

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01
«Методика работы классного руководителя в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Магомедова Д.О.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психология

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.

ПК-2.2 Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.3 Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1 Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические аспекты деятельности классного руководителя	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1	Доклад Тестирование Практические задания
2	Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1	Реферат Тестирование Практические задания
3	Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.1	Реферат Доклад Тестирование Практические задания
4	Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.1	Реферат Доклад Тестирование

младшего возраста.	школьного		Практические задания
-----------------------	-----------	--	----------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; - современные методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими); - основные положения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития; - сотрудничать с родителями и другими педагогическими работниками в решении 	<p>Реферат Доклад Тестирование Практические задания</p>

		воспитательных задач. Уровень навыков - приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития; - приемами отбора адекватных и эффективных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; - способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Институт классных наставников в истории российского образования.
2. Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко.
3. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы.
4. Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности.
5. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе.
6. Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.
7. Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе.
8. Механизмы социализации» (по выбору студента).
9. Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой.
10. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.
11. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.

12. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Семейное воспитание: проблемы и тенденции.
15. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями.

Практические задания:

1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя.
2. Изучение программы «Программа воспитания школьников».
3. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.
4. Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя».
5. Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».
6. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе».
7. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».
8. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.
9. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.
10. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.
11. Разработка проекта коллективного творческого дела для учащихся начальной школы.
12. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.
13. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы.
14. Разработка плана работы по эстетическому воспитанию младших школьников.
15. Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей».
16. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).
17. Изучение плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.
18. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников».
19. Составление диагностической карты «трудного ребенка».
20. Составление плана работы с родителями из неблагополучных семей.
21. Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.

Тестирование:

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

- | | |
|--|------------------------------|
| А. Система, создаваемая в рамках структуры образовательного учреждения для целенаправленного развертывания во времени и в пространстве воспитательного процесса. | 1. Воспитательный процесс. |
| Б. Специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели. | 2. Воспитательные отношения. |
| В. Педагогическое влияние, подразумевающее | 3. Воспитательная система. |

восприятие и усвоение воспитанником
окружающего мира.

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

А. Разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения. 1. Воспитание.

Б. Преднамеренный контакт воспитателя с воспитанником, следствием которого становится взаимное изменение в их поведении, деятельности и отношениях. 2. Воспитательное взаимодействие.

В. Процесс целенаправленного формирования личности. 3. Воспитательное воздействие.

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

3. Выделите определение понятия «воспитание»:

А. Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.

Б. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Ответ: _____.

4. Выделите факторы, которые влияют на развитие личности:

А. Биологический фактор, наследственный фактор, окружающая среда, воспитание.

Б. Наследственность, обучение, воспитание, социальная среда.

В. Наследственность, социальная среда, воспитание.

Ответ: _____.

5. Вставьте в определение нужные слова:

Воспитательные отношения, воспитательный процесс, воспитательная система, педагогическое воздействие, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность - это... категории теории воспитания.

А. Дополнительные.

Б. Основные.

Ответ: _____.

6. Вставьте в определение нужные слова:

В любом воспитательном деле выделяют следующие этапы:

1 - целеполагание, 2 - ..., 3 - организация, 4 - ..., 5 - анализ.

А. Осуществление.

Б. Планирование.

Ответ: _____.

7. Основные категории теории воспитания - это...

А. Цель воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, принципы воспитания.

Б. Воспитательные отношения, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательное воздействие, воспитательное взаимодействие, воспитательная деятельность.

В. Методы воспитания, приемы воспитания, средства воспитания, формы воспитания, конечный результат воспитания.

Ответ: _____.

8. Социализация – это...

А. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности.

Б. Процесс целенаправленного развития личности под влиянием обучения и воспитания.

В. Процесс становления человека как объекта и субъекта общественных отношений.

Ответ: _____.

9. Выделите определение понятия «воспитательная система»:

А. Система, создаваемая в рамках структуры образовательного учреждения для целенаправленного развертывания во времени и в пространстве воспитательного процесса.

Б. Специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

В. Разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Ответ: _____.

10. Вставьте в определение нужные слова:

Формы воспитания - это сторона процесса воспитания, которая конкретизируется..., связана с составом воспитанников, местом, временем и порядком осуществления воспитательного процесса.

А. Внешняя сторона.

Б. Внутренняя сторона.

В. Цели воспитания.

Г. Задачи воспитания.

Ответ: _____.

11. Вставьте в определение нужные слова:

Формирование - это процесс..... человека под воздействием экологических, социальных, психологических и экономических факторов.

А. Процесс становления.

Б. Процесс количественных и качественных изменений.

Ответ: _____.

12. Установите соответствие понятиями и их характеристиками:

А. Система основных правил, требований, 1.Содержание воспитания.

предъявляемых к организации
воспитательного процесса.

Б. Внутренняя сторона процесса воспитания, 2. Форма воспитания,
которая определяется целью воспитания и
конкретизируется задачами, связана с
составом воспитанников, местом, временем
и порядком осуществления воспитательного
процесса.

В. Ценностные отношения, система знаний, 3. Принципы воспитания,
убеждений, навыков и черт личности, устойчивых
привычек поведения, которыми должны обладать
воспитанники в соответствии с поставленными
целями и задачами воспитания.

