

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.В.09*  
*«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой*  
*психического развития»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
*«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преп. кафедры ПП Зубаилова П.Ф.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Педагогики и психологии*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

**ПК-2.1.** Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

**ПК-2.2.** Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2.3.** Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b>			
1.1	Понятие "задержка психического развития" и ее классификация.	ПК-2.1	Устный опрос Практические задания Реферат
1.2	Основные этапы истории развития систем воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.3	Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.	ПК-2.1	
1.4	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании в РФ.	ПК-2.1	
1.5	Нормативно-правовая основа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.6	Ранняя помощь детям с задержкой психического развития	ПК-2.2	

1.7	Программы по духовно-нравственному воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития	ПК-2.1	
1.8	Индивидуализация и дифференциация в специальных и инклюзивных ДОУ	ПК-2.1	
<b>Раздел 2. Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития</b>			
2.1	Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР	ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Практические задания Реферат Тестирование
2.2	Подход к отбору содержания обучения	ПК-2.1	
2.3	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ	ПК-2.2	
2.4	Принципы построения занятий	ПК-2.1	
2.5	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	ПК-2.1	
2.6	Технологии проектирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития	ПК-2.1	
2.7	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка	ПК-2.1	
2.8	Формирование способов усвоения общественного опыта	ПК-2.1	
2.9	Технологии физического воспитания	ПК-2.1	
2.10	Технологии умственного воспитания	ПК-2.1	
2.11	Технологии формирования деятельности	ПК-2.1	
2.12	Технологии формирования основ личности	ПК-2.1	
2.13	Подготовка детей с задержкой психического развития к школе	ПК-2.2 ПК-2.3	

2.14	Работа с родителями	ПК-2.3	
2.15	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в коррекционно-воспитательной работе	ПК-2.3	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	<p><b>ПК-2.1</b> <b>ПК-2.2</b> <b>ПК-2.3</b></p>	<p><b>Уровень знаний</b> - психофизические, возрастные особенности лиц с ЗПР; - теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ЗПР; - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Уровень умений</b> - грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка; - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; - оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении.</p> <p><b>Уровень навыков</b> - навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития; - навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления</p>	<p>Устный опрос Практические задания Реферат Тестирование</p>

		<p>работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития;</li> <li>- способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно-развивающего воздействия.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.1 Описание шкалы оценивания

### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Вопросы для обсуждения (устный опрос):

- Какие документы РФ регламентируют деятельность учителя-дефектолога образования? Каковы его функциональные обязанности в образовательном учреждении?
- Охарактеризуйте технологии моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей готовность дошкольника с ЗПР к дальнейшему обучению в школе.
- Отберите технологии формирования компетенций сопровождения ребенка у родителей воспитанников с ЗПР.
- Подберите одну из диагностических технологий исследование уровня адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения (например, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Дайте ей оценку.
- Какие стандарты регламентируют образование детей с ЗПР? Покажите на примерах.
- Что такое примерная адаптированная основная образовательная программа? Специальная индивидуальная программа развития? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа инклюзивного образовательного учреждения? Кто из специалистов участвует в ее составлении?

- Каким образом формулируются цель и задачи занятия в образовательном учреждении? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов индивидуальных программ для воспитанников с ЗПР выделите отличия от программных требований к воспитанников с нормальным развитием. Приведите примеры формулировок разных типов задач для воспитанников с ЗПР. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ЗПР.
- Как осуществляется планирование в образовательном учреждении с использованием современных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих образовательных технологий.
  - Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
  - Какие целевые ориентиры формируются у воспитанников с ЗПР?
  - Познакомьтесь в одной из АООП ДО. Что обеспечивает эта программа?
  - Приведите примеры взаимосвязи целевых ориентиров с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в специальном образовательном учреждении.

### **Тематика рефератов**

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой и О.В. Лебедевой.
5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.

### **Практические задания:**

- В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психологии детей с задержкой психического развития на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи психологии детей с задержкой психического развития».
- Составить тезисы «Психология детей с задержкой психического развития как наука».
- Исследовательский проект с презентацией «Психология детей с задержкой психического развития на современной этапе развития специального образования».
  - Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»
  - Составить таблицу «Классификация отставаний в психическом развитии»
  - Составить план-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержанное развитие»»
  - Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»



- Составить схему «Клиническая классификация ЗПР»
- Составить схему «Структура дефекта при задержанном развитии»и»
- Составить таблицу «Отличие задержанного развития от сходных состояний»
- Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с задержкой психического развития»
- Составить таблицу «Общие и специфические особенности формирования личности ребенка с задержкой психического развития»
- Составить схему «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при задержанном развитии»
- Составить таблицу «Модель комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития»

### **Примерные тестовые задания:**

1. Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:
  - а) 3;
  - б) 4;
  - в) 5;
  - г) 6?
  
2. Является ли программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР синонимом индивидуальной АОП для детей с ЗПР:
  - а) да;
  - б) иногда да;
  - в) иногда нет;
  - г) нет?
  
3. Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:
  - а) заключительным этапом работы;
  - б) мониторингом развития;
  - в) списком литературы;
  - г) листом согласования?
  
4. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития может быть не нарушено произвольное внимание:
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) отчасти;
  - г) наукой не доказано?
  
5. Какие принципы обеспечивают постоянство внимания детей с ЗПР на занятии:
  - а) обучение ведет за собой развитие;
  - б) динамической смены каналов восприятия;
  - в) чередования видов деятельности;

г) опережающего одобрения?

6. Какие методы и приемы используются для коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР:

- а) метод упражнения;
- б) методы формирования распределяемое внимания;
- в) методы формирования устойчивости внимания;
- г) методы мнемотехники?

7. Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития в качестве вторичного нарушения имеют нарушения в формировании анализирующего восприятия:

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти;
- г) наукой не доказано?

8. Какой вид организации восприятия детей с ЗПР наиболее эффективен для проведения наблюдений:

- а) аудиальный;
- б) визуальный;
- в) тактильный, кинестетический;
- г) многоканальный?

9. Назовите педагогическую технику, которая используется для развития и коррекции нарушений памяти у детей с ЗПР:

- а) психотехника;
- б) мнемотехника;
- в) сенсорная интеграция;
- г) формирование готовности к школе.

10. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития всегда есть нарушения в развитии мышления:

- а) да, всегда;
- б) нет, никогда;
- в) по-разному у всех типов ЗПР;
- г) наукой не доказано?

11. Какое мышление больше всего страдает у детей с ЗПР:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) образно-логическое;
- г) словесно-логическое?

12. Назовите основные методы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР:

- а) кодирование;
- б) декодирование;
- в) схематизация;
- г) замещение

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Принципы и методы отбора детей в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
3. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
4. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства.
5. Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР.
6. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. Параметры отбора детей в классы КРО.
8. Варианты комплектования классов КРО.
9. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.
10. Личность педагога системы специального образования.
11. Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР.
13. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели семейного воспитания детей с ЗПР.
14. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
15. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
16. Система специализированных (коррекционных) учреждений для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы).
19. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
20. Опишите особенности составления и реализации коррекционно-развивающих программ и занятий для детей с ЗПР.
21. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.