

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.09
«Система социальной защиты детства»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск необходимой информации для решения задач на основе действий, эксперимента и опыта.

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства	УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Исторический аспект социальной защиты детства в России	УК-1.3	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
3	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	УК-1.2, УК-1.3	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
4	Основы государственной политики в области социальной защиты детства	УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
5	Организационная структура социальной защиты детства в РФ	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
6	Семья в системе социальной защиты детства	УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
--	---------------------	--------------------------------	---------------------------

№	компетенции		
1	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; - основы устройства системы социальной защиты детства; - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа; - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа; - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. 	Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях.
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении.
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства.
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

Тестовые задания:

1. Социальная политика это:
 - 1) Деятельность политических и социальных институтов направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества
 - 2) Деятельность политических и социальных институтов направленная на поддержку социально необеспеченных слоев населения
 - 3) Деятельность политических и социальных институтов направленная на реформирование общественных организаций и процессов.

2. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- 1) Министерство труда и социальной защиты;
- 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- 3) Министерство труда и социальной защиты;
- 4) Министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

3. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

4. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

5. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

6. Что не является целью социальной политики?

- 1) Гармонизация общественных отношений
- 2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- 3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- 4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

7. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?

- 1) Устойчивая форма социального взаимодействия
- 2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
- 3) Моральные нормы и общественные санкции
- 4) Развитая нормативность, система законодательных актов

8. Что не относится к признакам социального государства?

- 1) Существование бюджетных социальных выплат
- 2) Правовая основа социальной политики

- 3) Отсутствие институтов гражданского общества
- 4) Наличие системы социального страхования
9. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?
- 1) Неполная рабочая неделя
- 2) Переселение населения в экологически благоприятные районы
- 3) Создание дополнительных рабочих мест
- 4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости
10. Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?
- 1) Органы местного самоуправления
- 2) Государство, органы местного самоуправления, граждане
- 3) Государство, органы местного самоуправления
- 4) Государство
11. Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?
- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
- 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Система образования
- 4) Социальная инфраструктура
12. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...
- 1) - Федеральными органами
- 2) - Органами власти региона
- 3) - Специалистами социальной службы
- 4) - Коммерческим сектором общества
13. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?
- 1) - Остаточная модель социальной политики.
- 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
- 3) - Модель индустриально-экономического развития.
- 4) - Государственно - перераспределительная модель.
14. Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?
- 1) - Социальной компенсации
- 2) - Субсидиарности
- 3) - Индивидуальной социальной ответственности
- 4) - Социального партнёрств
15. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
- 1) - Социальных гарантий
- 2) - Индивидуальной социальной ответственности
- 3) - Социальной солидарности
- 4) - Социального партнёрства
16. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
- 1) - Принцип социального иждивенчества
- 2) - Принцип социального партнерства

- 3) - Принцип социальной солидарности
- 4) - Принцип социальной справедливости
17. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
- 1) - Все население страны
- 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 3) - Маргинальные слои населения
- 4) - Категории населения «группы риска»
18. Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?
- 1) - Ставка на инициативную часть населения
- 2) - Снижение налогов
- 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
- 4) - Расширение социальных программ
19. Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?
- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
- 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
- 3) - Установление стандартов качества жизни
- 4) - Управление социальной сферой
20. Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?
- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
- 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
- 3) - Определяет принципы социальной организации общества
- 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты
21. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?
- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
- 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности
- 3) - Правовое, демократическое государство
- 4) - Социальная защита населения
22. Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?
- 1) - Обеспечение социальной защищенности населения
- 2) - Налаживание системы распределения экономических ресурсов
- 3) - Обеспечение политической устойчивости власти
- 4) - Обеспечение экологической безопасности в обществе
23. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?
- 1) - Социальная поддержка
- 2) - Социальное обеспечение
- 3) - Социальная обслуживание
- 4) - Социальная помощь
24. Что НЕ является формой государственной поддержки?
- 1) - Пособие.
- 2) - Субсидия.

