

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.09
**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП

Зубаилова П.Ф.

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития			
1.1	Понятие "задержка психического развития" и ее классификация.	ПК-2.1	Устный опрос Практические задания Реферат
1.2	Основные этапы истории развития систем воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.3	Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.	ПК-2.1	
1.4	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании в РФ.	ПК-2.1	
1.5	Нормативно-правовая основа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.6	Ранняя помощь детям с задержкой психического развития	ПК-2.2	

1.7	Программы по духовно-нравственному воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.8	Индивидуализация и дифференциация в специальных и инклюзивных ДОУ	ПК-2.1	
Раздел 2. Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития			
2.1	Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР	ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Практические задания Реферат Тестирование
2.2	Подход к отбору содержания обучения	ПК-2.1	
2.3	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ	ПК-2.2	
2.4	Принципы построения занятий	ПК-2.1	
2.5	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	ПК-2.1	
2.6	Технологии проектирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
2.7	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка	ПК-2.1	
2.8	Формирование способов усвоения общественного опыта	ПК-2.1	
2.9	Технологии физического воспитания	ПК-2.1	
2.10	Технологии умственного воспитания	ПК-2.1	
2.11	Технологии формирования деятельности	ПК-2.1	
2.12	Технологии формирования основ личности	ПК-2.1	
2.13	Подготовка детей с задержкой психического развития к школе	ПК-2.2 ПК-2.3	

2.14	Работа с родителями	ПК-2.3	
2.15	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в коррекционно-воспитательной работе	ПК-2.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Уровень знаний - психофизические, возрастные особенности лиц с ЗПР; - теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ЗПР; - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Уровень умений - грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка; - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; - оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении.</p> <p>Уровень навыков - навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития; - навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления</p>	<p>Устный опрос Практические задания Реферат Тестирование</p>

	<p>работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития; - способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно-развивающего воздействия. 	
--	--	--

2.1 Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

- Какие документы РФ регламентируют деятельность учителя-дефектолога образования? Каковы его функциональные обязанности в образовательном учреждении?
- Охарактеризуйте технологии моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей готовность дошкольника с ЗПР к дальнейшему обучению в школе.
- Отберите технологии формирования компетенций сопровождения ребенка у родителей воспитанников с ЗПР.
- Подберите одну из диагностических технологий исследование уровня адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения (например, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Дайте ей оценку.
- Какие стандарты регламентируют образование детей с ЗПР? Покажите на примерах.
- Что такое примерная адаптированная основная образовательная программа? Специальная индивидуальная программа развития? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа инклюзивного образовательного учреждения? Кто из специалистов участвует в ее составлении?

- Каким образом формулируются цель и задачи занятия в образовательном учреждении? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов индивидуальных программ для воспитанников с ЗПР выделите отличия от программных требований к воспитанников с нормальным развитием. Приведите примеры формулировок разных типов задач для воспитанников с ЗПР. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ЗПР.
- Как осуществляется планирование в образовательном учреждении с использованием современных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих образовательных технологий.
 - Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
 - Какие целевые ориентиры формируются у воспитанников с ЗПР?
 - Познакомьтесь в одной из АООП ДО. Что обеспечивает эта программа?
 - Приведите примеры взаимосвязи целевых ориентиров с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в специальном образовательном учреждении.

Тематика рефератов

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой и О.В. Лебедевой.
5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.

Практические задания:

- В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психологии детей с задержкой психического развития на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи психологии детей с задержкой психического развития».
- Составить тезисы «Психология детей с задержкой психического развития как наука».
- Исследовательский проект с презентацией «Психология детей с задержкой психического развития на современной этапе развития специального образования».
 - Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»
 - Составить таблицу «Классификация отставаний в психическом развитии»
 - Составить план-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержанное развитие»»
 - Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»

- Составить схему «Клиническая классификация ЗПР»
- Составить схему «Структура дефекта при задержанном развитии»и»
- Составить таблицу «Отличие задержанного развития от сходных состояний»
- Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с задержкой психического развития»
- Составить таблицу «Общие и специфические особенности формирования личности ребенка с задержкой психического развития»
- Составить схему «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при задержанном развитии»
- Составить таблицу «Модель комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития»

Примерные тестовые задания:

1. Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:
 - а) 3;
 - б) 4;
 - в) 5;
 - г) 6?

2. Является ли программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР синонимом индивидуальной АОП для детей с ЗПР:
 - а) да;
 - б) иногда да;
 - в) иногда нет;
 - г) нет?

3. Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:
 - а) заключительным этапом работы;
 - б) мониторингом развития;
 - в) списком литературы;
 - г) листом согласования?

4. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития может быть не нарушено произвольное внимание:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) отчасти;
 - г) наукой не доказано?

5. Какие принципы обеспечивают постоянство внимания детей с ЗПР на занятии:
 - а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) динамической смены каналов восприятия;
 - в) чередования видов деятельности;

г) опережающего одобрения?

6. Какие методы и приемы используются для коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР:

- а) метод упражнения;
- б) методы формирования распределяемого внимания;
- в) методы формирования устойчивости внимания;
- г) методы мнемотехники?

7. Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития в качестве вторичного нарушения имеют нарушения в формировании анализирующего восприятия:

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти;
- г) наукой не доказано?

8. Какой вид организации восприятия детей с ЗПР наиболее эффективен для проведения наблюдений:

- а) аудиальный;
- б) визуальный;
- в) тактильный, кинестетический;
- г) многоканальный?

9. Назовите педагогическую технику, которая используется для развития и коррекции нарушений памяти у детей с ЗПР:

- а) психотехника;
- б) мнемотехника;
- в) сенсорная интеграция;
- г) формирование готовности к школе.

10. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития всегда есть нарушения в развитии мышления:

- а) да, всегда;
- б) нет, никогда;
- в) по-разному у всех типов ЗПР;
- г) наукой не доказано?

11. Какое мышление больше всего страдает у детей с ЗПР:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) образно-логическое;
- г) словесно-логическое?

12. Назовите основные методы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР:

- а) кодирование;
- б) декодирование;
- в) схематизация;
- г) замещение

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Принципы и методы отбора детей в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
3. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
4. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства.
5. Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР.
6. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. Параметры отбора детей в классы КРО.
8. Варианты комплектования классов КРО.
9. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.
10. Личность педагога системы специального образования.
11. Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР.
13. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели семейного воспитания детей с ЗПР.
14. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
15. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
16. Система специализированных (коррекционных) учреждений для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы).
19. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
20. Опишите особенности составления и реализации коррекционно-развивающих программ и занятий для детей с ЗПР.
21. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>