

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.07
«Методика преподавания предмета **Окружающий мир**»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«**Начальное образование**»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Магомедова Д.О.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1 Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПК-4.1	Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания
2	Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	ПК-1.4; ПК-4.1	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания
3	Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	ПК-4.1	Реферат Устный опрос Практические задания
4	Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».	ПК-4.1	Реферат Ситуационные задачи Практические задания Тестирование
5	Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»	ПК-4.1	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания
6	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	ПК-1.4; ПК-4.1	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.4 ПК-4.1	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы предмета «Окружающий мир»; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - основные положения при разработке рабочих программ по предмету «Окружающий мир»; - основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать свою работу в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»; - проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки рабочих программ по предмету «Окружающий мир»; - приемами отбора адекватных и эффективных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. 	<p>Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания Тестирование</p>

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)

2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные задачи экологического воспитания младших школьников.
2. Формы организации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».
3. Значение курса «Окружающий мир» для санитарно-гигиенического воспитания младших школьников.
4. Практические методы обучения курса «Окружающий мир».
5. Программа А.А.Плешакова «Зеленый дом». Содержание курса, его естественнонаучное и экологическое содержание.
6. Аудиовизуальные средства обучения курса «Окружающий мир».
7. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Особенности уроков развивающего типа.
8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».
9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
10. Методы и приемы обучения младших школьников курса «Окружающий мир».
11. Курс А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Цели, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении.
12. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.
13. Задачи преподавания предмета «Окружающий мир».
14. Внеурочные формы организации обучения курса «Окружающий мир».
15. Проблемное обучение младших школьных на уроках «Окружающий мир».
16. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир». Методы, методические приемы и формы организации экологического воспитания.
17. Основные дидактические принципы содержания современного курса «Окружающий мир».
18. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. Проведение экскурсий по экологической тропе.
19. Развитие преподавания курса «Окружающий мир» на современном этапе.
20. Методика формирования и развития понятий в курсе «Окружающий мир».

Вопросы к устному опросу:

1. Что является предметом изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир»?
2. Почему она входит в систему педагогических наук?

3. Что является объектом изучения предмета «Окружающий мир» как науки?
4. Чем определяется классификация наук о природе?
5. В чем отличие науки от учебного предмета?
6. С какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир»?
7. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета «Окружающий мир»? Приведите примеры.
8. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
9. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этапе развития школы?
10. В чем заключается значение педагогической деятельности В. Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания?
11. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX в.
12. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А. Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?
13. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского?
14. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова?
15. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д. Н. Кайгородов?
16. Какие важные методические проблемы были поставлены и решены И. И. Полянским?
17. Какой вклад в развитие методики как науки внес В. В. Половцов?
18. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К. П. Ягодовского?
19. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 г. г. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?
20. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 г.? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?
21. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.
22. Какие изменения в начальном естественно-научном образовании произошли в 90-е годы XX в.?
23. Какие программы по естествознанию существуют в системах «развивающего обучения»? В чем особенности каждой из них?
24. Какие программы, основанные на принципах классической методики естествознания, сохранились в современной начальной школе? Обоснуйте свой ответ.
25. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?
26. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
27. Что является условием успешного проведения беседы? Назовите требования к формулировке вопросов для беседы. Приведите примеры.
28. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию? Приведите примеры

использования наглядных методов на уроке.

29. Какие виды наглядных пособий применяются при изучении естествознания?

30. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий.

31. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?

32. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.

33. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.

34. Что такое наблюдения? Перечислите этапы проведения наблюдений с младшими школьниками. Приведите примеры.

35. Каковы основные правила проведения наблюдений.

36. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Описание ситуации. С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задание:

1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?

2. Выскажите свою точку зрения относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы. Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект: Тема: Охрана природы в культуре народов России Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание:

1. Оцените приведенное задание.

2. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края».

3. Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков современников.

Задача 2. Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир». Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари. На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От з названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней геология — наука

о недрах Земли. Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.

Задания:

1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом.
2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
3. Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
4. Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.

Задача 3. Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиа-презентации. Аргументируется такой подход к преподаванию словами 'б экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания:

1. Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.
2. Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».
3. В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.
4. Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

Практические задания:

Задание 1

Текст задания: Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
- б) с почвой

Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы.

Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема:.....) формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.

Задание 3

Текст задания: В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.

Задание 4

Текст задания: Планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

Задание 5

Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

- а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;
- б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 6

Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

Задание 7

Текст задания: Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

- литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;
- сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;
- подведение итогов экологической работы учащихся;
- награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя минитехнологию ПОПС:

П - позиция (я считаю, что...).

О – обоснование (потому, что...).

П – пример (я могу это доказать тем, что ...).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том, что ...).

Задание 8

Текст задания: Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению? Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема:

«.....»). Отметьте это в конспекте карандашом.

Задание 9

Текст задания: Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся, что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

Задание 10

Текст задания: Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача - научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно. Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир».....)

Задание 11

Текст задания: Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

Задание 12

Текст задания: Анализировать урок по теме "Поверхность нашего края" учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте ; на этой основе дать представление о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Задание 13

Текст задания: В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов, электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков, мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным , способствует развитию у школьников различных общеучебных умений , формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвящённых учителям начальной школы. Разработайте фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

Задание 14

Текст задания: В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Тестирование:

1. Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?
 - a. Обыденная
 - b. Религиозная
 - c. Научная +
 - d. Образно-символическая.

