называется церковнославянским?
3. Дайте определение старославянскому языку.
4. Каковы предпосылки возникновения русского литературного языка?
5. Каковы основные концепции происхождения русского литературного языка? Назовите их авторов-лингвистов.
6. Какой жанрово ориентированной была стилистическая система древнерусского языка?
7. Назовите формальные различия между старославянским (старославянизмы) и древнерусским языком (восточнославянизмы) в XI веке в области фонетики, словообразования, морфологии и лексики.
8. Что понимается над сакральным стилем древнерусского языка XI-XIV веков?
9. Какими памятниками письменности был представлен деловой стиль древнерусского литературного языка XI-XIV веков?
10. Назовите памятники письменности, в которых представлен славяно-русский стиль древнерусского литературного языка XI-XIV веков.

Блиц-опрос (2)

1. Назовите языковые и экстралингвистические причины возникновения двуязычия в Московской Руси.
2. В чем суть «Второго южнославянского влияния»?
3. Перечислите основные памятники славянского литературного языка XV-XVI веков.
4. Когда и где в Московской Руси возникло книгопечатание?
5. Какие произведения XV-XVII веков представляли памятники «смешанного» языка?
6. Назовите время создания и основные языковые особенности «Домостроя».
7. Чем характеризовались язык и стиль «Хождения за три моря» Афанасия Никитина? Когда был создан памятник?
8. Какой была языковая ситуация в Юго-Западной Руси XV-XVII веков?
9. Назовите авторов и их работы, в которых представлено лингвистическое изучение славянского языка в XV-XVII веках.
10. Когда была создана «Грамматика» Мелетия Смотрицкого? В чем ее достоинства?

Тестовые задания для СРС

1. Тема Результаты праславянских фонетических процессов

Вариант 1

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [а]:

а) [*ā] б) [*ǣ] в) [*ū] г) [*ō] д) [*ō]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) снять – снимать б) угар – угореть в) велеть – воля отметка форма отлично хорошо

удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Ментальные карты 8-10 баллов 6-7 4-5 <4 баллов Остальное 6-7 баллов 4-5 баллов 3-4 баллов

<3 баллов

Показатели да в основном нет

1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней

1 балл 0,5 балла 0 баллов

2. Четкая структура 1 балл 0,5 балла 0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме
1 балл 0,5 балла 0 баллов
4. Отсутствие фактических ошибок 1 балл 0,5 балла 0 баллов
5. Отсутствие логических ошибок 1 балл 0,5 балла
6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)
3-4 балла 0,5 балла 0 баллов

7. Использование примеров 1 балл 0 баллов
3. Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:

а) рычать б) обречённый в) приношение г) наслаждаться

Вариант 2

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [и]:

а) [*ū] б) [*ǔ] в) [*ī] г) [*i̯] д) [*ē]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) пророк – предрекать б) бить – бой в) клятва – заклинать

3. Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:

а) увлечение б) искушение в) прощать г) печенье

Вариант 3

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [о]:

а) [*ā] б) [*ā̯] в) [*ē] г) [*ō] д) [*ō̯]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) ожидать - ждать б) плыть – пловец в) взять - возму

3. Определите, в каких словах имела место первая палатализация:

а) мочёный б) изложить в) мороженое г) брошен

Вариант 4

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ь]:

а) [*ǔ] б) [*ī] в) [*ū] г) [*i̯] д) [*ē]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) созывать – звать б) гнить – гной в) отречься – урок

3. Определите, в каких словах имела место первая палатализация:

а) слушать б) кручёный в) оружие г) сторожить

Вариант 5

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ъ]:

а) [*ǔ] б) [*ū] в) [*ī] г) [*ē] д) [*i̯]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) надутый – надменный б) лежать – ложе в) звать – призыв

3. Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:

а) рычать б) обречённый в) приношение г) наслаждаться

Вариант 6

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [е]:

а) [*ē] б) [*i̯] в) [*ī] г) [*ō̯] д) [*ě]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) отбирать - отбор б) пятка - путать в) клюв – клевать

3. Определите, в каких словах имела место первая палатализация:

а) кричать б) пишу в) пряжа г) душно

Вариант 7

1. К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ѣ]:

а) [*ě] б) [*ē] в) [*ī] г) [*ō] д) [*ā]

2. Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:

а) поток – текут б) касаться – коснуться в) пение – поют

3. Определите, в каких словах имела место первая палатализация:

а) возвращение б) горожанин в) меч г) высочайший

2. Тема: Старославянизмы и восточнославянизмы в современном русском языке

Вариант 1

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Олово, половик, голосовой, колонна, порок, воровка, дорогой

