

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.12

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
1.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
1.2	Технология изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.2	
1.3	Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
1.4	Коррекционно-образовательные технологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.2 ПК-2.3	
1.5	Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.3	

1.6	Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ	ПК-2.1	
1.7	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями	ПК-2.3	
Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
2.1	Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
2.2	Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.3	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях	ПК-2.2	
2.4	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.5	Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.6	Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.7	Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.8	Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе	ПК-2.2 ПК-2.3	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП; - коммуникативные возможности детей с ЦП; - состояние различных видов детской деятельности у детей с нарушениями ОДА; - систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - принципы коррекционно-педагогической работы; - значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с нарушениями ОДА; - содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста; - содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы: ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса; - определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП; - применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП. <p>Уровень навыков</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат</p>

		<p>- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;</p> <p>- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1.Общая характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Категории детей, нуждающихся в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

3.Схема обследования дошкольников с двигательной патологией.

4.Роль участников воспитательно-образовательного процесса в разработке организационных форм, видов и условий обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций ОДА.

5.Развитие двигательной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.Развитие навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

7.Развитие игровой деятельности у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

8.Расширение запаса знаний и представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

9. Развитие речевого общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

10. Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи детей с нарушениями функций ОДА.

11. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

12. Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе.

13. Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

14. Подготовка дошкольника с нарушениями функций ОДА к обучению в школе.

15. Общая характеристика воспитания и организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

16. Рекомендации по воспитанию, обучению и организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого возраста.

17. Рекомендации по воспитанию и организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего возраста.

18. Рекомендации по воспитанию, обучению и организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

19. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, коррекции их развития.

Критерии оценки

- 5 выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 4 - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 3 - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 2 - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Практические задания

1. Примерные задания к подбору дидактического материала

Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для родителей по воспитанию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;

- Рекомендации для воспитателей и специалистов по эффективному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с нарушениями функций ОДА, коррекции их развития.

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала

- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;

- 4 - основные требования к подбору и оформлению дидактического материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 2 - требования к подбору дидактического и речевого материала не выполнены - тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

2. Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление библиографии по теме

2. Составление словаря терминов по теме

3. Аннотация статей, цитирование, конспектирование, тезирование по основным вопросам темы

4. Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

5. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (составлению библиографического списка, словаря терминов, аннотации статей, цитированию, конспектированию, тезированию по основным вопросам)

- 5 - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 4 - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 2 - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3. Примерные задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем)

- Составить схему «Обследование дошкольников с двигательной патологией»

- Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор)

- Составить схему «Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе».

- Составить рекомендации родителям детей раннего возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- Составить рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- Составить схему «Специфика реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

- Составить конспект занятия с ребенком с функций опорно-двигательного аппарата

Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (заполнению таблиц, составлению схем)

- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к заполнению таблиц, составлению схем;

- 4 - основные требования к заполнению таблиц, составлению схем выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к заполнению таблиц, составлению схем (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- 2 - требования к заполнению таблиц, составлению схем не выполнены - обнаруживается существенное непонимание того, какая информация должна быть в схеме ли таблице, не соблюдены правила оформления.

Тестовые материалы

Вариант 1

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности)...

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены основные (ых) стадии (й) течения ДЦП...

- пять
- восемь
- три
- семь

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- первым месяцам жизни
- второму году жизни
- четвертому году жизни

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения
- первым годам жизни

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 2-4 до 16 лет
- 7-8 до 36 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 6. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности
- детский церебральный паралич

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе

- сенсорное воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- спастическая диплегия
- нейроинфекционная и травматическая форма
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 14. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП, при которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- атонически-астатическая форма
- коррекционная форма

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- разнообразные эмоциональные расстройства
- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия

- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия

- средняя резидуальная стадия

- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма

- гемипаретическая форма ДЦП

- спастическая диплегия

- атонически-астатическая форма

Тест 21. Детский церебральный паралич – это...

- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга

- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации

- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта

Тест 22. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы...

- социализация

- обучение

- развитие

- воспитание

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным...

- критерии оценки уровня воспитанности

- социальная среда

- условия деятельности и ее организации
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- комплексность воспитания
- неопределенность результатов
- двусторонний и активный характер воспитания

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования-представлений, осуществляется не только в ходе организованных

систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре навыков требует специальных занятий, направленных на...

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных представлений в процессе подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны

Тест 37. Вставьте пропущенные слова

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного
дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возрастных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика лечебной физкультуры
- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки

Вариант 2

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- детский церебральный паралич
- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности)...

- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены основные (ых) стадии (й) течения ДЦП...

- 5
- 2
- 3
- 4

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

Детский церебральный паралич – это...

- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы...

- социализация
- обучение
- воспитание
- развитие

Тест 6. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным...

- критерии оценки уровня воспитанности
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя
- социальная среда
- условия деятельности и ее организации

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- двусторонний и активный характер воспитания
- комплексность воспитания
- неопределенность результатов

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- поздняя парарезидуальная стадия
- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- средняя резидуальная стадия

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первым годам жизни
- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 7-8 до 36 лет
- 2-4 до 16 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 14. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- второму году жизни
- первым месяцам жизни

- четвертому году жизни

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- сенсорное воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- нейроинфекционная и травмическая форма
- спастическая диплегия
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 21. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее поражаются верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 22. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП. При которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- атонически-астатическая форма
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- коррекционная форма

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

- разнообразные эмоциональные расстройства

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма
- гемипаретическая форма ДЦП
- спастическая диплегия
- атонически-астатическая форма

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования-
.....представлений, осуществляется не только в ходе организованных систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий, направленных на...

