

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.07 «Социальная защита и социальное обслуживание населения»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-2 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК-2.1 Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, в том числе с применением методов и технологий фандрайзинга

ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК-4.2 Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Сущность социальной защиты и социального обслуживания населения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-4.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Уровень знаний - тенденции в развитии социальных учреждений;	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная

	ПК-4.2	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу оказания социальной защиты населению и его социального обслуживания; - модели социальных служб; - методики проектирования и реализации программ социальной защиты и социального обслуживания населения. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - выделять основные тенденции, формы и методы социальной защиты и социального обслуживания в России и за рубежом; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - подготовить доклад по одной из выбранных тем. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о роли социальных служб в реализации социальных интересов населения. При этом особое внимание уделяется раскрытию характера государственной поддержки деятельности общественных объединений (принцип субсидиарности); - организационными формами социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (образовательной, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительно-трудовых учреждениях и т.п.). - основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технических, медикосоциальных и социоинженерных практик; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей 	работа
--	--------	--	--------

		<p>культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебной литературы и документации; - методами оценки результатов представленных исследований; - навыками ведения дискуссии. 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)
2	«хорошо»	(«соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)
3	«удовлетворительно»	(«содержатся явные нарушения основных требований»)
4	«неудовлетворительно»	(«требования не соблюдены»)

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов и докладов

1. Организация социальной защиты на производствах.
2. Организация социальной защиты специалистов, занятых в социальной сфере.
3. Социально-психологическая работа в службе занятости.
4. Особенности организации пенсионного обеспечения за рубежом.

5. Особенности организации социальной защиты населения в разных странах.
6. Международные правовые акты, гарантирующие права человека на социальную защиту.
7. Особенности взаимодействия органов социальной защиты со СМИ.
8. Исторический опыт социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом.
9. Особенности организации социальной работы в учреждениях здравоохранения за рубежом.
10. Особенности организации социально-медицинской помощи больным неинфекционными хроническими заболеваниями.
11. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе здравоохранения.
12. Исторический опыт социальной работы в системе образования в России.
13. Особенности организации социальной работы в учреждениях образования за рубежом.
14. Особенности организации социальной работы в сельских образовательных учреждениях.
15. Особенности социальной работы в образовательных учреждениях пенитенциарной системы.
16. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе образования.

Темы курсовых работ

1. Организация социального обслуживания в специальных домах для одиноких граждан пожилого возраста.
2. Организация трудовой терапии в социальных службах стационарного (полустационарного) социального обслуживания.
3. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания.
4. Негосударственный сектор социального обслуживания
5. Социальная поддержка работников социальных служб.
6. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях здравоохранения (на примере конкретного учреждения).
7. Оказание услуг социального обслуживания в образовательных учреждениях (на примере конкретного учреждения).
8. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях уголовно-исполнительной системы (на примере конкретного учреждения).
9. Стандартизация в области социального обслуживания.
10. Оценка индивидуальной нуждаемости в услугах социального обслуживания (на примере конкретной категории).
11. Качество услуг социального обслуживания населения.
12. Организация социального патронажа в социальной службе (на примере конкретной категории).
13. Организация социальной реабилитации (на примере конкретной категории).
14. Организация социальной адаптации (на примере конкретной категории).

15. Организация деятельности в учреждениях стационарного (полустационарного) социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).

16. Предоставление временного приюта в учреждениях социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).

17. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому.

18. Организация срочного социального обслуживания гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

19. Организация социального обслуживания на дому гражданам, нуждающимся в постоянном или временном содействии в поддержании нормальной жизнедеятельности непосредственно по месту их проживания.

20. Организация социально-медицинского обслуживания на дому.

21. Организация социального обслуживания в дневное время.

22. Организация оказания консультативной помощи в учреждениях социального обслуживания.

23. Социальное обслуживание в домах-интернатах (пансионатах) общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов.

24. Организация социального обслуживания в геронтологическом центре.

25. Социальное обслуживание в домах-интернатах (отделение интенсивного ухода).

26. Социальное обслуживание в психоневрологическом интернате.

27. Социальное обслуживание в специальных домах-интернатах (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.

28. Социальное обслуживание в реабилитационном центре (отделении) для инвалидов молодого возраста.

29. Социальное обслуживание в детском доме-интернате для умственно отсталых детей.

30. Социальное обслуживание в доме-интернате для детей с физическими недостатками.

31. Организация социального обслуживания в домах ночного пребывания.