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Красота, правда, прекратить, плакать

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Отомщу, отпущенный, ухищрение, прекращать

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: выждать, осуждать, невежда, одежда

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Смягчить, мочь, лужочек, свечка

Вариант 2

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Около, зверолов, позолотить, колорит, дородный, творог, норовистый

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Глаза, гранит, враг, брак

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Прельщать, всенощная, ищу, просвещение

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: дождь, нужда, гражданский, ждать

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Отеческий, лучок, плечо, ночь

Вариант 3

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Колосс, столовая, волосы, порох, хуторок, здоровье, порода

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Брать, правый, смрад, край

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Мощный, оснащение, чаща, возвращаться

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: освобождение, насаждать, надежда, ждут

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Кратчайший, поручение, золочёный, дочь

Вариант 4

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Половина, доложить, обморок, оросить, похороны, холодный, уборочный

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Нравиться, вклад, сразить, тракт

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Укрощать, сращение, чище, денно и ночью

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:

Дважды, предупреждение, ограждение, услаждать

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Ученик, наречие, отмычка, спрячу, мочь

Вариант 5

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Колония, осколок, сторонник, порода, посередине, голодный, колокол

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Браслет, храм, драма, брат

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Трещина, совещание, посвящение, блещет

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:

убеждать, жажда, вождение, жди

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Язычник, волчий, меченый, беречь

Вариант 6

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:

Олово, столовая, хоровод, дорогой, пароход, корочка, молот

2. Укажите старославянские слова с неполногласием:

Бразды, правда, сразить, привратник

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:

Трещина, мощный, утолщение, завещать

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:

заграждение, надежда, ждёт, наваждение

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:

Молчать, овечка, пренебречь, замечать

Вариант 7

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием: Холодный, поворот, колоссальный, воровство, пригород, поросль

2. Укажите старославянские слова с неполногласием: Прохлаждаться, срам, плавать, браво

3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения: Обещать, теща, ухищрение, плещет

4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: страждущий, рождение, вождь, измождённый

5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения: Промочить, купеческий, разжечь, ворочать

3. Тема: «Повторение изученного»

1. Отметьте верный вариант обозначения времени окончательного распада праславянского языка

1) II-I вв. до н.э.

2) I-II вв. н.э.

3) V-VII вв. н.э.

4) III-IV вв. н.э.

5) IX-XI вв. н.э.

2. Отметьте, для обозначения какого звука в древнерусском языке использовались три разные буквы

1) [a]

2) [o]

3) [и]

4) [ф]

5) [к]

3. Отметьте однокоренные слова с количественным и качественным чередованием гласных

1) мор

- 2) умирать
- 3) смерть
- 4) смерд
- 5) море
4. Отметьте однокоренные слова с чередованием согласных и гласных
 - 1) наука
 - 2) ученье
 - 3) ручка
 - 4) пучок
 - 5) привычка
5. Отметьте ряды, в которых чередования вызваны утратой дифтонгов
 - 1) ковать – кую – кузнец
 - 2) собрать – собирать – соберу
 - 3) петь – пою – певчий
 - 4) скакать – вскочить
 - 5) нога – ножка
6. Отметьте словоформы, в которых мягкий согласный получен в результате 1 палатализации
 - 1) цена
 - 2) начало
 - 3) дружеский
 - 4) нож
 - 5) монашеский
7. Отметьте имена существительные, относящиеся к женскому роду
 - 1) мльнии
 - 2) сждии
 - 3) врабии
 - 4) корабьчии
 - 5) раи
8. Отметьте слова с древнерусскими фонетическими признаками
 - 1) работа
 - 2) хлебороб
 - 3) олень
 - 4) единица
 - 5) межа
9. Отметьте среди приведенных форм именные формы прилагательных
 - 1) жльта
 - 2) градь
 - 3) чьстьныи
 - 4) иаковль
 - 5) пьшено

Тема: «Древнерусский литературный язык X-XIV вв.»

I. Автором концепции южнославянского происхождения литературного языка у восточных славян является:

1. В.В.Виноградов
2. А.А. Шахматов
3. С.П. Обнорский

II. Укажите неверное утверждение.

1. Самый ранний список древнейшего свода законов Киевской Руси «Русская правда» относится к 1282 году в составе Новгородской кормчей.
2. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода датируется второй половиной XII в.

3. Вкладная грамота Варлаама Хутынского 1192 г. – это дарственная на землю, огород, рыбные ловли и холопов новгородского боярина Олексы (в монастыре Варлаама) Хутынскому монастырю.

