

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.14
«Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков»*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

д.ф.н., профессор кафедры Гд Юсуфов М.Г.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: **«Русский язык» и «Литература»**.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-5.3 - Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

ПК-4.1 - Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Сущность и содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	ПК-5.3; ПК-4.1	реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование
2	Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	ПК-5.3; ПК-4.1	реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-5.3; ПК-4.1	Уровень знаний - основные методы критического анализа; - систему информационного обеспечения науки и образования; - методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; - библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков; - базовые и профессиональнопрофилированные основы философии, логики, права, экономики и	реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование

		<p>истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; - требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; - виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности); <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности); - критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, различать идентичные и контрастные явления в сопоставляемых языках. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа; - основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - методами классификации и оценки информационных ресурсов; - методами логического анализа различного 	
--	--	--	--

	<p>рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных;</p> <p>- основной методологической базой с использованием знаний о специфике сопоставляемых языков, знаниями и умениями, нормами взаимодействия и сотрудничества, правильной интерпретацией терминологической базы, языковым материалом на продвинутом уровне</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аваро-андо-дидойские языки.
9. Лезгинские языковые группы
10. Даргинская языковая группа
11. Языковая группа лакского народа
12. Лезгинская языковые группы
13. Табасаранская языковая группа
14. Младописьменные языки и лексический фонд
15. Система гласных звуков дагестанских языков.
16. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
17. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
18. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
19. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
20. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
21. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
22. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
23. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.

24. История письменности дагестанских языков.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Относительные и притяжательные прилагательные в сопоставляемых языках.
2. Особенности сочетаемости прилагательных с существительными.
3. Степени сравнения прилагательных в русском и дагестанских языках.
4. Разряды местоимений и особенности их склонения.
5. Переходные и непереходные глаголы. Масдарная и целевая форма.
6. Категория вида и времени в русском и дагестанских языках.
7. Категория лица и спряжения глаголов в сопоставляемых языках.
8. Категория наклонения в сопоставляемых языках.
9. Причастие в сопоставляемых языках. Значение и образование.
10. Деепричастие в сопоставляемых языках. Значение и образование.
11. Особенности образования и сочетаемости с существительными количественных числительных.
12. Особенности образования и сочетаемости с существительными порядковых, дробных и собирательных числительных сопоставляемых языков.
13. Разряды числительных по составу и особенности их склонения.
14. Типы классификаций языков.
15. Предлоги и послелоги в сопоставляемых языках.
16. Союзы. Употребление и функции.
17. Частицы. Разряды по значению.
18. Междометия и звукоподражательные слова.
19. Синтаксические словосочетания.
20. Синтаксис простого предложения.
21. Типы конструкций в сопоставляемых языках.
22. Главные и второстепенные члены предложения.
23. Сложносочинённые предложения.
24. Сложноподчинённые предложения.
25. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика к письменному опросу

1. Периодизация основных этапов развития и становления русского и дагестанских языков.
2. Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков.
3. Вокализм. Состав и система гласных фонем сопоставляемых языков.
4. Консонантизм. Состав и система согласных фонем.
5. Звуковые процессы в области гласных и согласных сопоставляемых языков.
6. Сопоставление согласных по наличию голоса и шума.
7. Сопоставление согласных по месту и способу образования шума.
8. Особенности ударения в русском и дагестанских языках.
9. Общие и специфические дифференциальные признаки согласных русского и дагестанских языков.
10. Лабиализация, делабиализация и стечение согласных в дагестанских языках.
11. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков.
12. Особенности произносимых норм и межязыковая интерференция.
13. Омонимия, синонимия и антонимия в сопоставляемых языках.
14. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия и синекдоха.
15. Фразеология, типы фразеологических единиц сопоставляемых языков.
16. Исконная и иноязычная лексика в сопоставляемых языках.
17. Типы словарей. Их характеристика и анализ.

18. Сопоставительная характеристика грамматического строя сопоставляемых языков.
19. Основные типы словообразования в русском и дагестанских языках.
20. Типы классификации частей речи. Категория состояния и модальные слова.
21. Значение и общая характеристика существительного в сопоставляемых языках.
22. Категориальная система существительного в сопоставляемых языках.
23. Категория рода и классы имен существительных.
24. Особенности образования форм множественного числа в сопоставляемых языках.
25. Основные грамматические и местные (пространственные) падежи.
26. Типы склонения в русском и дагестанских языках.
27. Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных в сопоставляемых языках.

Контрольная работа

Раздел 1.

