

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.09
Теория и методика физического воспитания младших школьников
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Проф. кафедры ГД
(занимаемая должность)

Гасанов А.Р.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, роли и места системы начального общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теория физического воспитания	ПК-1.1 ПК-1.4	Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания
2	Методика проведения физкультурных упражнений	ПК-1.4	Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания
3	Формы работы по физической культуре в школе	ПК-1.4	Реферат Устный опрос Практические задания
4	Планирование, учет и диагностика	ПК-1.4	Реферат Ситуационные задачи Практические задания Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-1.4	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета; - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы разработки рабочей программы 	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проекта</p>

	<p>учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными системами начального общего образования.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального образования;</p> <p>- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования</p> <p>- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика докладов:

1. Основные задачи, формы и методы методики физической культуры в начальной школе.
2. Сущность физической культуры
3. Методические особенности физического воспитания младших школьников.
4. Возрастные особенности младшего школьника. Сензитивные периоды его физического

развития.

5. Содержание физической культуры в начальной школе.
6. Урок — основная форма организации учебного процесса по физической культуре в начальной школе. Требования к уроку согласно ФГОС.
7. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.
8. Методика проведения занятий по спортивным играм в начальной школе.
9. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.
10. История олимпийских игр.
11. История движения «Готов к труду и обороне».
12. Методика формирования двигательного действия у младших школьников.
13. Методика формирования координационных способностей у младших школьников.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Функции и виды физкультуры.
3. История физической культуры и спорта и Олимпийского движения.
4. Цели и задачи физического воспитания.
5. Физические качества человека. Основные средства и методы их развития.
6. Средства и формы физического воспитания.
7. Планирование в физическом воспитании. Виды документов по планированию.
8. Методика обучения физическим упражнениям в начальной школе. Методы и приемы обучения.
9. Методика обучения ОРУ без предметов. Комплексы ОРУ.
10. Методика обучения ОРУ с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками, обручем).
11. Методика обучения упражнениям для формирования осанки.
12. Методика обучения ходьбе и бегу. Специальные упражнения бегуна.
13. Методика обучения акробатическим упражнениям.
14. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
15. Методика проведения занятий по лыжной подготовке.
16. Методика обучения плаванию.
17. Методика обучения строевым упражнениям.
18. Методика проведения подвижных и спортивных игр в начальной школе.

Примерная тематика для выполнения творческих заданий

1. Урок как основная форма физического воспитания.
2. Структура урока физической культуры.
3. Дозировка физической нагрузки в ходе урока по физической культуре.
4. Показатели эффективности уроков по ФК (плотность, моторная плотность урока).
5. Формы, методы проведения урока по физической культуре.
6. Типы уроков по физической культуре.
7. Врачебный контроль в физическом воспитании. Медицинские группы учащихся для занятий по физической культуре.

8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.
9. Методика проведения физкультминуток в начальной школе.
10. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Задачи, организация и формы работы.
11. Учет и диагностика уровня физической подготовленности школьников в начальной школе.
12. Обучение двигательным действиям в начальной школе.
13. Возрастные особенности физического воспитания школьников.

Примерный перечень вопросов для выполнения тестирования:

1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...
 - А. Скоростным индексом.
 - Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
 - В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
 - Г. Скоростной выносливостью.
2. Отличительными признаками двигательного умения являются:
 - А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
 - Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
 - В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
 - Г. Стабильность, экономичность, вариативность.
3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.
 - А. Физическая рекреация.
 - Б. Спорт.
 - В. Физическое воспитание.
 - Г. Физическая реабилитация.
4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.
 - А. Сила тяжести собственного тела.
 - Б. Сила реакции опоры.
 - В. Реактивные силы.
 - Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).
5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это _____
6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:
 1. Физическое воспитание;
 2. Движение;
 3. Физическая культура;
 4. Физическое упражнение.
 - А. 2,4,1,3.
 - Б. 3,1,4,2.
 - В. 2,4,3,1.

7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?
- А. Основной техники.
 - Б. Содержанием физического упражнения.
 - В. Основным (ведущим) звеном техники.
 - Г. Детальными техникой.
8. Оптимальное количество станций для круговой тренировки:
- А. 1-2
 - Б. 4-6
 - В. 10-12
9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:
- А. Принцип сознательности и активности.
 - Б. Принцип доступности и индивидуализации.
 - В. Принцип научности.
 - Г. Принцип связи теории с практикой.
10. Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку _____
11. Физическая нагрузка – это _____
-
12. Какой метод медицинского контроля чаще всего используется в течение тренировки:
- А. Электрокардиограмма
 - Б. Измерение артериального давления
 - В. Измерение пульса
13. Какие методы обучения относятся к общепедагогическим(подчеркните):
Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
14. Какие методы обучения физической культуре относятся к специфическим(подчеркните):
Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. Динамический стереотип также можно определить, как...
- А. Безусловный рефлекс.
 - Б. Двигательное умение.
 - В. Двигательный навык.
 - Г. Силовые компоненты техники упражнения.
16. Основным условием положительного переноса навыка является:
- А. Профессионализм педагога.
 - Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.
 - В. Соблюдение принципа сознательности и активности.
 - Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.
17. Под методами физического воспитания понимают:
- А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.
 - Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.