- 3) - Кредит.
- 4) - Льгота.
25. Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?
- 1) - Регулирование внешней трудовой миграции.
- 2) - Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
- 3) - социальная защита населения.
- 4) - выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.
26. Что означает понятие «опека»:
- А) повышение уровня развития ребенка
- Б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
- В) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
- Г) обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
27. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:
- А) Хартия детства
- Б) Конституция РФ
- В) Декларация прав ребенка
- Г) Конвенция ООН о правах ребенка
28. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:
- А) одаренность
- Б) творческая активность
- В) систематические уходы из дома и бродяжничество
- Г) самостоятельность
29. Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать:
- А) 10 человек
- Б) 6 человек
- В) 12 человек
- Г) 8 человек
30. К функциям социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи реабилитационного центра относится:
- А) передача ребенка в приемную семью
- Б) координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи
- В) устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание
- Г) поиск приемных родителей
31. Максимальная продолжительность рабочего времени в период летних каникул для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет составляет:
- А) 6 часов в день
- Б) 7 часов в день
- В) 4 часа в день
- Г) 5 часов в день
32. Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

- А) динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
- Б) динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
- В) оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат
- Г) все ответы верны
33. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:
- А) работа с органами ученического самоуправления
- Б) вводный курс обучения будущих родителей
- В) разработка сценариев родительских собраний
- Г) проведение методического объединения педагогов
34. К причинам сиротства относится:
- А) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка
- Б) отсутствие единых требований в воспитании ребенка
- В) чрезмерная строгость
- Г) перекалывание забот о воспитании на образовательные учреждения
35. В задачи опекуна не входит:
- А) воспитание и развитие ребенка
- Б) защита его прав
- В) контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
- Г) выплата алиментов
36. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:
- А) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности
- Б) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.
- В) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы
- Г) недостатки системы перевоспитания
37. К отклоняющемуся поведению не относится:
- А) девиантность
- Б) делинквентность
- В) криминальность
- Г) креативность
38. Воспитание, как фактор, влияющий на развитие человека, включает:
- А) ошибки семейного воспитания
- Б) негативное влияние средств массовой информации
- В) безнравственная обстановка в семье
- Г) проблемы семьи: неполные семьи, многодетные семьи, дистантные семьи
39. К психологическим факторам подростковой наркомании относится:
- А) расстройства психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания, разочарования, крушение жизненных интересов, страх и тревога
- Б) прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала личности

- В) угасание влечений, биологических потребностей (в еде, сне, половом влечении и др.)
Г) прогрессирующее истощение детского организма
40. Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является:
- А) детский оздоровительный лагерь
Б) общеобразовательное учреждение
В) учреждение дополнительного образования
Г) центр педагогической коррекции
41. Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является:
- А) посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации
Б) арест несовершеннолетних
В) содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения
Г) приобщение детей к общественным работам
42. Система социальной защиты детства — это:
- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
43. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к Декларации прав ребенка 1959 года:
- а) ребенок является самостоятельным субъектом права;
б) ребенок должен расти на попечении и под ответственность своих родителей;
в) запрещается эксплуатация детей на производстве и торговля ими, в какой – либо форме;
г) ребенок должен воспитываться в духе расовой национальной, половой, религиозной толерантности.
44. Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989г, наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь происходит благодаря:
- а) комитету ООН по правам ребенка;
б) материальной помощи государства в виде денежных перечислений;
в) доступа к услугам медицинского обслуживания, отдыха, образования, трудовой деятельности и профподготовки;
г) признанию ребенка самостоятельным и суверенным членом общества и государства.
45. При каких обстоятельствах, согласно мировым стандартам, ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи:
- а) в благополучное время;
б) в годы тяжелых финансовых проблем государства;
в) в годы войны;
г) при любых обстоятельствах

46. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

- А) 10 – летнего возраста;
- Б) 14 – летнего возраста;
- В) 16 – летнего возраста;
- Г) 18 – летнего возраста.

47. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18- летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

48. Полная правовая дееспособность достигается при:

- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетия.

49. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного креста;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

50. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, была:

- А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
- Б) Конвенция ООН правах ребенка 1989 г.;
- В) Женевская декларация 1924 г.;
- Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

51. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

- А) в 1947 году;
- Б) в 1984 году;
- В) в 1990 году;
- Г) в 2001 году.

52. Система социальной защиты детства – это:

- А)обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б)совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

В) это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей.

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

53. Основной задачей системы социальной защиты детства является:

А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;

Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

54. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ является:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

55. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах реализуется через:

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

56. Что не является формой социальной защиты детства?

А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;

Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;

В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

Г) Постановления и решения компетентных органов.

57. Объектом социальной защиты детства являются:

А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;

Б) финансовая база социальной защиты детства;

В) лица, не достигшие восемнадцати лет;

Г) государство и создаваемые им институты.

