

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.08

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1 Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2.2 Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику	ПК-2.2 ПК-1.1	Реферат Тест Устный опрос
2	Раздел 2. Методы психолого- педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.3	
3	Раздел 3. Основные положения проведения психолого - педагогического обследования	ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.3	
4	Раздел 4. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы	ПК-1.1	
5	Раздел 4. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы	ПК-1.1	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ПК-1.2; ПК-2.1;	Уровень знаний - знание сути механизмов, лежащих в	Реферат Тест

	<p>ПК-2.3</p>	<p>основе формирования и динамики психических расстройств; - знание признаков основных психических и поведенческих расстройств; - знание сущности феномена отклоняющегося развития.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику; - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. – выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; - способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</p>	<p>Устный опрос</p>
--	----------------------	--	---------------------

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса:

1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним
2. Дифференциальная диагностика
3. Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
5. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
6. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
7. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
8. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
9. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
10. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
11. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
12. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
13. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
14. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
15. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
16. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Специфика комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиум.

Структура и содержание работы.

4. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
5. Диагностика актуальных и резервных возможностей ребенка.
6. Проблема исследования интеллекта детей и подростков в современной комплексной диагностике.
7. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
8. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей и подростков.
9. Проблема исследования личности детей и подростков в современной комплексной диагностике.
10. Исследование нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
11. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младенческого возраста.
12. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей в период раннего детства.
13. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
14. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
15. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
17. Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
18. Организация взаимодействия между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенные ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

Темы рефератов

1

Темы презентаций

1. Формирование пространственно-временных отношений у детей со сложными недостатками развития.
2. Специфические особенности наглядно-образного мышления у детей со сложными недостатками развития.

3. Особенности волевой активности детей со сложными недостатками развития.
4. Целенаправленное обучение игровой деятельности слепоглухих детей.
5. Трудовая деятельность как источник развития личности у слепоглухих детей.
6. Единая комплексная программа обследования детей со сложными недостатками развития.
7. Социально-психологическая адаптация и реабилитация детей со сложными недостатками развития.
8. Специальные образовательные потребности детей со сложными недостатками развития.
9. Ориентировка в пространстве детей со сложными нарушениями развития.
10. Специальные образовательные учреждения для детей со сложными недостатками развития.
11. Особенности положения ребенка со сложными нарушениями в семье.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

Варианты ответов

- принцип комплексного подхода
- принцип системного подхода
- принцип качественного анализа результатов

Вопрос 2

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК

Варианты ответов

- педиатр
- психоневролог

ортопед
офтальмолог
гастроэнтеролог
отоларинголог

Вопрос 3

Вставьте нужные слова

педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе

Вопрос 4

Установите соответствие в педагогическом изучении детей с нарушениями в развитии

1. дети с нормальным интеллектуальным развитием
2. УО
3. ЗПР

Варианты ответов

обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий после неоднократных объяснений и показов испытывают трудности, с трудом осмысливают задания, интерес к выполненным заданиям выражен слабо, слабость произвольного внимания
нуждаются в стимуляции и организующей помощи, вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти

Вопрос 5

При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры

Варианты ответов

метод наблюдения
метод беседы
метод опроса родителей
метод экспериментального изучения ребёнка

Вопрос 6

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

Варианты ответов

Л.С.Выготский
М.С.Певзнер
А.Р.Лурия

Вопрос 7

Перечислите три основных признака, которые должны в первую очередь учитываться при диагностике УО

Вопрос 8

Отметьте какие стороны речи страдают у УО

Варианты ответов

фонетическая

лексическая

грамматическая

Вопрос 9

Наиболее сложным в диагностическом плане являются дети с

Варианты ответов

УО

ЗПР

с нарушениями деятельности анализаторов

Вопрос 10

В диагностике психических состояний используются:

Варианты ответов

опросник самооценки активности и настроения

"школьный тест умственного развития"

цветовой тест Люшера

тест ситуативной тревожности

Вопрос 11

В диагностике познавательных процессов используют следующие методики

Варианты ответов

"Геометрические фигуры"

"Школьный тест умственного развития"

тест "корректурная проба"

тест "Пиктограммы"

Вопрос 12

Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

Варианты ответов

опросник самоактивности и настроения

тест "несуществующее животное"

цветовой тест Люшера

тест "дом-дерево-человек"

Вопрос 13

Целостный подход к диагностики личности осуществляют методики:

Варианты ответов

тест "несуществующее животное"

тест "дом-дерево-человек"

тест Рокича "Ценностные ориентации"

"геометрические фигуры"

Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.

2. Принципы и основные положения психолого - педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных.

3. Классификации психодиагностических методов.

4. Наблюдение.

5. Эксперимент.

6. Беседа.

7. Анкетирование (опросники).

8. Анализ продуктов деятельности.

9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

10. Этика психологического исследования.

11. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.

12. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования. Этапы диагностической процедуры.

13. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультимодальный анамнез.

14. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики. Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Проблемы ограничения сходных состояний.

15. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования. Статистические методы. Графическое представление полученных данных. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.

16. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз. Технология составления заключения по результатам психолого - педагогического обследования. Структура психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Основные методы психолого-педагогической диагностики

3. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

4. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

5. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза
 7. История развития психолого-педагогической диагностики.
 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией.
- Предмет, цели, задачи.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики.
 10. Методы психолого-педагогической диагностики.
 11. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
 12. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
 13. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
 14. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
 15. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
 16. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
 17. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
 18. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
 19. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
 20. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
 21. Использование психологического обучающего эксперимента в психологопедагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
 22. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
 23. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
 24. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
 25. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
 26. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
 27. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
 28. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
 29. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
 30. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
 31. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
 32. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
 33. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМПконсилиума.
 34. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
 35. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

36. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
37. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
38. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
39. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.
40. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
41. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
42. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично»***, ***«хорошо»***, ***«удовлетворительно»***, ***«неудовлетворительно»***.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.