

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***Б1.В.ДЭ.01.01 «Организация благотворительной деятельности»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕСЭД  
(должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-2** Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

**ПК-2.2** Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Организация благотворительной деятельности	ПК-2.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2	<b>Уровень знаний:</b> - сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы - современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>Уровень умений:</b> - устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества - проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

		<p>социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p><b>Уровень навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы;</li> <li>- получения и использования данной информации для практических целей профессиональной</li> <li>- способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Темы рефератов, докладов

1. Определения благотворительности, спонсорства и меценатства: общее и особенное
2. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства.
3. Филантропия в древней Греции
4. Складывание государственной благотворительности в Афинах
5. Духовная культура древней Индии
6. Система благотворительной помощи «Хоумениин» (ныне «Минсейиин»).
7. Григорий Богослов и два вида милосердия: «высшее благодеяние» «меньшее благодеяние».
8. Система налогообложения капитала (не дохода) обеспеченных людей в исламе.
9. Иоанн Златоуст два уровня милосердия: милости телесные и милости духовные
10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве
11. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)
12. «Золотой век» российской благотворительности
13. Благотворительность в СССР
14. Деятельность фонда Владимира Потанина

15. Деятельность фонда «Вольное дело»

16. Деятельность фонда «Династия»,

### Тесты

1. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

2. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

4. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации

5. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001

6. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) нет таких стран

7. Добровольцы – это... (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей  
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

8. Что такое United Way of America?

а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

б) крупный коммерческий банк

в) международная благотворительная организация

9. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

10. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы

- в) детские общественные объединения
11. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- а) Да  
б) Нет
12. Детское общественное объединение – это...
- а) объединение детей по интересам  
б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования  
в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
13. Назовите первое массовое детское движение в России?
- а) пионеры  
б) юные инспекторы дорожного движения  
в) скауты
14. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- а) 19 мая  
б) 1 июня
15. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- а) 1909  
б) 1922  
в) 1990
16. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- а) популяризация здорового образа жизни  
б) решение проблем бездомных животных  
в) защита международных памятников природы
17. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
- а) Добровольный  
б) Вольнодумный  
в) Благодушный  
г) Готовый действовать
18. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?
- а) 1991  
б) 1995  
в) 2000  
г) 2017
19. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?
- а) 1 февраля  
б) 5 декабря  
в) 10 января  
г) 1 марта
20. Какого вида волонтерства не существует?
- а) Социальное волонтерство  
б) Экологическое волонтерство  
в) Событийное волонтерство  
г) Пассивное волонтерство

### Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

### Вопросы к зачету

1. Благотворительность, спонсорство и меценатство.
  2. Благотворительность в истории России.
  3. Критика благотворительности.
  4. Мотивы благотворительности.
  5. Прагматический и этический подходы к проблеме благотворительности.
  6. Л. Толстой и Ф. Достоевский о благотворительности.
  7. Благотворительность в Древнем Риме.
  8. Благотворительность в Древней Греции.
  9. Складывание государственной благотворительности.
  10. Благотворительность в контексте исламской культуры.
  11. Католицизм и благотворительность.
  12. Особенности благотворительности в Японии.
  13. Традиции милосердия в культуре древней Индии.
  14. Благотворительность в Ведах.
  15. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности.
- Историческое значение княжеского нищелюбия.
16. Благотворительность в Христианстве (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Кирилл Туровский, Максим Грек).
  17. Благотворительность в царской России
  18. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
  19. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
  20. Царь Иван IV (Грозный) и его деяния в рамках благотворительности, Борис Годунов, Романов Михаил Федорович.
  21. Ртищев: объединение частной благотворительности с государственной.
  22. Петр I и его деяния в рамках благотворительности.
  23. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой. Губернская и городская реформы.
  24. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.
  25. Благотворительность в дореволюционной России.
  26. Феномен частной благотворительности и меценатства в России в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий). Меценаты Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Прохоровы, Щукины, Найденовы, Боткины.
  27. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
  28. Организация помощи бедным при Александре I. М.М. Сперанский. Социальные проекты.
  29. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).
  30. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).
  31. «Золотой век» российской благотворительности.
  32. Развитие благотворительности в Екатеринодаре.
  33. Изучение проблемы нищенства в России в конце XIX—начале XX в.
  34. Становление пенсионного обеспечения в России.



35. Значение и сущность благотворительности и меценатства как социальных явлений.  
 36. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX

В.

37. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-80-е гг.  
 38. Пенсионное обеспечение в СССР.  
 39. Благотворительность в СССР.  
 40. Современная благотворительность (Программы, фонды, организации, персоналии).

Российский и зарубежный опыт.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.