32. Организация социального обслуживания в социальном приюте.

33. Организация социального обслуживания в социальной гостинице.

34. Организация социального обслуживания в центре (отделении) социальной адаптации.

35. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.

36. Организация социального обслуживания в центре (отделении) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

37. Организация социального обслуживания в социальном приюте для детей.

38. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

39. Организация социального обслуживания в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

40. Организация социального обслуживания в кризисном центре для женщин.

41. Организация социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.

42. Организация социального обслуживания в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

43. Организация социального обслуживания в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

44. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания.

45. Организация деятельности центра социальной помощи семье и детям.

46. Организация деятельности Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий.

54. Формирование информационного ресурса учреждений социального обслуживания.

55. Эффективность социального обслуживания населения (на примере конкретного учреждения).

56. Внедрение межрайонного принципа функционирования учреждений социального обслуживания.

57. Проблемы оказания платных услуг социального обслуживания населению.

Тесты

1. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров
- в) стажировка кадров

2. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных

3. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) «вливание»
- в) адаптацию

4. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной
- б) физической
- в) духовной

5. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж

- в) социальное обслуживание
6. К задачам социальной защиты населения не относится:
- а) реклама промышленной продукции для населения
 - б) реализация установленных прав и гарантий
 - в) использование активных форм социальной поддержки
7. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:
- а) психологическая
 - б) аналитическая
 - в) прогностическая
8. Термин «психологическое сгорание» был введен в:
- а) 1974 г.
 - б) 1984 г.
 - в) 1994 г.
9. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:
- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
 - б) организация работы по рекламе лекарственных средств
 - в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни
10. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:
- а) 1956 г.
 - б) 2001 г.
 - в) 1991 г.
11. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:
- а) психотерапевта
 - б) эксперта
 - в) адвоката
12. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:
- а) проблемно-оценочный
 - б) проблемно-разрешающий
 - в) проблемно-ориентированный
13. Границы ответственности социального работника устанавливаются:
- а) нормативными документами +
 - б) совестью социального работника
 - в) кодексом социального работника
14. Технология социальной работы:
- а) система знаний о регулировании социальных отношений
 - б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
 - в) отрасль социальной технологии

15. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков +
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

16. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

Самостоятельная работа

1. Изучение специализированной литературы по изучаемой теме.
2. Конспектирование текста.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Подготовка докладов.
5. Изучение нормативных материалов.

Вопросы к зачету

1. Социальная защита и социальное обслуживание населения - учебная дисциплина.

2. Объект и предмет учебного курса «Социальная защита и социальное обслуживание». Потребность изучения данного учебного курса в высших учебных заведениях.

3. Ведущие методы изучения учебного курса

4. Научно-теоретические и социально-исторические предпосылки формирования системы социальной защиты и социального обслуживания в России, системно-структурные элементы, функции и понятийный аппарат.

5. Основные научные подходы к изучению категории «социальная защита» и «социальное обслуживание населения».

6. Значение и содержание термина «социальная защита» в отечественной теории и нормативной практике. Сущность категории «социальная защищенность».

7. Роль и сущность современной социальной политики государства РФ в создании условий для становления и развития системы социальной защиты и социального обслуживания населения.

8. Взаимосвязь системы социальной защиты и социального обслуживания населения с социальной политикой.

9. Объекты и субъекты современной социальной политики. Содержание категории «социальная политика» в отечественной науке и правовой практике.

10. Модели социальной политики. Концепция социальной политики в рамках современного социального государства.

11. Пассивная и активная виды социальной политики и их влияние на формы социальной защиты. Региональный тип социальной политики.

12. Анализ становления системы социальной защиты и социального обслуживания населения в условиях российского общества как непрерывный процесс изменений и воспроизводства организационных форм в дореволюционной и советской России.

13. Организация социальной защиты населения в период до XVI в., (основные субъекты социальной защиты - патриархальная семья и община, объекты социальной защиты - больные, инвалиды, дети-сироты, престарелые).

14. Организационные изменения в области формирования государственной социальной защиты населения в период правления Ивана Грозного, Петра Первого, Екатерины Второй, в период проведения земской реформы 1864 года.

Вопросы к экзамену

1. Социальная защита и социальное обслуживание населения - учебная дисциплина.

2. Объект и предмет учебного курса «Социальная защита и социальное обслуживание». Потребность изучения данного учебного курса в высших учебных заведениях.