2. Цель изучения курса «Окружающий мир»:
 - a. Развитие экологической культуры младшего школьника
 - b. Формирование целостной картины мира младшего школьника +
 - c. Формирование гражданской компетентности младшего школьника

3. Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются:
 - a. «Человек», «Природа», «Общество»
 - b. «Человек и природа», «Человек и общество»
 - c. «Человек и природа», «Человек и общество», «Безопасность» +
 - d. «Природа», «Общество», «Безопасность»

4. Ценностным ориентиром курса «Окружающий мир» не является:
 - a. Свобода
 - b. Гражданственность
 - c. Религиозность +
 - d. Семья

5. Ценность гражданской ответственности заключается в:
 - a. признании прав и свобод человека, обладании чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - b. осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства
 - c. проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. +

6. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Гармония» является:
 - a. А.А. Плешаков,
 - b. А.В. Миронов
 - c. О.Т. Поглазова +
 - d. М.Ю. Новицкая

7. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Школа России» является:
 - a. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова +
 - b. А.В. Миронов

- c. О.Т. Поглазова
- d. М.Ю. Новицкая

8. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела

- a. Предметный +
- b. Метапредметный
- c. Личностный

9. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений

- a. Предметный
- b. Метапредметный +
- c. Личностный

10. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства

- a. Предметный
- b. Метапредметный +
- c. Личностный

11. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- a. Предметный
- b. Метапредметный
- c. Личностный +

12. Какие УУД формируются при выполнении следующего задания: Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 класс)?

- a. Коммуникативные
- b. Познавательные +
- c. Регулятивные

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- a. Количество часов на изучение курса «Окружающий мир»
- b. Современный национальный воспитательный идеал +
- c. Тематику внеурочной деятельности в начальной школе

14. К методам стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к природе и обществу младших школьников можно отнести:

- a. Дидактическую игру +
- b. Опыт
- c. Моделирование

15. Формирование чувства родства с природой в начальной школе может быть реализовано через применение приёма:

- a. Выявления гендерного сходства
- b. Выявления морфологического сходства +
- c. Выявления генетического сходства

16. Метод экологической эмпатии – это:

- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему. +
- b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
- c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

17. Метод экологической рефлексии – это:

- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
- b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает +
- c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

18. Метод экологической идентификации – это:

- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
- b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
- c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится. +

19. К словесным методам формирования знаний об окружающем мире относят:

- a. рассказ, беседа, работа с текстом книг +
- b. наблюдение, демонстрация.
- c. метод проектов

20. Экологическая культура младшего школьника предполагает наличие:

- a. Знаний о природе и бережного отношения к ней
- b. Знаний о природе и умений взаимодействовать с ней
- c. Знаний о природе, умений взаимодействовать и ценностного отношения к ней +

21. Обязательным требованием к проведению эксперимента является:
- Достижение учениками возраста 8-ми лет
 - Самостоятельность выводов детей по результатам опыта +
 - Использование специального оборудования
22. Расшифруйте аббревиатуру ООП НОО.
- Общеобразовательная программа начального основного образования
 - Общеобразовательная программа начального общего образования
 - Основная образовательная программа начального общего образования +
 - Основная образовательная программа начального основного образования
23. Метод наблюдения чаще всего используется с целью:
- Формирования знаний о предмете или явлении +
 - Формирования умений по взаимодействию с предметом или явлением
 - Развития ценностных установок
24. К формам изучения окружающего мира относят:
- Урок, экскурсию, практическую работу +
 - Экологическую рефлексию, экологическую эмпатию
 - Проектную деятельность
25. К требованиям к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание» нельзя отнести:
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества;
 - знание основ учения Ч.Дарвина;
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. +
26. Умение составлять и выполнять режим дня формируется в процессе изучения блока:
- «Человек и общество» +
 - «Человек и природа»
 - «Безопасность»
27. Таксономия учебных задач разработана:
- Толлингером Д. +
 - Гальпериним П.
 - Венгером А.

28. Вторым этапом формирования УУД называют:
- выполнение учебного действия по образцу.
 - применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа
 - осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. +

Вопросы к экзамену:

- Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир».
- Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
- Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
- Зарождение и развитие методик преподавания естественных обществознания, истории в России: В. Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я.Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С.Севрук и др.
- Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.
- Современные направления развития МПОМ. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.
- Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
- Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
- Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.
- Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации.
- Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
- Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру».
- Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
- Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
- Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
- Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, требования к беседе.
- Методика работы с текстами учебников в разных классах.
- Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
- Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов.
- Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды.

22. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
23. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
24. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
25. Моделирование как метод изучения природы.
26. Учебник как комплексное средство обучения в курсе «Окружающий мир»
27. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
28. Игровые методы обучения окружающему миру.
29. Моделирование как метод изучения природы
30. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
31. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
32. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
33. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
34. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
35. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
36. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
37. Экологическая направленность экскурсий в природу.
38. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
39. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
40. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
41. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
42. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации.
43. Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью. Виды внеурочной работы.
44. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
45. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
46. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
47. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.

48. Экологическое воспитание в начальной школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.