

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.10
«Психологический и социально-педагогический практикум»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	ПК-1.2, ПК2.3	Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи
2	Психологические основы педагогической деятельности	ПК-2.3	Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи
3	Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического процесса	ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
4	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
5	Психолого-педагогические методы исследования	ПК-1.2, ПК-2.3	Реферат Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
6	Психолого-педагогическая ситуация	ПК-1.2, ПК-2.3	Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания

7	Социально-педагогическая работа в общеобразовательной школе	ПК-2.3	Реферат Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
---	-------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.2 ПК-2.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования; - основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; - виды типовых педагогических задач и алгоритм их решения. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологические и педагогические исследования; интерпретировать результаты исследования; - проводить консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; - решать типовые задачи педагогической деятельности. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования; - приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; - навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности. 	<p>Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания</p>

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

Устный опрос:

Раздел. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

1. Выявите уровень своего мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
2. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

4. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся

Тема. Педагогическое общение

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
2. Каковы особенности профессионального педагогического общения?
3. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей
5. Диагностические методики (тест В.Я. Ряховского, М. Снайдера, Т.Лири, В.Юсупова)

Тема. Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта Активное слушание. Обратная связь.

1. Какими приемами можно расположить к себе собеседника?
2. Каким образом можно закончить встречу?
3. Какие позиции в общении выделяются в психологии?
4. Охарактеризуйте приемы активного слушания.
5. Какая позиция, на ваш взгляд, наиболее приемлема для учителя? Обоснуйте.
6. Приходилось ли вам наблюдать каждую из этих позиций у учителей? Приведите примеры

Тема. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

1. Что понимается под конфликтом?
2. Назовите и дайте характеристику видов конфликта.
3. Почему, на ваш взгляд, возникают конфликты в педагогической среде?
4. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?
5. Перечислите и охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
6. Что такое на ваш взгляд, «пустой» или эмоциональный конфликт? Когда он может возникать?
7. Можно ли спровоцировать конфликт взглядом, позой, улыбкой и т.д.? приведите примеры.
8. Какие позиции в общении («родитель», «взрослый», «ребенок»), на ваш взгляд, в большей степени могут спровоцировать конфликт? Обоснуйте.
9. Наблюдали ли вы «пустые» конфликты между детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.
10. Методика А. Томаса

Тема. Социальная адаптация подростков в среде сверстников

1. Что понимают под социальной адаптацией?
2. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические особенности подростков.
3. Какие трудности в общении возникают у подростков?
4. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подростка и сравнить полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используя при этом методики: «Изучение самооценки личности

подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Опросник Басса— Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников».

5. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников {в данном случае — студентов).

Тема. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка

1. По каким основаниям классифицируют стили родительского поведения?
2. Как стиль родительского поведения воздействует на ребенка?
3. В чем значение классификации стилей родительского поведения для педагога?
4. Охарактеризуйте тактику поведения, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях
5. Определить уровень взаимоотношений в семье у одного подростка. Используя при этом «Опросник социализации для школьников "Моя семья"».
6. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».
7. Каковы пути социализации личности в семье?
8. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?
9. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?
10. Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?
11. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

Тема. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения

1. Обоснуйте основополагающие качества руководителя педагогического коллектива
2. По каким показателям дается характеристика психологического климата педагогического коллектива?
3. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.
4. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избежанию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
5. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».
6. Придумать название психолого-педагогического клуба в школе и составить план одной встречи.
7. Объяснить разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры.
8. Показать необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом.
9. Привести примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке} и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.
10. Наметить пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

Тема. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа

1. В чем сущность понятий «педагогические задачи» и «педагогические ситуации»?
2. Охарактеризуйте виды педагогических задач и ситуаций
3. Какие существуют варианты решения педагогических задач?
4. В чем особенности анализа педагогических ситуаций?

Комплект практических заданий:

1. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.
2. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессиональнопедагогическая позиция».
3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.
4. Портфолио. Начать работу над портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».
5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач.
6. Составление глоссария. Продолжить работу над составление глоссария.
Термины: диагностика, педагогическое исследование, гипотеза, категориальный аппарат, объект, предмет, методика.
7. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач».
8. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социальнозначимой деятельности в воспитательных организациях разных типов.
9. Портфолио. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Ситуация 2.

