

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.В.12*

*«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата

*«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ПП            Гашимова Р.С.  
(занимаемая должность)            (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

**ПК-2.1.** Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

**ПК-2.2.** Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2.3.** Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
1.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
1.2	Технология изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.2	
1.3	Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
1.4	Коррекционно-образовательные технологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.2 ПК-2.3	
1.5	Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.3	

1.6	Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ	ПК-2.1	
1.7	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями	ПК-2.3	
<b>Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
2.1	Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
2.2	Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.3	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях	ПК-2.2	
2.4	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.5	Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.6	Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.7	Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2.1	
2.8	Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе	ПК-2.2 ПК-2.3	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<p><b>ПК-2.1</b> <b>ПК-2.2</b> <b>ПК-2.3</b></p>	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП;</li> <li>- коммуникативные возможности детей с ЦП;</li> <li>- состояние различных видов детской деятельности у детей с нарушениями ОДА;</li> <li>- систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- принципы коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с нарушениями ОДА;</li> <li>- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;</li> <li>- содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы: ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;</li> <li>- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат</p>

		<p>- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;</p> <p>- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
--	--	---	--

### **Описание шкалы оценивания**

#### **На зачет**

<b>№</b>	<b>оценивание</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Компетенции освоены</b>
<b>2</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не освоены</b>

**3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Вопросы для обсуждения (устный опрос)**

1.Общая характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Категории детей, нуждающихся в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

3.Схема обследования дошкольников с двигательной патологией.

4.Роль участников воспитательно-образовательного процесса в разработке организационных форм, видов и условий обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций ОДА.

5.Развитие двигательной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.Развитие навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

7.Развитие игровой деятельности у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

8.Расширение запаса знаний и представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

9. Развитие речевого общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

10. Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи детей с нарушениями функций ОДА.

11. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи у дошкольников с нарушениями функций ОДА.

12. Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе.

13. Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

14. Подготовка дошкольника с нарушениями функций ОДА к обучению в школе.

15. Общая характеристика воспитания и организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

16. Рекомендации по воспитанию, обучению и организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого возраста.

17. Рекомендации по воспитанию и организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего возраста.

18. Рекомендации по воспитанию, обучению и организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

19. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, коррекции их развития.

### **Критерии оценки**

- 5 выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 4 - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 3 - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 2 - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

### **Практические задания**

#### **1. Примерные задания к подбору дидактического материала**

Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для родителей по воспитанию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;

- Рекомендации для воспитателей и специалистов по эффективному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с нарушениями функций ОДА, коррекции их развития.

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала



- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;

- 4 - основные требования к подбору и оформлению дидактического материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 2 - требования к подбору дидактического и речевого материала не выполнены - тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

## **2. Примерные задания репродуктивного характера**

1. Составление библиографии по теме

2. Составление словаря терминов по теме

3. Аннотация статей, цитирование, конспектирование, тезирование по основным вопросам темы

4. Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

5. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;

- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (составлению библиографического списка, словаря терминов, аннотации статей, цитированию, конспектированию, тезированию по основным вопросам)

- 5 - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 4 - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 2 - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

## **3. Примерные задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем)**

- Составить схему «Обследование дошкольников с двигательной патологией»

- Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор)

- Составить схему «Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе».

- Составить рекомендации родителям детей раннего возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- Составить рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- Составить схему «Специфика реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

- Составить конспект занятия с ребенком с функций опорно-двигательного аппарата

Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (заполнению таблиц, составлению схем)

- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к заполнению таблиц, составлению схем;

- 4 - основные требования к заполнению таблиц, составлению схем выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 3 - имеются существенные отступления от требований к заполнению таблиц, составлению схем (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- 2 - требования к заполнению таблиц, составлению схем не выполнены - обнаруживается существенное непонимание того, какая информация должна быть в схеме ли таблице, не соблюдены правила оформления.

## **Тестовые материалы**

### **Вариант 1**

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности)...

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены .... основные (ых) стадии (й) течения ДЦП...

- пять
- восемь
- три
- семь

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- первым месяцам жизни
- второму году жизни
- четвертому году жизни

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения
- первым годам жизни

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 2-4 до 16 лет
- 7-8 до 36 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 6. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности
- детский церебральный паралич

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет ..... основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе

- сенсорное воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- спастическая диплегия
- нейроинфекционная и травматическая форма
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 14. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП, при которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- атонически-астатическая форма
- коррекционная форма

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- разнообразные эмоциональные расстройства
- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия

- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия

- средняя резидуальная стадия

- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма

- гемипаретическая форма ДЦП

- спастическая диплегия

- атонически-астатическая форма

Тест 21. Детский церебральный паралич – это...

- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга

- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации

- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта

Тест 22. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы...

- социализация

- обучение

- развитие

- воспитание

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным...

- критерии оценки уровня воспитанности

- социальная среда

- условия деятельности и ее организации
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- комплексность воспитания
- неопределенность результатов
- двусторонний и активный характер воспитания

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования .....- .....представлений, осуществляется не только в ходе организованных

систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре навыков требует специальных занятий, направленных на...

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных ..... представлений в процессе подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных ..... понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны

Тест 37. Вставьте пропущенные слова



С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного .....  
дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возрастных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика лечебной физкультуры
- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки

## **Вариант 2**

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- детский церебральный паралич
- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности)...

- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены .... основные (ых) стадии (й) течения ДЦП...

- 5
- 2
- 3
- 4

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

Детский церебральный паралич – это...

- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы...

- социализация
- обучение
- воспитание
- развитие

Тест 6. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным...

