

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.15 «Социальный капитал и благополучие человека»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.соц.н., доцент кафедры ЕНСЭд
(должность)

Ахмедова Т.М.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК 4.1 Применяет национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания

ПК-4.2 Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Социальный капитал и благополучие человека	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Реферат Тестовое задание Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Уровень знаний а) основные современные теории социального благополучия, качества жизни, социального здоровья и их формирования в современном обществе. б) основные направления и механизмы обеспечения социального благополучия, самочувствия, физического и социального здоровья. в) закономерности развития теорий социального благополучия и их взаимосвязь с другими общественными науками.	Реферат Тестовое задание Самостоятельная работа

	<p>г) особенности содержания, структуры и источников социального капитала.</p> <p>Уровень умений</p> <p>а) измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.</p> <p>б) использовать специфику социокультурного потенциала, национально-государственного управления страны для решения задач обеспечения социального благополучия населения.</p> <p>в) определять критерии и показатели оценки социального благополучия населения.</p> <p>г) оценивать объективно политику государства, направленную на обеспечение социального благополучия, здоровья и самочувствия населения на всех его уровнях.</p> <p>д) выявлять проблемы обеспечения социального благополучия в современном российском обществе;</p> <p>е) выявлять основные направления воздействия человеческого капитала на благосостояние и определение его значение как для экономического роста, так и для повышения конкурентоспособности работников.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>а) концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;</p> <p>б) методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности).</p> <p>в) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия и самочувствия разных слоев населения.</p>	
--	---	--

	<p>г) методиками оценки качества и уровня жизни, социального здоровья населения.</p> <p>д) способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.</p> <p>е) высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров содействующих социальному благополучию граждан своей страны.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов, докладов

1. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
2. Типы теорий социального благополучия.
3. Потребности в контексте теории социального благополучия.
4. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.
5. Основные детерминанты социального благополучия.
6. Место системы потребностей в контексте теории социального благополучия.
7. Базовые детерминанты социального благополучия.
8. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
9. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.

10. Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.

11. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.

12. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.

12. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.

13. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.

14. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.

15. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

16. Социальное здоровье как социальная ценность.

17. Здоровье населения в контексте социального благополучия.

18. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

19. Проблемы формирования социального здоровья человека.

20. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.

21. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

22. Социальное здоровье как важнейший показатель социального благополучия общества и человека.

23. Социальное нездоровье современного российского общества как предмет изучения социальных наук.

24. Социальное здоровье в системе качества жизни.

25. Основные направления формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

26. Социальный статус и социальное здоровье.

27. Социальное партнерство властных и общественных структур.

28. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.

29. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

30. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

31. Государство всеобщего благоденствия как воплощение социальноориентированной экономики.

32. Реализация различных моделей государства всеобщего благосостояния развитых стран мира.

33. Социальное государство как особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной,

экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.

34. Модернизация Российского общества как основа становления благополучия человека и семьи.

35. Управление системой социальных потребностей.

36. Основные программы социального благополучия в современной России.

Образовательные технологии: проведение семинара в форме диспута.

37. Характеристика благополучия с позиций системного подхода.

38. Структура благополучия.

39. Типы благополучия и их характеристика.

40. Объективное благополучие и субъективное благополучие.

41. Система показателей объективного благополучия.

42. Модели измерения показателей субъективного благополучия.

43. Системный и комплексный подход к анализу социального благополучия.

44. Благополучие и эффективность социального государства.

45. Всеобщее управление качеством жизни.

46. Проблемы разработки стандартов и индикаторов управления качеством жизни.

47. Методы и инструменты управления качеством жизни.

48. Характеристика качества жизни в Дагестане.

Тесты

1. Качество населения – это:

А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности.

Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, техникоэкономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни.

В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни

2. Исторически сложившийся образ жизни нации, народа, определяющийся национальными, региональными традициями и привычками – это

А) гендерный уклад

Б) уклад жизни

В) стереотип поведения

3. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?

А) индекс развития человеческого потенциала

Б) оценка социальной дифференциации

В) уровень развития социального капитала

4. Если бы вас попросили распределить согласно фактическому рейтингу показатели качества жизни, что вы поставите на первое место?

А) Окружающую среду

Б) Занятость

В) Здоровье

5. Доверие, социальная сплоченность, позитивная и «сильная» групповая идентичность (в том числе гражданская), взаимная толерантность – это составляющие какого понятия, значимого для создания условий благополучия в обществе ?

