

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.11

*«Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи
детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

ПК-1.3. Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ			
1.1	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1	Устный опрос Составление схем и таблиц Презентация Практически задания Индивидуальное задание
1.2	Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития	ПК-1.1	
1.3	Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении	ПК-1.1 ПК-1.3	
1.4	Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы	ПК-1.1	
1.5	Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах	ПК-1.2	
1.6	Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в	ПК-1.2 ПК-1.3	

	общении Формирование грамматического строя речи		
1.7	Формирование связной речи	ПК-1.2	
1.8	Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию	ПК-1.1	
Раздел 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.			
2.1	Многообразие подходов по ознакомлению детей с окружающим миром	ПК-1.1	Устный опрос Составление схем и таблиц Презентация Практически задания Индивидуальное задание
2.2	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников	ПК-1.1	
2.3	Формирование представлений о предметном и социальном мире	ПК-1.2	
2.4	Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений	ПК-1.2	
2.5	Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.3	
2.6	Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях	ПК-1.2 ПК-1.3	
2.7	Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2	
2.8	Современные технологии ознакомления с окружающим миром и развития речи в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике	ПК-1.1	
2.9	Планирование и учет работы педагога- дефектолога по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями	ПК-1.2 ПК-1.3	

	здоровья		
--	----------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы ознакомления с окружающим миром и методики развития речи детей, имеющих проблемы в речевой активности; - цель и задачи по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении; - содержание учебного материала по развитию представлений у детей о себе, сверстнике, окружающих людях; - основные принципы речевой коммуникации; - особенности организации работы по развитию речи детей, имеющих отклонение в развитии, во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка; - средства, формы, методы и приёмы работы у детей с нарушениями в развитии речевой активности; - принципы построения современных программ по воспитанию и обучению детей в специальном дошкольном учреждении; - особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); - направления работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, формированию грамматического строя речи и связной речи в разных возрастных группах; - современные подходы к развитию речи 	<p>Устный опрос</p> <p>Составление схем и таблиц</p> <p>Презентация</p> <p>Практически задания</p> <p>Индивидуальное задание</p>

		<p>детей на занятиях и в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику речевого поведения педагога-дефектолога и воспитателя группы. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать речь детей, имеющих отклонения в развитии; - планировать отдельный коммуникативный акт; - обеспечивать мотивацию речевой деятельности у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими; - владеть речью и использовать невербальные средства общения; - создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми, имеющими отклонение в развитии; - анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты; - выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития; - составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи в специальном дошкольном учреждении; - составлять характеристики речевого развития. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОУ; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка; - навками решения практических 	
--	--	---	--

		профессиональных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины.	
--	--	--	--

2.1 Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.

2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.

3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).

4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).

5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Речевые игры и упражнения для развития мышления.

7. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.

8. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.

9. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).

10. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.

Примерные темы практических заданий:

1. Подберите диагностический материал для выявления уровня освоения дошкольниками представлений об окружающем мире (для разных лет обучения и разных вариантов отклоняющегося развития в соответствии с программными требованиями).

2. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников первого года обучения со слабовидением, основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.

3. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников второго года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.

4. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников третьего года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.

5. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников четвертого года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.

6. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, основываясь на ФГОС и программные требования.

7. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с I уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.

8. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с II уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.

9. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с III уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.

10. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.

11. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.

12. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.

13. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.

14. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.

15. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.

16. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования.

17. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования.

18. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников первого года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.

19. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников второго года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.

20. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников третьего года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.

21. Составьте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником, имеющим выраженные нарушения при том или ином варианте нарушенного развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, умственной отсталости, задержке психического развития) и испытывающим трудности в усвоении знаний, умений и навыков по разделам «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».

22. Подберите речевые игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

23. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, величину).

24. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения сравнивать и обобщать предметы по функциональным признакам.

25. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения ориентироваться во времени (в сезонных явлениях, днях недели, частях суток).

26. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения группировать предметы по внешним и существенным признакам.

27. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников первого года обучения со слабовидением.

28. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром дошкольников второго года обучения со слабовидением.

29. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников третьего года обучения со слабовидением.

30. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников четвертого года обучения со слабовидением.

31. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

32. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с I уровнем речевого развития.
33. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с II уровнем речевого развития.
34. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с III уровнем речевого развития.
35. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
36. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
37. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
38. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
39. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
40. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
41. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития (старшей группы).
42. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития (подготовительной к школе группы).
43. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
44. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью второго года обучения.
45. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью третьего года обучения.
46. Разработайте рекомендации для педагогов по оптимизации процесса ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.
47. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания.

Критерии оценки практического задания

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

□ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

□ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по составлению таблиц и схем:

1. Составьте таблицу, отражающую основные теоретико-методологические основы и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ОВЗ.

2. Составьте таблицу, отражающую этапы формирования представлений об окружающем у дошкольника в норме.

3. Составьте таблицу, отражающую этапы развития речи дошкольника в норме.

4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности формирования представлений об окружающем мире у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.

5. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности развития речи у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.

6. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при ознакомлении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

7. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

Критерии оценки составления таблиц и схем

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы для презентаций:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Возможности развития речи ребенка в семье».

2. Подготовьте презентацию, адресованную воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида на тему: «Игры и упражнения по закреплению представлений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире».

3. Подготовьте презентацию для учителей начальных классов на тему: «Речевое развитие в процессе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».

4. Подготовьте презентацию на тему: «Специфические особенности формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем мире».

5. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений: «Отличия подходов к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей в массовых дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».

6. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Современные коррекционные технологии ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, развития у них речи».

Критерии оценки доклада-презентации:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не

аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Индивидуальные задания

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.

2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.

3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).

4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития

5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников со слабовидением по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

7. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

8. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

9. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

10. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью по разделу «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром».

11. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников со слабовидением.

12. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с нарушением слуха.

13. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

14. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим и развитию речи в процессе обучения дошкольников с детским церебральным параличом.

15. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с задержкой психического развития.

16. Опишите основные методические подходы к развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром в процессе обучения дошкольников с умственной отсталостью.

17. Опишите особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

18. Охарактеризуйте особенности, этапы и процедуры учета уровня усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем и развития у них речи.

19. Опишите особенности индивидуальной коррекционной работы по ознакомлению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен особенностям организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, второй планированию, разработке, организации проведения и анализу фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета №1:

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.

2. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.

3. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.

2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.

3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.

4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй – третий год жизни).

5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.

6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.

7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.
21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.

30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--