58. Система государственных пособий на детей является:
- А) методом социальной защиты детства;
 - Б) формой социальной защиты детства;
 - В) объектом социальной защиты детства;
 - Г) субъектом социальной защиты детства.
59. К имущественным правам детей относятся:
- А) право на жизнь, на воспитание в семье,
 - Б) право выражать свое мнение,
 - В) право собственности,
 - Г) все вышеперечисленное.
60. Родители имеют ... права и несут ... обязанности в отношении своих детей.
- А) равные,
 - Б) неравные,
 - В) правовые,
 - Г) гражданские.
61. Семейное право в качестве серьезной меры ответственности за невыполнение родителями ребенка своих родительских прав устанавливает:
- А) субсидиарную ответственность родителей,
 - Б) лишение родительских прав,
 - В) ограничение родительских прав,
 - Г) защиту родительских прав.
62. С какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение в суде?
- А) с 6 лет,
 - Б) с 10 лет,
 - В) с 12 лет.
 - Г) с 14 лет.
63. Неполная семья — это:
- А) семья, где нет детей,
 - Б) отсутствует один из родителей,
 - В) отсутствуют оба родителя.
 - Г) семья, созданная в результате повторного брака одного из родителей.
64. Нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется:
- А) социальной дезадаптацией,
 - Б) социальным диагнозом,
 - В) интеграцией в обществе,
 - Г) жизнедеятельностью.
65. Система медицинских, психологических, педагогических, социальноэкономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется:
- А) абилитацией,
 - Б) адаптацией,
 - В) реабилитацией,
 - Г) интеграцией.
66. Опекун над ребенком-сиротой устанавливается:

- А) до 14-летнего возраста ребенка,
 - Б) дееспособным гражданином,
 - В) до совершеннолетия ребенка,
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
67. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:
- А) кровного родителя,
 - Б) усыновителя,
 - В) опекуна (попечителя),
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
68. Назовите институциональные признаки социальных служб:
- А) правовой статус,
 - Б) организационная структура,
 - В) функции,
 - Г) все вышеперечисленное.
69. Основными направлениями охраны материнства и детства являются:
- А) акушерско-гинекологическая помощь,
 - Б) лечебно-профилактическая помощь детям,
 - В) диспансеризация беременных,
 - Г) все вышеперечисленное.
70. Несоввершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей:
- А) безнадзорный,
 - Б) беспризорный,
 - В) бродяга,
 - Г) бездомный.

Ситуационные задачи:

1. В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?
2. Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?
3. Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.
4. В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.
5. Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла. Мать собирается отдать ребенка в интернат. Имеет ли она на это право? Какие права будет иметь ребенок?
6. Молодая пара, проживающая в незарегистрированном браке, обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об усыновлении мальчика Кости 7 лет. Действия специалиста по социальной работе.

7. Гражданка М. является матерью двух детей, проживает с мужем – отцом одного из детей гражданки М., то есть в отношении сына она имеет статус «одинокрой матери». Полагается ли пособие гражданке М.? В каком размере?
8. Семья И. является многодетной (две дочери и один сын). Сыну исполнится 18 лет в следующем месяце. Сохранится ли статус семьи Ивановых как многодетной? Имеют ли право И. на ежемесячную компенсацию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? В каком размере?

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Права человека и ребёнка как культурно-правовой феномен цивилизации
3. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.
4. История становления системы социальной защиты детства в России.
5. История становления системы социальной защиты детства за рубежом.
6. Особенности современной системы социальной защиты детства в России.
7. Особенности современной системы социальной защиты детства за рубежом.
8. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан.
9. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959).
10. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.
11. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав.
12. Социально – экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка»
13. Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребёнка»
14. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.
15. Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
16. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ
17. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
18. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации

19. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
20. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
21. Гарантия прав ребёнка и государственные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
22. Понятие «семья социального риска».
23. Категории семей «социального риска».
24. Учреждения – субъекты социальной защиты детей из семей «социального риска»
25. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
26. Опекa и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
27. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.
28. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
29. Основные нормативно – правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей из многодетных и неполных семей.
30. Виды льгот и размеры социальных выплат для многодетных и неполных семей.
31. Социально-педагогическое сопровождение многодетных и неполных семей.
32. Правовые аспекты защиты детей в семье
33. Основные нормативно – правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Виды льгот и размеры социальных выплат для детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения.
36. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
37. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
38. Международный уровень управления системой социальной защиты детства. Направления деятельности международных организаций по защите прав и интересов детей. Организация Объединенных наций: назначение, история возникновения, цели, задачи, структура.
39. Федеральный (центральный) уровень управления системой социальной защиты детства. Направления деятельности высших органов государственной власти РФ в сфере защиты прав и интересов детей.
40. Местный (муниципальный) уровень управления системой социальной защитой детства. Направления деятельности органов местного самоуправления в сфере защиты прав и интересов детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.