Вариант 1

- 1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
 - 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
 - 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.
- Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 1

- 4) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 5) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 6) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 4) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 5) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 6) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
 - 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
 - 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.
- Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Модуль 2.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

- 1) Общие черты в системной организации лексики кавказских языков.

Тесты (примерные) Отдельные диалекты, какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) занского
- 5) аварского
- 6) табасаранского
- 7) каратинского

Какие из названных языков являются одноаульными?

- 1) ботлихский
- 2) багвалинский
- 3) арчинский
- 4) гинухский
- 5) гунзибский
- 6) хваршинский

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
 - 2) андийский
 - 3) рутульский
- 15
- 4) цахурский
 - 5) агульский

Носители, каких бесписьменных языков пользуются другим родственным письменным языкам?

- 1) каратинского
- 2) крызского
- 4) тиндинского
- 5) будухского
- 6) хиналутского

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность П.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в)
- 2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)

3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)
Какие из современных общекавказских аналогий (сходств) считаются унаследованными от древнего кавказского праязыка и боли, вероятно, подтверждают родство современных кавказских языков?

- 1) типологические
- 2) генеалогические
- 3) ареальные

В каких языках представлена двадцатеричная система счета?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском
- 3) в лезгинском

В каких языках отсутствует геминаты?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском литературном
- 3) в лакском
- 4) в табасаранском

Большинству кавказских языков не характерно стечение двух или более согласных в начале слова. Но, тем не менее, некоторые языки составляют исключения. Какие из названных ниже языков попадают в исключение?

- 1) даргинский
- 2) лакский
- 3) лезгинский
- 4) грузинский
- 5) абхазский

В каком из данных языков функционируют латеральные согласные?

- 1) в цахурском
- 2) в табасаранском
- 3) в аварском
- 4) в даргинском

Какие из названных общекавказских параллелей относятся к морфологическому уровню?

- 1) эргативная конструкция
- 2) дихотомия класса людей и не людей
- 3) система серий местных падежей

Какая из данных частей речи не представлена в дагестанских языках?

- 1) частицы
- 16
- 2) послелого
- 3) предлоги
- 4) междометия
- 5) наречия

Какой падеж отсутствует в дагестанских языках?

- 1) родительный
- 2) дательный
- 3) винительный

2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой подгруппе дагестанских языков.

3) Разная квалификация терминов «кавказские языки», «иберийско-кавказские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд кавказских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.

Вариант 4

- 1) Социолингвистическая характеристика аваро-андо-цезских языков.
- 2) Фонетические особенности арчинского, рутульского и агульского языков.
- 3) Классификация восточнокавказских языков.

Вариант 5

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности аваро-андо-цезских языков.
- 3) Андийские языки.

Вариант 6

- 1) Социолингвистическая характеристика даргино-лакской подгруппы дагестанских языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности нахских языков.
- 3). Удинский язык как язык с древней письменной традицией.

Тестирование

Примерные тестовые задания по курсу

Какой регион земного шара является самым многоязычным?

1. Урал 3. Кавказ
2. Африка 4. Австралия

Где возникли неавтохтонные языки?

1. За пределами Кавказа 3. На Кавказе
2. В Дагестане 4. В России

Назовите количество автохтонных языков Кавказа.

1. 37- языков 3. 26- языков
2. 53 -языка 4. 19 -языков

Какие языки называют автохтонными?

1. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся за пределами Кавказа
2. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся на Кавказе
3. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся в России
4. Языки индоевропейской языковой семьи

На сколько языковых ветвей первоначально делятся автохтонные языки?

1. на 2 ветви 3. на 5 ветвей
2. на 4 ветви 4. на 3 ветви

Перечислите на какие языковые ветви первоначально делятся автохтонные языки?

1. Южная ветвь, северо-западная кавказская языковая ветвь
2. Южно – кавказская языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь, восточно – кавказская языковая ветвь
3. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь
4. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь

Какой из языков южно – кавказской языковой ветви, делится на мегрельский и чанский языки?

1. сванский язык 3. грузинский язык
2. занский язык 4. татский язык

Какой из перечисленных языков не относится к западно – кавказской языковой ветви?

1. занский язык 3. сванский язык
2. тальшский язык 4. русский язык

Сколько языков в восточно – кавказской языковой ветви?

1. 17 языков 3. 31 язык
2. 27 языков 4. 29 языков

На какие языковые группы делится восточно – кавказская языковая ветвь?

1. на нахские и чеченские 3. на нахские и дагестанские
2. на дагестанские и ингушские 4. на нахские и ингушские язык

Какой из перечисленных языков относится к нахской языковой группе?