III. Укажите неверное утверждение

1. «Слово о полку Игореве» создано в период между 1185-1190 гг.
2. Оригинал рукописи не сохранился, до нас дошли копии со списков XV–XVI вв.
3. Оригинал рукописи сохранился в списках XV–XVI вв.

IV. К жанрово-тематическим разновидностям книжно-славянского языка X–XIV вв. не относится:

1. религиозно-учительная (церковно-учительная) литература;
2. агиографическая или житийная литература;
3. патриотическая литература;
4. церковно-научная литература

V. К жанрово-тематическим разновидностям народно-литературного типа языка X–XIV вв. не относится:

1. патриотическая литература;
2. агиографическая или житийная литература;
3. историческая литература;
4. художественная литература

VI. Кто автор следующих строк: «в древнерусском языке XI в. существовала ситуация двуязычия, которая заключалась в существовании на Руси двух типов языка: книжно-славянского (или славяно-русского), в основе своей старославянского (или церковнославянского), обслуживающего религиозную сферу, и народнолитературного (государственно-делового), применяемого в других сферах?»

1. Д.С. Лихачев
2. Ф.П. Филин
3. В.В. Виноградов

VII. К признакам церковнославянского (старославянского) происхождения слова относятся следующие:

- 1) начальные ра-, ла-;
- 2) начальные ро-, ло-;
- 3) неполногласные сочетания -ра-, ла-, ре-, ле-;
- 4) суффиксы -уч-, -юч-, -ач-, -яч.

VIII. Языковыми особенностями книжно-славянского языка не являются:

- 1) последовательное преобладание старославянских вариантов над русскими в кругу соотносительных слов и форм;
- 2) близкая к разговорной лексика, почти не отражающая старославянского влияния;
- 3) преобладание предложений с условными придаточными;
- 4) отсутствие художественно-изобразительных средств;
- 5) лексика и фразеология религиозной сферы;
- 6) переносное, отвлеченно-метафорическое и символическое употребление слов с конкретным значением.

Тест №2

1. Кто является представителем современной концепции происхождения русского литературного языка:

- а) Т.М. Николаева
- б) Г.О. Винокур
- в) Н.А. Мещерский
- г) С.П. Обнорский
- д) В.М. Марков

2. Назовите ученого - автора теории диглоссии
- А.А. Шахматов
 - Л.В. Якубинский
 - Ч. Фергусон
 - Л.В. Щерба
 - Р. Якобсон
3. Кто перенес на языковую ситуацию Руси теорию диглоссии.
- А. Бартошевич
 - Б.А. Успенский
 - Б. Унбегаун
 - Г. Хюттль-ворд
4. Какой словарь составлялся с участием Петра I
- "Словотолк"
 - "Лексикон треязычный"
 - "Немецко-латинский и русский лексикон"
 - "Лексикон вокабулам новым по алфавиту"
5. В каких произведениях использует А.С.Пушкин церковнославянизмы как средство создания сатиры?
- "Гаврилиида"
 - "История села Горюхина"
 - "Повести Белкина"
 - "Евгений Онегин"
1. Назовите автора "нового слога"
- А.Д. Кантемир
 - В.К. Третьяковский
 - А.С. Шишков
 - Н.М. Карамзин
7. Когда вышло в свет первое издание Словаря Академии Российской?
- в 1754 году
 - в 1890 году
 - в 1789 году
 - в 1804 году

Перечень практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций)

- Задания репродуктивного типа:
Определите в словах древнерусского языка позиции редуцированных гласных.
- Задания реконструктивного типа:
 - Выпишите из фрагмента текста «Остромирова евангелия» все слова неславянского происхождения и, зная звуковые законы строения слога, укажите фонетические и графические приметы, позволяющие определить заимствованный характер слов.
 - Составьте обобщающую таблицу «Фонетические признаки заимствованной лексики», используйте в качестве иллюстративного материала примеры текста.
- Задания творческого типа:
Сделайте презентацию на одну из тем (по выбору): «Старая славянская азбука и её отражение в русской культуре»; «Из истории русской азбуки».
- Составьте развёрнутый план ответа по теме «История русского языка как учебная дисциплина: предмет, задачи, методы»
- Представьте основные следствия утраты редуцированных в графической (кластер) или табличной форме.
- Составьте кластер по теме «Система времён древнерусского глагола».