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных представлений в процессе подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны
- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Тест 37. Вставьте пропущенные слова

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного
дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возрастных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки
- методика лечебной физкультуры

Тест:

1. Система воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА базируется на принципах:

- а) принцип компетенции;
- б) принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- в) принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий;
- г) принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- д) сочетание работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

2. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление тех или иных недостатков развития:

- а) коррекция;
- б) компенсация;

- в) абилитация.
3. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА включает:
- а) специализированные детские сады;
 - б) детские дома и санатории;
 - в) психоневрологические интернаты;
 - г) группы «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.
4. Дети с тяжелыми нарушениями ОДА воспитываются:
- а) в психоневрологических интернатах;
 - б) в специализированных детских садах;
 - в) в группах «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.
5. Программа Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста предназначена для работы с детьми в возрасте:
- а) 3-7 лет;
 - б) 2-6 лет;
 - в) 4-7 лет.
6. Какие из перечисленных разделов не включены в данную программу:
- а) трудовое воспитание;
 - б) развитие речи;
 - в) физическое воспитание;
 - г) социальная адаптация;
 - д) игра.
7. Специальное (коррекционное) обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:
- а) на 3-ех ступенях;
 - б) на 2-ух ступенях;
 - в) на 4-ех ступенях.
8. Программа развития познавательной деятельности ребенка с нарушениями ОДА составляется:
- а) специальным психологом;
 - б) специальным педагогом;
 - в) воспитателем.
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с церебральным параличом в доречевой период включает:
- а) дыхательные упражнения;
 - б) логопедический массаж;
 - в) диагностику познавательной деятельности;
 - г) стимуляция эмоционального общения;
 - д) формирование элементарных математических представлений.
10. Система мер, направленная на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, на развитие широкого круга основных физических и социальных качеств, повышение функциональных возможностей отдельных органов и систем – это:
- а) адаптивное физическое воспитание;
 - б) коррекционная работа;
 - в) реабилитация.
11. Иппотерапия – это:

- а) терапия с использованием собак;
 - б) терапия с использованием дельфинов;
 - в) терапия с использованием лошадей.
12. Факторы, влияющие на развитие ребенка:
- а) биологические;
 - б) психологические;
 - в) педагогические;
 - г) социально-педагогические;
 - д) социальные.
13. Автором проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом является:
- а) М.В. Ипполитова;
 - б) Е.Ф.Архипова;
 - в) Н.В. Симонова.
14. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в:
- а) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида;
 - б) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IV вида;
 - в) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.
15. Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:
- а) в 3 ступени;
 - б) в 2 ступени;
 - в) в 4 ступени.
16. Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с проблемами в развитии:
- а) коррекция;
 - б) абилитация;
 - в) коррекционно-педагогическая программа.
17. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА:
- а) развитие двигательной сферы по индивидуальным программам;
 - б) формирование социальной адаптации;
 - в) развитие познавательной деятельности детей по индивидуальным программам;
 - г) формирование индивидуальных подходов к воспитанию ребенка в семье;
 - д) разработка методов психологической диагностики .
18. Контингент специальных детских садов для детей с нарушением ОДА составляют:
- а) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены расстройством периферической нервной системы;
 - б) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением ЦНС;
 - в) дети, имеющие отклонения в психическом развитии;
 - г) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата без поражений нервной системы.
19. Какой из данных подходов в выборе педагогических программ воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА является наиболее продуктивным:
- а) реализация разных программ с учетом разных возможностей и потребностей детей;
 - б) комплектование смешанных в клиническом и психологическом отношении группы.

20. В процессе физического воспитания решаются следующие специальные коррекционные задачи:

- а) формирование пространственных и временных представлений;
- б) развитие речи посредством движения;
- в) управление эмоциональной сферой ребенка;
- г) формирование элементарных математических представлений;
- д) эстетическое воспитание.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
2. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.
4. История изучения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Образовательные потребности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Педагогические особенности работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Трудности в обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Система раннего выявления психических нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Проблемы дифференциальной диагностики.
10. Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Комплексность изучения особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Направления, методы и приемы проведения психолого-педагогической диагностики особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
15. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
16. Определение потенциальных возможностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

18. Система коррекционно-педагогической помощи подросткам и взрослым с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Общее представление о коррекционно-образовательных технологиях.
20. Технология коррекции психического развития детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Технологии развития речи и коммуникации детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Технология коррекции эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Технологии коррекции поведения детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Технологии развития навыков социально-бытовой ориентировки детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Развитие помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах России.
26. Организация и содержание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах.
27. Система взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата в дошкольной образовательной организации.
29. Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в школьной образовательной организации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в центрах коррекции и реабилитации.
31. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в системе психолого-педагогического сопровождения процесса социализации.
32. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Характеристика различных видов реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика проведения реабилитационной работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
36. Командный подход в системе современной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Организация культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
40. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.