- критерии оценки уровня воспитанности
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя
- социальная среда
- условия деятельности и ее организации

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- двусторонний и активный характер воспитания
- комплексность воспитания
- неопределенность результатов

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- поздняя парарезидуальная стадия
- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- средняя резидуальная стадия

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первым годам жизни
- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 7-8 до 36 лет
- 2-4 до 16 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 14. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- второму году жизни
- первым месяцам жизни

- четвертому году жизни

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет ..... основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- сенсорное воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- нейроинфекционная и травмическая форма
- спастическая диплегия
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 21. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее поражаются верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 22. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП. При которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- атонически-астатическая форма
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- коррекционная форма

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

- разнообразные эмоциональные расстройства

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма
- гемипаретическая форма ДЦП
- спастическая диплегия
- атонически-астатическая форма

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования .....-  
.....представлений, осуществляется не только в ходе организованных систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий, направленных на...

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных ..... представлений в процессе подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных ..... понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны
- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Тест 37. Вставьте пропущенные слова

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного .....  
дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возрастных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки
- методика лечебной физкультуры

**Тест:**

1. Система воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА базируется на принципах:

- а) принцип компетенции;
- б) принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- в) принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий;
- г) принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- д) сочетание работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

2. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление тех или иных недостатков развития:

- а) коррекция;
- б) компенсация;



- в) абилитация.
3. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА включает:
- а) специализированные детские сады;
  - б) детские дома и санатории;
  - в) психоневрологические интернаты;
  - г) группы «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.
4. Дети с тяжелыми нарушениями ОДА воспитываются:
- а) в психоневрологических интернатах;
  - б) в специализированных детских садах;
  - в) в группах «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.
5. Программа Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста предназначена для работы с детьми в возрасте:
- а) 3-7 лет;
  - б) 2-6 лет;
  - в) 4-7 лет.
6. Какие из перечисленных разделов не включены в данную программу:
- а) трудовое воспитание;
  - б) развитие речи;
  - в) физическое воспитание;
  - г) социальная адаптация;
  - д) игра.
7. Специальное (коррекционное) обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:
- а) на 3-ех ступенях;
  - б) на 2-ух ступенях;
  - в) на 4-ех ступенях.
8. Программа развития познавательной деятельности ребенка с нарушениями ОДА составляется:
- а) специальным психологом;
  - б) специальным педагогом;
  - в) воспитателем.
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с церебральным параличом в доречевой период включает:
- а) дыхательные упражнения;
  - б) логопедический массаж;
  - в) диагностику познавательной деятельности;
  - г) стимуляция эмоционального общения;
  - д) формирование элементарных математических представлений.
10. Система мер, направленная на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, на развитие широкого круга основных физических и социальных качеств, повышение функциональных возможностей отдельных органов и систем – это:
- а) адаптивное физическое воспитание;
  - б) коррекционная работа;
  - в) реабилитация.
11. Иппотерапия – это:

- а) терапия с использованием собак;
  - б) терапия с использованием дельфинов;
  - в) терапия с использованием лошадей.
12. Факторы, влияющие на развитие ребенка:
- а) биологические;
  - б) психологические;
  - в) педагогические;
  - г) социально-педагогические;
  - д) социальные.
13. Автором проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом является:
- а) М.В. Ипполитова;
  - б) Е.Ф.Архипова;
  - в) Н.В. Симонова.
14. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в:
- а) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида;
  - б) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IV вида;
  - в) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.
15. Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:
- а) в 3 ступени;
  - б) в 2 ступени;
  - в) в 4 ступени.
16. Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с проблемами в развитии:
- а) коррекция;
  - б) абилитация;
  - в) коррекционно-педагогическая программа.
17. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА:
- а) развитие двигательной сферы по индивидуальным программам;
  - б) формирование социальной адаптации;
  - в) развитие познавательной деятельности детей по индивидуальным программам;
  - г) формирование индивидуальных подходов к воспитанию ребенка в семье;
  - д) разработка методов психологической диагностики .
18. Контингент специальных детских садов для детей с нарушением ОДА составляют:
- а) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены расстройством периферической нервной системы;
  - б) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением ЦНС;
  - в) дети, имеющие отклонения в психическом развитии;
  - г) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата без поражений нервной системы.
19. Какой из данных подходов в выборе педагогических программ воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА является наиболее продуктивным:
- а) реализация разных программ с учетом разных возможностей и потребностей детей;
  - б) комплектование смешанных в клиническом и психологическом отношении группы.

20. В процессе физического воспитания решаются следующие специальные коррекционные задачи:

- а) формирование пространственных и временных представлений;
- б) развитие речи посредством движения;
- в) управление эмоциональной сферой ребенка;
- г) формирование элементарных математических представлений;
- д) эстетическое воспитание.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
2. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.
4. История изучения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Образовательные потребности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Педагогические особенности работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Трудности в обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Система раннего выявления психических нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Проблемы дифференциальной диагностики.
10. Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Комплексность изучения особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Направления, методы и приемы проведения психолого-педагогической диагностики особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
15. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
16. Определение потенциальных возможностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

18. Система коррекционно-педагогической помощи подросткам и взрослым с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Общее представление о коррекционно-образовательных технологиях.
20. Технология коррекции психического развития детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Технологии развития речи и коммуникации детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Технология коррекции эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Технологии коррекции поведения детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Технологии развития навыков социально-бытовой ориентировки детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Развитие помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах России.
26. Организация и содержание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах.
27. Система взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата в дошкольной образовательной организации.
29. Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в школьной образовательной организации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в центрах коррекции и реабилитации.
31. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в системе психолого-педагогического сопровождения процесса социализации.
32. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Характеристика различных видов реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика проведения реабилитационной работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
36. Командный подход в системе современной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Организация культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
40. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

***Зачтено или не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.