7. Составьте сопоставительную таблицу «Фонетическая система древнерусского, старославянского и современного русского языка».
8. Составьте алгоритм определения позиций редуцированных гласных.
9. Составьте тезисный план статьи А.А. Бурькина «Три века современной русской азбуки» (РЯШ. – 2008. - № 10. – С. 77 – 82).
10. Составьте глоссарий к раздела «Фонетика» и «Морфология».
11. Составьте обобщающую таблицу по теме «Фонетические признаки заимствованной лексики».
12. Составьте систему вопросов по теме «Введение». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.
13. Пользуясь ЭБС, составить аннотированный список литературы по дисциплине

История русского литературного языка

Тема: Русский литературный язык Московской Руси.

1. Задания репродуктивного уровня:

1) Прочитайте, переведите отрывок из «Слова о житии и о преставлении великаго князя Дмитрия Ивановича, царя рускаго»

Сий убо князь Дмитрий родися от благородну и честну родителю

– сынъ князя Ивана Ивановича и матере великые княгини

Александры. Внук же бысть православнаго князя Ивана Даниловича, събрателя Руской земли, корене святого и Богом насаженаго саду,

отрасль благоплодна и цвѣтъ прекрасный царя Володимера, новаго Костянтина, крестившаго землю Рускую, сродник же бысть новою чудотворцю Бориса и Глѣба. Въспитан же бысть въ благочестьи и

въ славѣ, съ всяцѣмъ наказаниемъ духовнымъ, и от самѣх пеленъ Бога възлюбѣ. Отцю же его, великому князю Ивану, оставльшу житие свѣта сего и приемшему небесное селение, сий же оста млад сый, яко лет 9, с любимым си братомъ Иваном. Потом же и тому преставльшуся, таже и мати его преставися Александра, и пребысть единъ въ области великаго княжения.

2) Определите, какие языковые средства используются в данном отрывке.

2. Задания реконструктивного уровня.

Произведите анализ лексики, установите соотношение церковнославянских и восточнославянских элементов в тексте; проанализируйте формы слов и строение предложений в данном отрывке. Сделайте вывод о принадлежности текста к одной из разновидностей литературного языка.

3. Задания творческого уровня.

a. Составьте денотатный граф «Второе южнославянское влияние».

b. Составьте синквейн по теме «Прием «плетения словес»».

c. Напишите эссе на тему ««Второе южнославянское влияние»: положительное или отрицательное воздействие на развитие русского литературного языка?»

4. Составьте обобщающую таблицу по теме «Происхождение русского литературного языка: основные концепции».

5. Подготовьте концептуальную таблицу «Старославянизмы и русизмы в «Слове о полку Игореве» и «Повести временных лет»».

6. Составьте кластер «Язык «Поучения Владимира Мономаха»».

7. Составьте кластер «Язык «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона».

8. Составьте ментальную карту по теме «Типы письменных памятников XXIV вв.»

9. Составьте ментальную карту «Реформа русского языка А.С. Пушкина».

10. Составьте денотатный граф по теме «Второе южнославянское влияние».

11. Составьте денотатный граф «Стиль «плетения словес» в «Слове о житии и преставлении великаго князя Дмитрия Ивановича, царя Русьскаго»».

12. Составьте денотатный граф «Московское барокко» в стихах Симеона Полоцкого».

13. Составьте тезисы по теме «Полемика о «старом» и «новом» слоге карамзинистов с А.С. Шишковым и его сторонниками».
14. Составьте систему вопросов к теме «Культурно-языковая ситуация в Юго-Западной Руси и ее влияние на московскую книжную традицию в период формирования литературного языка русского народа». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера

Перечень дискуссионных тем

1. Проблема происхождения литературного языка Древней Руси: концепции, доказательства.
2. Берестяные грамоты и проблема происхождения литературного языка мнения, аргументы.
3. Церковнославянский язык в Древней Руси: основа литературного языка или стилистическое средство?
4. «Слово о полку Игореве»: лингвистический или исторический памятник?
5. Кто прав: карамзинисты или сторонники А.С. Шишкова?
6. «Второе южнославянское влияние»: положительное или отрицательное воздействие на развитие русского литературного языка?
7. Значение деятельности М.В. Ломоносова в развитии русского литературного языка.
8. Языковая программа А.С.Пушкина и ее значение в развитии русского литературного языка.
9. Древнерусский язык – язык Московского государства – современный русский литературный язык: особенности эволюции, сохранение традиций