А) благоприятный климат

Б) социальный капитал

В) мотивационные факторы

6. Какому принципу отношения к жизни соответствует стремление человека к счастью, как высшей цели жизни?

- А) гедонизм;
- б) рационализм;
- в) эвдемонизм;
- г) аскетизм.

7. Верно ли утверждение: «С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, доля расходов на удовлетворение культурных потребностей повышается».

- А) да;
- б) нет.

8. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе – это:

- а) уровень жизни;
- б) благополучие;
- в) благосостояние;
- г) качество жизни.

9. Кто считается первым теоретиком, использовавшим в своих работах понятие «качество жизни»?

- а) Л. Джонсон;
- б) А. Кемпбелл;
- в) Дж. Гэлбрейт;
- г) А. Смит.

10. Индикатор благополучия, равный стоимостной оценке потребительской корзины, а также включающий обязательные платежи и сборы - это:

- а) физиологический минимум;
- б) средний уровень потребления;
- в) прожиточный минимум;
- г) бедность.

11. Определение экономического благополучия как % от среднего дохода по стране относится к:

- а) субъективному подходу к оценке благополучия;
- б) социологическому измерению уровня жизни;
- в) объективному относительному подходу к оценке экономического благополучия;
- г) рациональному подходу к оценке социального благополучия.

12. Социальное благополучие – это:

А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности;

Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, техникоэкономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни;

В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни;

Г) субъективная оценка индивидами и общностями степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей.

13. Когда была создана Международная организации по стандартизации ИСО:

- а) в 1926 г.;
- б) в 1938;
- в) в 1947 г.

г) в 1900 г.

14. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?

- А) индекс развития человеческого потенциала;
- б) оценка социальной дифференциации;
- в) уровень развития социального капитала;
- г) уровень развития страны.

15. Мера воздаяния по заслугам (в идеале) при равенстве прав всех граждан:

- А) социальное равенство;
- Б) социальная справедливость;
- В) принцип распределения;
- Г) принцип, обеспечивающий социальную дифференциацию.

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятия благополучие и благосостояние: общее и различие.
2. Научные подходы к анализу благополучия.
3. Междисциплинарность области исследования социального благополучия.
4. Значение теорий социального благополучия в социальных науках.
5. Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности.
6. Восприятие социального благополучия в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Концепции социального благополучия в Новое время и эпоху Просвещения.
8. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий.
9. Социальное благополучие и концепция государства «всеобщего благосостояния».
10. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
11. Характеристика благосостояния в контексте общества потребления.
12. Задачи повышения социального благополучия в XXI веке.
13. Социальное благополучие в системе реализации социальной политики государства.
14. Взаимосвязь социального неравенства и политической позиции в формировании оценки благополучия.
15. Понятие «бедность» и подходы к её определению.
16. Показатели, лежащие в основе определения уровня жизни населения.
17. Субъективное и объективное социальное благополучие.
18. Подходы к оценке социального благополучия.
19. Методики измерения национального благополучия: ИЧР, Индекс лучшей жизни, Глобальный индекс благополучия, Всемирный индекс счастья, Индекс процветания и др.
20. Понятие «счастье» и его роль в переживании субъективного благополучия.
21. Теории ожиданий, теория цели в объяснении субъективного социального благополучия.
22. Теория потребностей, теория полезности в объяснении субъективного социального благополучия.

23. Роль макроэкономических факторов в формировании оценок субъективного благополучия.
24. Характеристика понятия «социальная справедливость».
25. Характеристика критериев социального благополучия с позиций ВОЗ.
26. Здоровье и благополучие.
27. Влияние жизненного цикла на формирование притязаний к благополучию.
28. Модель влияния уровня доходов на удовлетворенность жизнью и ее объяснение.
29. Подходы к измерению субъективного социального благополучия.
30. Измерение экономического благополучия: объективные и субъективные показатели.
31. Становление категории «качество» (подходы и определения).
32. Соотношение понятий «уровень жизни» и качество жизни».
33. Качество жизни: понятие, система факторов.
34. Проблема управления качеством.
35. Показатели качества жизни (по оценке МОТ).
36. ИЧР как индикатор качества жизни.
37. Цели тысячелетия в области повышения качества жизни и их адаптация к России.
38. Понятие стандартизации. Определение стандарта.
39. Развитие систем стандартизации (исторический аспект).
40. Проблемы развития системы стандартизации в социальной сфере РФ.
41. Нормативно-правовая база социальной стандартизации.
42. Социологические методы изучения качества жизни и социального благополучия населения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.