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

13. Какое определение соответствует понятию «содержание воспитания»:

А. Система основных правил или требований, предъявляемых к организации
воспитательного процесса.

Б. Способы взаимодействия и взаимовлияния воспитателя и воспитанника, направленные
на решение воспитательных задач.

В. Ценностные отношения, система знаний, убеждений, навыков и черт личности,
устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать воспитанники в
соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.

Ответ: _____.

14. Выделите определение понятия «закономерности воспитания»:

А. Система правил или требований, предъявляемых к организации воспитательного
процесса.

Б. Совокупность устойчивых и повторяющихся связей внутри процесса воспитания.

В. Система правил, входящих в закономерности и принципы воспитания.

Ответ: _____.

15. Вставьте в определение нужные слова:

Развитие - это процесс..... человека под воздействием экологических, социальных,
психологических и экономических факторов.

А. Процесс становления.

Б. Процесс количественных и качественных изменений.

Ответ: _____.

16. Вставьте в определение нужные слова:

..... - это результат обучения, система накопленных в процессе обучения знаний, умений и
навыков, способов мышления, которыми овладел человек;

... - это процесс количественных и качественных изменений в личности.

А. Развитие.

Б. Образование.

Ответ: _____.

17. Выделите две характерные особенности воспитательного процесса:

- А. Целенаправленный, комплексный, управляемый процесс.
- Б. Имеет односторонний характер.
- В. Процесс длительный и непрерывный.
- Г. Имеет ярко выраженный конечный результат.

Ответы: _____.

18. Установите соответствие понятий:

- | | |
|---|---------------------------|
| А. Система основных правил, требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса. | 1. Формы воспитания. |
| Б. Способы взаимодействия и взаимовлияния воспитателя и воспитанника, направленные на решение воспитательных задач. | 2. Методы воспитания. |
| В. Внутренняя сторона процесса воспитания, которая определяется целью воспитания и конкретизируется задачами, связана с составом воспитанников, местом, временем и порядком осуществления воспитательного процесса. | 3. Содержание воспитания. |
| Г. Ценностные отношения, система знаний, убеждений, навыков и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания. | 4. Цель воспитания. |
| Д. То, к чему стремится воспитание. | 5. Принципы воспитания. |
- Ответ: А. ___ Б. ___ В. ___ Г. ___ Д. _____ .

19. Установите соответствие между основными и дополнительными категориями теории воспитания:

- | | |
|--|------------------------|
| А. Цель воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания. | 1. Дополнительные |
| Б. Воспитательные отношения, воспитательный процесс, воспитательная система, педагогическое воздействие, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность. | 2. Основные категории. |

Ответ: А. _____ Б. _____.

20. Теория воспитания - это _____.

- А) Междисциплинарная область человеческого знания.
- Б) Самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.
- В) Раздел педагогики, который раскрывает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структуру, обосновывает методику воспитания.

21. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их характеристиками:

А. Воспитательная работа педагога.

Б. Преподавание.

1. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление учебно - познавательной деятельностью учащихся.

2. Вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности.

Ответ: А. _____ Б. _____ .

22. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

А) взрослый период 1. предметная деятельность

Б) ранний возраст 2. учебная деятельность

В) дошкольный возраст 3. трудовая деятельность

Г) школьный возраст 4. игровая деятельность

Ответ: а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

23. Воспитание как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:

А) $S1 > S2$

Б) $S1 < S2$

В) $S1 \leq S2$

Ответ: _____.

24. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

А) Нравственное воспитание и формирование личности.

Б) Гуманистическая направленность воспитания.

В) Воспитание в коллективе и через коллектив.

Г) Объективность и независимость воспитания.

Д) Опора на положительное в воспитании.

Ответы: _____.

25. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

А) Физическое воспитание.

Б) Нравственное воспитание.

В) Трудовое воспитание.

Г) Эстетическое воспитание.

Ответ: _____ .

1. А - 3, Б - 1, В - 2

2. А - 2, Б - 3, В - 1

3. Б

4. В

5. А
6. Б, А
7. А
8. В
9. А
10. А, Г
11. А
12. А - 3, Б - 2, В - 1.
13. В
14. Б
15. Б
16. Б, А
17. А, В
18. А - 5, Б - 2, В - 1, Г - 3, Д - 4
19. А - 2, Б - 1
20. В
21. А - 2, Б - 1
22. А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2
23. В
24. Б, В, Д
25. Б

Вопросы к зачету:

1. Классный руководитель в истории отечественного образования.
2. Профессиональная характеристика классного руководителя.
3. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе.
4. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.
5. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с социальным педагогом; медицинским работником.
6. Понятие о группе и коллективе.
7. Педагогические требования к организации коллектива.
8. Классификация форм управления коллективом школьников.
9. Модели развития самоуправления в детском коллективе.
10. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
11. Особенности возникновения конфликтов в школьной среде.
12. Поведение педагога в конфликтной ситуации.
13. Деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
14. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.
15. Работа классного руководителя по изучению учащихся.
16. Методики изучения личности в начальной школе.
17. Сущность и функции форм воспитательного процесса.

18. Основные компоненты классного часа и технологии его организации.
19. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
20. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.
21. Составление индивидуальных характеристик воспитанников.
22. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.
23. Организация и проведение родительских собраний.
24. Педагогически запущенные дети.
25. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.