8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из

класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя.

Выход...

Ситуация 3.

Урок математики в 8-м классе. Олег Б., относящийся к категории «трудных» подростков, пытается всеми средствами сорвать урок. Учительница не в состоянии сама выйти из положения и решает призвать на помощь директора школы. На требование директора Олег нагло заявляет, что не желает покинуть класс. Не теряя самообладания, директор приказал учительнице перевести учащихся в свободный кабинет и продолжить урок. Олег остался в классе один...

Ситуация 4.

Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 5.

Учительница вызывает к доске ученика-отличника для того, чтобы он записал решение домашней задачи. Решение было написано, но допущены ошибки или неточности в решении. После разбора задачи учительница ставит этому ученику оценку «3». Выставила оценку в журнал и в дневник. Через несколько секунд ученик в возбужденном состоянии бросает дневник на стол учительнице. При этом кричит: «Сотрите, зачем поставили, за что?» Учительнице пришлось успокаивать ученика. Об этом случае узнали учителя и учащиеся других классов. Учительница рассказала мне как директору об этом случае... Состоялась беседа...

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Общая педагогика
- Б. Социальная педагогика
- В. Социальная психология
- Г. Методика работы социального педагога

Ключ: Г

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Социальная педагогика
- Б. Методика воспитания
- В. Методика работы социального педагога

Г. Социальная политика

Ключ: В

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

Ключ: Б

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

А. Социальная технология

Б. Методика работы социального педагога

В. Методика воспитательной работы

Г. Педагогическая технология

Ключ: Б

5. Назначение методики работы социального педагога:

А. Определение способов решения проблем клиента

Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы

В. Планирование социально-педагогической деятельности

Г. Социальное воспитание школьников

Ключ: А

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

А. Психотерапевтическая помощь

Б. Пассивная социально-педагогическая помощь

В. Активная социально-педагогическая помощь

1. Клубная работа

2. Социально-педагогические услуги на дому

3. Арттерапия

4. Кружковая работа

Ключ: А3, Б2, В1,4

7. Орудие деятельности:

А. Методы социально-педагогической работы

Б. Формы социально-педагогической работы

В. Цели социально-педагогической работы

Г. Средства социально-педагогической работы

Ключ: Г

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

А. Цель социально-педагогической работы

Б. Принцип социально-педагогической работы

В. Прием социально-педагогической работы

Г. Форма социально-педагогической работы

Д. Средство социально-педагогической работы

Ключ: В

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы формирования сознания

Б. Методы организации деятельности

В. Методы стимулирования

1. Поощрение

2. Наказание

3. Инструктаж

4. Объяснение

Ключ: А1, Б3, 1,2

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы контроля

Б. Методы организации деятельности

В. Методы формирования сознания

1. Диагностика

2. Мониторинг

3. Упражнение

4. Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

11. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

А. Диагностика

Б. Управление

В. Профилактика

1. Консультирование

2. Нормирование

3. Наблюдение

4. Анкетирование

Ключ: А3,4, Б2, В1

12. Признак, не присущий технологии:

А. Поэтапность

Б. Однозначность

В. Целенаправленность

Г. Воспроизводимость

Д. Бессистемность

Ключ: Д

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социальнопедагогической работы:

А. Степень новизны

Б. Количество подопечных

В. Преобладающая деятельность

1. Традиционные и инновационные

2. Консультативные и посреднические

3. Индивидуальные и групповые

4. Психотерапевтические и игровые

Ключ: А1, Б3,4, В 2,4

14. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

А. А.В. Мудрик

Б. Л.Я. Дятченко
В. М.А. Галагузова
Г. Н.Е. Щуркова
Ключ: Б

15. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- А. Экспертно-оценочный
 - Б. Диагностико-прогностический
 - В. Выбор и разработка технологии
 - Г. Подготовка к реализации
 - Д. Реализационный
- Ключ: Б, В, Г, Д, А

Вариант 2

1. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

- А. Социальная
- Б. Педагогическая
- В. Социально-педагогическая

Ключ: В

2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- А. Организатор досуга
- Б. Педагог-психолог
- В.Методист