- В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
Г. Способы применения физических упражнений.
18. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:
А. Воспитательным.
Б. Образовательным.
В. Оздоровительным.
Г. Физического развития.
19. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:
А. Взрывную силу.
Б. Чувство ритма.
Г. Активную гибкость.
Д. Пассивную гибкость.
20. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:
А. В подготовительной части занятия.
Б. В начале основной части занятия.
В. В конце основной части занятия.
Г. В заключительной части занятия.

Ключ к тесту:

1. Г
2. Б
3. Б
4. В
5. Соревновательные упражнения
6. А
7. Г
8. Б
9. Б
10. Спортивной специализации
11. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
12. В
13. Наглядный, словесный
14. Метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. Г
20. Б

Примерная тематика проектов

1. Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни в учебной деятельности младших школьников. Продукт: серия конспектов уроков физической

культуры, направленных на формирование учебнопознавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников.

2. Режим дня младшего школьника как средство физического воспитания.

Продукт: памятка для учащихся по составлению и соблюдению режима дня.

3. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника. Продукт: методические рекомендации для учителей начальных классов, направленные на выявление взаимосвязи средств физического воспитания и развития личности младшего школьника.

4. Подвижные игры в учебной деятельности как средство физического развития и воспитания младших школьников. Продукт: сборник подвижных игр, направленных на решение задач физического развития и физического воспитания младших школьников.

5. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе. Продукт: серия конспектов уроков физической культуры в начальной школе.

6. Формирование познавательной мотивации детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни. Продукт: методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию познавательной мотивации детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни.

7. Разработка комплекса упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе. Продукт: сборник комплекса упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе.

8. Разработка физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы. Продукт: серия конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.

9. Какие физические качества развиваются у детей младшего школьного возраста в ходе организации ритмической гимнастики на уроках физической культуры?

Продукт: сборник упражнений / ритмической гимнастики для включения в структуру уроков физической культуры в начальной школе.

10. Организация динамических пауз в структуре уроков физической культуры на уровне начального общего образования.

Продукт: сборник разработанных содержательных аспектов динамических пауз/ методические рекомендации по организации динамических пауз в структуре уроков физической культуры на уровне начального общего образования.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и термины теории физического воспитания.

2. Задачи и средства физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

3. История развития физической культуры и спорта.

4. Учебная- методическое сопровождение программы по физической культуре в начальной школе

5. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию.

6. Планирование и контроль по физической культуре.

7. План-конспект урока физической культуры.

8. Методика обучения двигательным действиям в начальной школе.

9. Методика проведения гимнастических упражнений

10. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык.
11. Обучение гимнастическим упражнениям без предмета, с гимнастической палкой, скакалками, мячами, обручем.
12. Принципы составления комплексов ОРУ.
13. Организационно-методические указания при выполнении общеразвивающих упражнений школьниками.
14. Методика проведения строевых упражнений, строевые команды, перестроения
15. Основы легкой атлетики.
16. Различные виды бега. Упражнения бегуна.
17. Акробатические элементы. Прыжки, многоскоки.
18. Висы и упоры.
19. Лазание, перелезание, равновесие.
20. Кувырки, стойки.
21. Методика обучения легкоатлетическим и акробатическим упражнениям.
22. Понятие о спортивных и подвижных играх. Подвижные и спортивные игры в начальной школе.
23. Эстафеты и сюжетные подвижные игры.
24. Организация и методика проведения подвижных игр в начальной школе.
25. Инвентарь и руководство проведением подвижных игр.
26. Обучение плаванию младших школьников.
27. Дыхательные упражнения, стили плавания.
28. Методика проведения занятия по плаванию в начальной школе.
29. Виды и типы уроков физической культуры.
30. Методы проведения уроков.
31. Подготовительная, основная и заключительная части урока физической культуры.
32. Дозировка физической нагрузки в течение урока.
33. Показатели эффективности урока ФК: общая и моторная плотность урока.
34. Отличительные особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий.
35. Организация и проведение физкультминутки.
36. Комплекс упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе.
37. Виды внеклассной спортивно-оздоровительной работы.
38. Организация и руководство внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в начальной школе
39. Методы диагностики физической подготовленности в начальной школе.
40. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.