

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.06
«Спортивные игры с методикой преподавания»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
Физическая культура

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры Гд Даниелян Г.Ю.

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1.1 - Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества;

ПК-1.2 - Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	История подвижных игр. Основные понятия об игре. Значение подвижных игр. Физическое воспитание детей	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
3	Теннис	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
4	Настольный теннис	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
5	Бадминтон	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
6	Развитие специальных физических качеств; учебная игра. Виды соревнований	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
7	Педагогические требования к организации и методике подвижных игр	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос Письменный опрос
8	Особенности и методика проведения спортивных игр в	ПК-1.1; ПК-1.2	Реферат Устный опрос

спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)		Письменный опрос
--	--	------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-1.1; ПК-1.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении; - роль методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении как средства физической культуры и спорта; - методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении с различными возрастными группами населения; - методику подготовки спортсменов в методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении; - возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования жизненно-важных навыков; - основы научной и методической деятельности в сфере методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать технику игры в спортивные игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения, составлять планы конспекты занятий по обучению технике спортивных игр, обучать занимающихся технике спортивных игр, выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять; - формировать здоровый стиль жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, 	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>

		<p>оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий; - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения на занятиях методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений, обучения различных категорий людей двигательным действиям и развитием физических качеств в процессе занятий спортивными играми, - навыками применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; -навыками общения, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми; -визуальным контролем за техникой выполнения игровых упражнений; -навыками организации и проведения методической деятельности в сфере спортивных игр, о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий спортивными играми; -навыками судейства соревнований по спортивным играм; - навыками определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми спортивных игр и развития двигательных способностей, находить методику их устранения; - уметь применять навыки рационального применения учебного и лабораторного 	
--	--	--	--

	<p>оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий спортивными играми;</p> <p>- навыками применения методов врачебнопедагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формах в области методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;</p> <p>- навыками решения учебно-воспитательных задач в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для написания рефератов

1. Методика обучения атакующему удару теннисистов.
2. Методика обучения ударам в теннисе с использованием резиновых амортизаторов.
3. Методика совершенствования атакующего удара в теннисе у новичков.
4. Методика совершенствования игры на задней линии в парных играх.
5. Методика обучения удару закрытой стороной ракетки в теннисе.
6. Методика обучения перемещениям в теннисе.
7. Воспитание координации в процессе обучения теннису.
8. Воспитание скоростных качеств у теннисистов.
9. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
10. Методика обучения игре у сетки в теннисе.
11. Методика обучения и совершенствования подач в теннисе.
12. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
13. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
14. Особенности подготовки игроков различного амплуа.
15. Особенности проявления и развития быстроты у теннисистов.
16. Особенности проявления и развития прыгучести.
17. Методика обучения и совершенствования подач в настольном теннисе.
18. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
19. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
20. Особенности подготовки игроков различного амплуа.

21. Анализ характерных ошибок в защите.
22. Методика обучения перемещениям в настольном теннисе.
23. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
24. Управление психологическим состоянием у теннисистов младшего возраста.
25. Методика обучения атакующему удару в настольном теннисе.
26. Управление психологическим состоянием у бадминтонистов младшего возраста.
27. Методика обучения атакующему удару бадминтонистов.
28. Методика обучения плоским ударам в бадминтоне с использованием резиновых амортизаторов.
29. Методика совершенствования атакующего удара в бадминтоне у новичков.
30. Методика совершенствования игры на задней линии в парных играх.
31. Совершенствование выносливости в одиночных играх в бадминтоне.
32. Методика обучения удару закрытой стороной ракетки в бадминтоне.
33. Методика обучения высоко-далеким ударам в бадминтоне.
34. Методика обучения перемещениям в бадминтоне.
35. Воспитание координации в процессе обучения бадминтону.
36. Совершенствование игры бадминтонистов в средней и ближней зонах.
37. Совершенствование игры в задней зоне площадки в бадминтоне.
38. Воспитание скоростных качеств у бадминтонистов.
39. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
40. Методика обучения игре у сетки в бадминтоне
41. Особенности проявления и развития быстроты у бадминтонистов.
42. Особенности проявления и развития прыгучести.
43. Методика обучения и совершенствования подач в бадминтоне.
44. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
45. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
46. Особенности подготовки игроков различного амплуа.
47. Анализ характерных ошибок в защите.