- 1. Проведение массовых мероприятий
- 2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
- 3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
- 4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

Ключ: А1, 4, Б3, В2

3. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-методист

Ключ: Г

4. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-психолог

Ключ: Б

5. Принципы социально-педагогической деятельности

- А. Конфиденциальность

- Б. Комплексность
В. Связь теории обучения с практикой
Ключ: А, Б
6. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:
А. Малокомплектность школы
Б. Традиции общинной жизни
В. Развитая социальная инфраструктура
Ключ: А, Б
7. Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:
А. Образование
Б. Социальная защита населения
В. здравоохранение
Г. Культура
1. Социальный приют
 2. Детский дом
 3. Кризисный центр для мужчин
 4. Дом культуры
 5. Санаторий
- Ключ: А2, Б1, 3, В5, Г4
8. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:
А. Правовое просвещение
Б. Гражданское воспитание
В. Педагогика среды
Г. Ювенальная юстиция
Ключ: Г
9. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:
А. Коррекционное образовательное учреждение
Б. Пенитенциарное учреждение
В. Школа закрытого типа
Г. Летний трудовой лагерь
Ключ: Б
10. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:
А. Социальный педагог
Б. Специалист по социальной работе
В. Социальный работник
Ключ: А

Вариант 3

1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:
А. Конституция РФ
Б. Конвенция ООН о правах ребенка

В. Декларация прав человека

Ключ: Б

2. Обязанности социального педагога:

А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти

Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации

В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме

Г. Работа по предотвращению правонарушений

Д. Руководство общественной инициативной организацией

Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

3. Продолжительность рабочей недели социального педагога в школе:

А. 18 часов

Б. 36 часов

В. 40 часов

Ключ: Б

4. Вежливость, мягкость социального педагога в обращении с людьми:

А. Деликатность

Б. Альтруизм

В. Конгруэнтность

Ключ: А

5. Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим:

А. Толерантность

Б. Конкретность

В. Альтруизм

Г. Доброжелательность

Ключ: В

6. Расположенность социального педагога к общению с различными категориями населения:

А. Конгруэнтность

Б. Креативность

В. Коммуникабельность

Г. Конкретность

Ключ: В

7. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:

А. Должностная инструкция социального педагога

Б. Этический кодекс социального педагога

В. План работы социального педагога

Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

8. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

А. Аналитические

Б. Рефлексивные

В. Проективные

1. Самоанализ собственной деятельности

2. Анализ социальной ситуации развития ребенка

3. Определение конкретного содержания деятельности

4. Выявление проблем семьи

Ключ: А2, 4, Б1, В3

9. Вид действий, противоречащий правовым нормам:

А. Правоспособность

Б. Правоприменение

В. Правонарушение

Ключ: В

Вариант 4

1. Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

А. Школа

Б. Детский дом

В. Центр социальной помощи семье и детям

Г. Центр детского и юношеского творчества

Ключ: Г

2. Соотнесите направления с задачами Дворца творчества детей и молодежи:

А. Работа с воспитанниками

Б. Работа с педагогическим коллективом

В. Работа с общественностью

1. Поиск профессионального партнерства

2. Развитие детских объединений

3. Организация досугово-просветительской деятельности

4. Привлечение спонсорской помощи для реализации программ

Ключ: А 2, 3, Б 1, В 4

3. Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

А. Гимназия

Б. Детский дом

В. Социально-реабилитационный центр

Г. Профессиональное училище

Ключ: Г

4. Соотнесите ценности и условия жизни в летнем оздоровительном лагере:

А. Самостоятельность

Б. Самодеятельность

В. Здоровьесбережение

Г. Ответственность

1. Уважение прав других

2. Забота об охране природы

3. Тренировка безопасного образа жизни

4. Активное участие в планировании лагерной жизни

5. Познание способов жизни вдали от дома

Ключ: А5, Б 4, В 3, Г 2, 1

5. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- А. Центр профориентации
- Б. Психолого-педагогический центр
- В. Кризисный центр для женщин
- Г. Центр социальной помощи семье и детям
- Д. Служба занятости

Ключ: Г

6. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- А. Дом ребенка
- Б. Приемная семья
- В. Детская деревня
- Г. Детский дом