Вопросы к зачету

1. История русского литературного языка как научная дисциплина, связь с другими науками. Типы русского литературного языка. Изучение русского литературного языка в отечественном языкознании.
2. Периодизация русского литературного языка.
3. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Точка зрения на этот вопрос академиков А.И.Соболевского, А.А.Шахматова, С.П.Обнорского.
4. Вопрос о происхождении русского литературного языка в трудах академика В.В.Виноградова.
5. Понятие языковой ситуации. Вопрос о литературном двуязычии в Древней Руси.
6. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Формирование киевского диалекта.
7. Три типа памятников письменности Древней Руси. Церковнославянская литература. Особенности языка церковнославянских памятников письменности.
8. Три типа памятников письменности Древней Руси. Светская литература. Особенности языка светских книг.
9. Три типа памятников письменности Древней Руси. Деловые памятники письменности. Специфические их языковые черты.
10. Русский литературный язык эпохи Московского государства. Создание языка великорусской народности. Московский говор как основа языка великорусской народности. Двуязычие в Московском государстве.
11. Вопрос о втором южнославянском влиянии на язык русских памятников письменности в отечественном языкознании.
12. Языковая ситуация – языковой дуализм – в Московском государстве XV – XVII вв. Архаизация русского литературного языка Московского государства.
13. Демократизация русского литературного языка второй половины XVII в. Высокий слог – ведущий слог русского литературного языка XV – XVII вв. Смещение элементов книжного языка и разговорной речи как предпосылка образования единого русского литературного языка.

14. Периоды формирования русского литературного национального языка: Петровская эпоха, ломоносовский, пушкинский периоды, язык современной эпохи.
15. Петровская эпоха и ее значение для развития русского литературного национального языка.
16. Заимствованные слова – характерная черта русского литературного национального языка Петровской эпохи.
17. Процессы демократизации русского литературного языка первой половины XVIII в.
18. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Появление первых нормативных грамматик русского языка.
19. Учение М.В.Ломоносова о трех стилях. Характеристика русской лексики в аспекте этого учения.
20. Учение М.В.Ломоносова о трех стилях. Языковые особенности высокого стиля.
21. Учение М.В.Ломоносова о трех стилях. Языковые особенности низкого стиля.
22. Учение М.В.Ломоносова о трех стилях. Языковые черты посредственного стиля.
23. Новые традиции в развитии русского литературного языка последней трети XVIII в. Постепенное преодоление ломоносовской теории трех стилей. Причины этой теории.
24. Нарушения теории трех стилей в языковой практике А.А.Радищева.
25. Роль комедии Д.И.Фонвизина «Бригадир», «Недоросль» в преодолении теории трех стилей.
26. «Новый слог» Н.М.Карамзина, его основные черты. Роль «нового слога» Н.М.Карамзина в осуществлении принципа сближения русского литературного языка с разговорным языком.
27. Сильные и слабые стороны «нового слога» Н.М.Карамзина, формирование общественного мнения по этому вопросу.
28. Противники «нового слога» Н.М.Карамзина. Суть полемики, развернувшейся вокруг «нового слога» Н.М.Карамзина. Малоплодотворный результат этой полемики из-за невнимания обеих сторон к проблеме сближения русского литературного языка с народной речью.
29. Богатство языка басен И.А.Крылова, связанных и с книжным, и народно-разговорным языком.
30. Роль языка комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» в соединении языковых элементов живой разговорной речи и книжного литературного языка в пределах одного произведения.
31. Роль А.С.Пушкина в становлении норм современного русского языка. Принципы народности, историзма, определяющие требования к литературному языку.
32. Отношение А.С.Пушкина к «новому слогу» Н.М.Карамзина.
33. Отношение А.С.Пушкина к церковнославянизмам.
34. Воплощение теоретических установок в литературно-языковой практике А.С.Пушкина.
35. Сближение поэтического языка и языка прозы в творчестве А.С.Пушкина.
36. Значение творчества А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.
37. Роль М.Ю.Лермонтова в развитии средств и стилей русского литературного языка. Своеобразие языка и слога лермонтовской прозы. Использование М.Ю.Лермонтовым речевых средств народной поэзии.
38. Вклад Н.В.Гоголя в развитие русского литературного языка.
39. Роль В.Г.Белинского в развитии публицистического стиля.
40. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX в. – начале XX в. Существенные изменения в русской лексике.
41. Изменения в грамматике русского языка на рубеже 19-20 вв. Участие лингвистов в процессе нормализации русского литературного языка.
42. Формирование функциональных стилей русского литературного языка на рубеже 19-20 веков.

43. Развитие русского литературного языка XX в. Русский язык в современном мире. Русский язык как язык межнационального общения.
44. Вопрос о борьбе за чистоту русского языка в XXв. Новообразования в русском языке XX века. Русский литературный язык XX- начала XXI века.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Или зачтено, не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.