3. Ведущие методы изучения учебного курса

4. Научно-теоретические и социально-исторические предпосылки формирования системы социальной защиты и социального обслуживания в России, системно-структурные элементы, функции и понятийный аппарат.

5. Основные научные подходы к изучению категории «социальная защита» и «социальное обслуживание населения».

6. Значение и содержание термина «социальная защита» в отечественной теории и нормативной практике. Сущность категории «социальная защищенность».

7. Роль и сущность современной социальной политики государства РФ в создании условий для становления и развития системы социальной защиты и социального обслуживания населения.

8. Взаимосвязь системы социальной защиты и социального обслуживания населения с социальной политикой.

9. Объекты и субъекты современной социальной политики. Содержание категории «социальная политика» в отечественной науке и правовой практике.

10. Модели социальной политики. Концепция социальной политики в рамках современного социального государства.

11. Пассивная и активная виды социальной политики и их влияние на формы социальной защиты. Региональный тип социальной политики.

12. Анализ становления системы социальной защиты и социального обслуживания населения в условиях российского общества как непрерывный процесс изменений и воспроизводства организационных форм в дореволюционной и советской России.

13. Организация социальной защиты населения в период до XVI в., (основные субъекты социальной защиты - патриархальная семья и община, объекты социальной защиты - больные, инвалиды, дети-сироты, престарелые).

14. Организационные изменения в области формирования государственной социальной защиты населения в период правления Ивана Грозного, Петра Первого, Екатерины Второй, в период проведения земской реформы 1864 года.

15. Организация системы социальной защиты и социального обслуживания с 1917 года до начала 80-х годов XX столетия.

16. Содержание общепринятых принципов, находящихся в основе процесса моделирования национальных систем социальной защиты и социального обслуживания населения.

17. Представление о наиболее заметных различиях в подходах к построению моделей национальных систем социальной защиты, существующих в мире, которое дает широко признанная классификация шведского ученого Эспинга-Андерсена.

18. Классификация национальных систем социальной защиты Е.В.Тишина.

19. Основные региональные модели социальной защиты и социального обслуживания населения в России.

20. Главные причины региональных различий (исторически сложившиеся условия проживания населения и наличие объектов народного хозяйства, природные и климатические условия, различная демографическая ситуация, разная степень концентрации природно-серьезных ресурсов и экономического потенциала, социально-культурные факторы).

21. Анализ регионального опыта деятельности системы социальной защиты и социального обслуживания населения.

22. Содержание муниципальной сферы социального обслуживания населения.

23. Дифференциация типов учреждений по регионам. Современные требования и опыт деятельности учреждений социального обслуживания в субъектах РФ.

24. Программно-целевой подход (целевые комплексные программы социальной защиты населения в территориях).

25. Проблемный анализ в деятельности региональных систем социальной защиты и социального обслуживания населения.

26. Состояние современной системы социальной защиты и социального обслуживания на условиях социального контракта.

27. Социальный контракт как договор о взаимных обязательствах между малоимущим гражданином и государственным учреждением о предоставлении ему и (или) его семье социальной помощи в виде денежной выплаты и социальных услуг.

28. Программа социальной адаптации малоимущей семьи.

29. Содержание стратегии системы социальной защиты и социального обслуживания на условиях социального контракта.

30. Комплекс условий, обеспечивающих деятельность системы социальной защиты и социального обслуживания населения с учетом социально-контрактных отношений.

31. Принципы осуществления системы социально-контрактных отношений.

32. Реализация основных принципов в сфере социальной практики с учетом дифференциации групп населения по критерию самообеспечения (низкий, средний, высокий).

33. Технологии социальной защиты (традиционные и новые) в организации работы с объектами социальной помощи, имеющими низкий, средний и высокий уровни ресурсных потенциалов.

34. Ресурсосберегающие, ресурсоразвивающие и ресурсоактивизирующие технологии социальной защиты.

35. Программы, направленные на активизацию ресурсного потенциала объекта социальной защиты «Самообеспечение», «От пособия к зарплате» и др.

36. Содержание компетентного подхода в преподавании учебного курса «Социальная защита и социальное обслуживание населения». Его направленность на формирование профессиональных и личностных компетенций, важных для внедрения системы социально-контрактных отношений в сферу социальной защиты и социального обслуживания населения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *зачтено, не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на защите курсовой работы по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
«хорошо» («соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
«удовлетворительно» («содержатся явные нарушения основных требований»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
«неудовлетворительно» («требования не соблюдены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

	<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>