Ключ: Г

7. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика
- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- Г. Социально-педагогический контроль

Ключ: В

8. Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств:

- А. Адаптивность
- Б. Виктимность
- В. Автономность
- Г. Креативность

Ключ: Б

9. Соотнесите группы с их направленностью:

- А. Просоциальные группы
 - Б. Асоциальные группы
 - В. Криминогенные группы
1. Преступная деятельность
 2. Следование поощряемым обществом ценностям
 3. Социально значимая деятельность
 4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

Ключ: А 2, 3, Б 4, В 1

10. Некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей:

- А. Частное предприятие
- Б. Общественное объединение
- В. Частная школа
- Г. Общественный союз

Ключ: Б

11. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

- А. Работа с семьей
- Б. Профилактика
- В. Реабилитация
- Г. Методическая работа

Ключ: Г

12. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:

- А. Первичная
- Б. Вторичная
- В. Третичная

Ключ: В

Вариант 5

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:

- А. Общесоциальный
- Б. Специальный
- В. Индивидуальный

Ключ: А

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- А. Девиантное поведение
- Б. Школьная дезадаптация
- В. Аддикция
- Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

- А. Социальная дезадаптация
- Б. Агрессивность
- В. Дезинтеграция
- Г. Деграция

Ключ: А

4. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

- А. Консультирование подростка
- Б. Работа с родителями
- В. Патронаж семьи
- Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

5. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

Ключ: Б

6. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:

- А. Активное вовлечение в клубную деятельность
- Б. Адаптация в клубе
- В. Участие в органах самоуправления клуба
- Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

7. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности воспитанника:

- А. Восстановительная
- Б. Компенсирующая
- В. Стимулирующая
- Г. Исправительная

Ключ: В

8. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

- А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

9. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
- В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
- Г. Выдача рекомендаций
- Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

10. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

- А. Социально-бытовая реабилитация
- Б. Медико-физиологическая реабилитация
- В. Медико-психологическая реабилитация
- 1. Оценка развития навыков самообслуживания
- 2. Проверка документов
- 3. Психологическая поддержка
- 4. Противоэпидемические мероприятия

Ключ: А 1, 2, Б 4, В 3

11. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- А. Психолого-педагогическая
- Б. Социально-бытовая
- В. Социально-трудовая
- Г. Медико-психологическая

Ключ: В

12. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

- А. Знакомство

Б. Воздействие

В. Расспрос

Г. Прощание

Ключ: А, В, Б, Г

13. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

А. Беседа

Б. Лекция

В. Телефон доверия

Г. Социальный патронаж

Д. Посредничество

Ключ: В

14. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

А. Группа волонтеров

Б. Группа взаимопомощи

В. Реабилитационная группа

Г. Общественное объединение

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:

А. Установление фактов

Б. Поиск решения

В. Оценка фактов

Г. Принятие решения

Ключ: А, В, Б, Г

16. Групповой метод порождения идей:

А. Опрос

Б. Консультирование

В. Мозговой штурм

Г. Деловая игра

Ключ: В

17. Форма целенаправленного обмена мнениями в группе ради поиска истины:

А. Беседа

Б. Разговор

В. Дискуссия

Г. Опрос

Ключ: В

18. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

А. Интеграция

Б. Генерирование

В. Декомпенсация

1. Создание планетария в школе

2. Шефство школьников над Домом малютки

3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба

4. Открытие школьного музея

Ключ: А 2, Б 1, 4, В 3

Вопросы к экзамену:

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия».
8. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
9. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
10. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
11. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
12. Экспериментальный метод и условия его реализации.
13. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
14. Методы анкетирования, опроса и интервью.
15. Экспертный метод и процедура его реализации.
16. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
17. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
18. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
19. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
20. Воображение и методы его исследования.
21. Исследование личностных черт и типологии личности
22. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
23. Навыки и умения и способы их формирования.
24. Методы исследования способностей.
25. Методы исследования темперамента.
26. Методы исследования характера.
27. Виды эмоций и методы их исследования.
28. Методы исследования воли.
29. Исследование межличностных отношений группы.
30. Исследование социально психологического климата группы
31. Исследование групповой динамики.
32. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
33. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.
34. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
35. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.