Вопросы к устному опросу

1. Что представляет собой установка на игру?
2. Дайте краткую характеристику основных функций в подвижных играх.
3. Какие факторы определяют психологические особенности деятельности играющих?
4. Что понимается под групповой тактикой в защите и нападении в подвижных играх?
5. Что понимается под игровой деятельностью в подвижных играх?
6. Игровая деятельность. Формы и задача игровой деятельности в подвижных играх
7. Что представляет собой эволюция тактики игры в подвижных играх?
8. Дайте краткую характеристику соревновательной деятельности в подвижных играх.
9. Из каких действий состоит индивидуальная тактика в защите и нападении в подвижных играх?
10. Подвижные игры, как социальное явление.
11. Материалистическое обоснование происхождения игры (Плеханов Г.В., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.Р., Ушинский К.Д., Покровский Е.А., Лесгафт П.Ф., Крупская Н.К., Макаренко А.С.).
12. Значение рассказа, объяснения и показа во время проведения подвижных игр.
13. Подвижные игры в старших классах и методика их проведения.
14. Суждение идеалистов об игре (Блюхер Г.Л., Спенсер Г., Гросс Ж., Шиллер Ф., Торндайк Э.)
15. Классификация подвижных игр (различные схемы классификации).
16. Игра в жизни ребенка (семейное воспитание).
17. Материалистическое понимание происхождения и развития подвижных игр.
18. Педагогическое значение коллективных подвижных игр.

19. Анализ игрового материала в школьной программе по физическому воспитанию.
20. Календарь проведения соревнований по подвижным играм.
21. Примерная схема педагогического анализа подвижной игры.
22. Методика проведения подвижных игр в детском саду.
23. Основные понятия об игре и история развития подвижных игр.
24. Методика проведения различных по характеру подвижных игр.
25. Проанализируйте процесс обучения одному из технических приемов.
26. Учебная документация в планировании и проведении занятий по подвижным играм.
27. Педагогическая характеристика игр с подростками по месту жительства.
28. Умения и навыки руководителя при подготовке и проведении подвижной игры.
29. Образовательное значение подвижных игр.
30. Методика проведения подвижных игр в загородных детских лагерях.
31. Методика наблюдения и анализа проведения подвижных игр
32. Подвижные игры на уроках физической культуры в младших классах.
33. Педагоги Татарстана об игры, как средстве физического воспитания.
34. Особенности организации и методика проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
35. Методика проведения занятий с детьми на воздухе.
36. Учебная документация в планировании и проведении занятий по подвижным играм.
37. Методика проведения сюжетно-ролевых игр.
38. Подвижные и спортивные игры, в чем их различие?
39. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе

Вопросы для письменного опроса

1. Методы обучения в спортивных играх.
2. Методы тренировки в спортивных играх.
3. Виды соревнований.
4. Система розыгрыша.
5. Урок по спортивным играм в общеобразовательной школе.
6. Последовательность и подводящие упражнения по технике.
7. Организация соревнований.
8. Последовательность в обучении технике игры в спортивных играх.
9. Планирование работы по спортивным играм в школе.

Вопросы по волейболу

1. Краткий исторический обзор развития правил.
2. Состав судейской коллегии.
3. Состав судейской бригады на игру и их обязанности.
4. 1 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
5. 2 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
6. Оборудование и инвентарь.
7. Участники соревнований.
8. Замены в игре (виды замен, замены в случае удаления, ограничение замен, ошибочная замена).
9. Расстановка игроков и ошибки в ней.
10. Поддача и ошибки при введении мяча в игру.
11. Блокирование и ошибки при его выполнении.
12. Нападающий удар, ошибки, связанные с выполнением его с передней и задней линии.
13. Перерывы и задержка игры.
14. Наказание в игре.
15. Судья на линиях.
16. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками сверху (судейство).

17. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками снизу (судейство).
18. Система розыгрыша соревнований.
19. Виды соревнований.
20. Ошибки при переходе средней линии во время игры.
21. Положение о соревнованиях, пляжный волейбол.
22. Просмотровая комиссия.
23. Методика подсчета баллов просмотровой комиссии.
24. Исторический обзор развития волейбола в мире.
25. Производные волейбола.
26. Этапы обучения в волейболе.
27. Методы, применяемые при обучении в волейболе.
28. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу.
29. Зависимость скорости полета мяча, которые необходимо учитывать при обучении.
30. Классификация подачи мяча двумя руками снизу.
31. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
32. Классификация передачи мяча двумя руками сверху.
33. Обучение разбегу н.у. и ошибки, возникающие при обучении.
34. Обучение ударному движению по мячу на месте.
35. Обучение ударному движению в прыжке с места.
36. Обучение нападающему удару с разбега.
37. Ошибки, возникающие при обучении н.у.
38. Классификация нападающего удара.
39. Методика обучения подачам.
40. Классификация подач.
41. Методика обучения индивидуальному и групповому блокированию.
42. Классификация блокирования.
43. Функции игроков в защите и нападении.
44. Система игры в защите.
45. Системы игры при приеме подач.
46. Системы игры в нападении
47. Свойства мяча и особенности траектории его полета.
48. Методика обучения тактическим приемам (индивидуальные действия в защите и нападении).
49. Общая схема классификации тактики игры в волейболе
50. Классификация тактики игры в защите.
51. Классификация тактики игры в нападении.
52. Тактические комбинации в нападении.

Вопросы по баскетболу

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Техника выполнения основных; видов перемещения: остановки, повороты, прыжки и методика обучения.
3. Техника выполнения ловли и передач мяча: двумя руками от груди, двумя руками от груди с отскоком от пола, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.
4. Методика обучения передачам мяча.
5. Техника выполнения и методика обучения ведению мяча.
6. Классификация техники игры.
7. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, отбивание и борьба за отскок.
8. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху с места на при? мере штрафного.

9. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху в движении изпод щита.
10. Линии и способы передач мяча по ситуации.
11. Методика обучения передач мяча по ситуации: 1,2,3,4,5-й линиям.
12. Классификация передачи мяча.
13. Классификация бросков.
14. Функции игроков в баскетболе
15. Понятие "тактики" и "стратегии".
16. Классификация тактики нападения и характеристика основных тактических систем.
17. Классификация тактики защиты и характеристика основных тактических систем.
18. Правила игры в баскетбол:
 - оборудование и инвентарь;
 - разметка площадки;
 - начало игры;
 - обязанности и права судейской бригады;
 - действие судей в процессе игры;
 - виды нарушений;
 - замены;
 - затребованный минутный перерыв (тайм-аут),
 - протокол.

Вопросы к экзамену

1. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
4. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.
7. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.
8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
11. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

12. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
13. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
14. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
15. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
16. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
17. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
18. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
19. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
20. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
21. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
22. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
23. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
24. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
25. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
26. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.
27. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.
28. Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
28. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.
29. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
30. План-конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
31. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.
32. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.

33. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.
34. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
35. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях спортивными играми.
36. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности
37. Социальные функции игры в современном обществе
38. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных
39. Теории происхождения и развития игры
40. История происхождения и распространения подвижных игр
41. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр
42. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр
43. Содержание подвижной игры
44. Основные формы организации подвижных игр
45. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
46. Подвижные игры для учащихся 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
47. Критерии выбора подвижной игры
48. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры
49. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки
50. Подготовка инвентаря для подвижных игр
51. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
52. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры
53. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
54. Способы выбора водящих и их характеристика
55. Способы разделения игроков на команды и их характеристика
56. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игре
57. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
58. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение
59. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр
60. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов
61. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры
62. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта
63. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости)
64. Подвижные игры на школьном празднике: характеристика, примеры, особенности проведения
65. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях: характеристика, особенности проведения, примеры
66. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)

67. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми
68. цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания
69. Требования ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
70. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--