1. бацбийский язык 3. лезгинский язык
2. хиналугский язык 4. чамалинский язык

На какие языковые группы делятся дагестанские языки?

1. кумыкские, даргинские, лезгинские языки
2. лезгинские, аварские, ногайские языки
3. аварские, лезгинские, даргино – лакские языки
4. аварские, лезгинские, кумыкские языки

На сколько языков делится андийская языковая группа?

1. на 8 языков . 3. на 5 языков
2. на 7 языков 4. на 10 языков

После чего была приостановлена и вытеснена грузинская письменность?

1. После установления христианства 3. После установления мусульманства
2. После установления иудаизма 4. После установления буддизма

Где был издан первый текст с аджамским письмом ?

1. Грозном 3. Стамбуле
2. Дербенте 4. Париже

На сколько ветвей разделяются автохтонные языки по степени генетического родства:

4. ветви 2. ветви
5. ветви 3. ветви

Кто создал стабильную систему аварского письма на арабской графике – аджаме ?

1. Тайгиб, сын Омара из Харахи 3. Дибиркади из Хунзаха
2. Магомед Хандиев из с.Тидиб 4. АйтберовТ., и А. Иванов

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом?

1. Дербенте 3. Темир-Хан-Шуре
2. Стамбуле 4. В Баку

До какого года пользовались народы Дагестана аджамом?

1. До 1927 г. 3. До 1918 г.
2. До 1928 г. 4. До 1938 г.

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись 3. Кородинская надпись» +
2. Завещание Андуника 4. Арабская надпись

Какой семье языков относится дагестанские языки

1. Индоевропейской семье 3. Тюркской семье
2. Иберийско-кавказской семье 4. Алтайской семье

Какой алфавит пришел на смену аджама?

1. Арабский 3. Даргинский
2. Латинский 4. Кириллица

Наиболее развитый способ словообразования в даргинском языке

1. Суффиксально-префиксальный 3. Суффиксальный
2. Интерфиксальный 4. Префиксальный

Ударение в аварском языке.. (выберите 2 верных варианта)

1. Слабое + 3. Сильное
2. Разноместное + 4. Динамическое

5. По степени генетического родства автохтонные языки делятся на:

1. Северо-Кавказские; Южно-Кавказские; Западно-Кавказские.

2. Южно-Кавказские; Западно-Кавказские; Восточно-Кавказские

3. Западно-Кавказские и Южно-кавказские

4. Южно-Кавказские Восточно-Кавказские;

Деепричастия в лакском языке имеют 2 времени:

1. Общее и настоящее. 2. Прошедшее и настоящее

3. Прошедшее и настоящее 4. Общее и прошедшее

К служебным частям речи в дагестанских языках относятся:

1. Частицы и союзы 2. Союзы и послелого

3. Союзы, частицы и послелого 4. Не один вариант не верен

Слово «вабабай» в дагестанских языках это:

1. Частица 2. Междометие+

3. Союз 4. Послелог

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?

1. В Дербенте 3. В Темир-Хан-Шуре

2. В Стамбуле + 4. В Баку

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись 3. «Кородинская надпись» +

2. Завещание Андуника 4. Арабская надпись

Наиболее развитый способ словообразования в дагестанских языках

1. Суффиксально-префиксальный способ 3. Суффиксальный способ

2. Интерфиксальный способ 4. Префиксальный способ

В исконно дагестанских словах нет буквы:

1. Буквы к 3. Буквы ф

2. Буквы в 4. Буквы т

В каком веке начали проникать заимствования из русского языка в дагестанских языках?

1. В 15 веке 3. В 20 веке

2. В 19 веке 4. В 21 веке

Какая часть речи в дагестанских языках обладает категорией класса?

1. Полные прилагательные 3. Причастия

2. Существительные 4. Наречие

Какой язык НЕ относится к южно кавказкой ветви?

1. Занский язык 3. Грузинский язык

2. Азербайджанский язык + 4. Сванский язык

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.

2. Языки Дагестана и их классификация

3. Проблема многоязычия Дагестана.

4. Генетически родственный лексический фонд.

5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.

6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.

7. Система гласных звуков дагестанских языков.

8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.

9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.

10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.

11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.

12. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков

13. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.

14. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
15. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
16. История письменности дагестанских языков.
17. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
18. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
19. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
20. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
21. Аваро-андо-дидойские языки.
22. Диалекты и наречия аварского языка
23. Диалекты и наречия лезгинского языков.
24. Диалекты и наречия лакского языка.
25. Диалекты и наречия кумыкского языка.
26. Диалекты и наречия табасаранского языка.
27. Младописьменные языки Досоветский период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Или зачтено, не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

