

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01

*«Построение индивидуального образовательного маршрута детей
предшкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н, доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-3. Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

ПК-3.2. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

ПК-3.3. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ			
1.1	Открытое и вариативное образование	ПК-3.1	Устный опрос Тестирование Реферат
1.2	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	ПК-3.1	

1.3	Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах	ПК-3.1		
1.4	Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	ПК-2.1		
1.5	Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте	ПК-3.1		
1.6	ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте	ПК-3.1		
1.7	Нормативная документация ДОУ, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ	ПК-3.1		
1.8	Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ	ПК-3.1		
1.9	Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута	ПК-2.2		
1.10	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	ПК-2.3 ПК-3.3		
1.11	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.3		
Раздел 2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ				
2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	ПК-3.2		Устный опрос Тестирование Реферат
2.2	Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	ПК-2.1		
2.3	Алгоритм и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	ПК-2.1 ПК-2.2		
2.4	Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ПК-2.2		

2.5	Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута	ПК-3.3	
2.6	Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута	ПК-3.2 ПК-3.3	
2.7	Определение модели ИОМ	ПК-2.3	
2.8	Участники реализации ИОМ	ПК-3.1 ПК-3.3	
2.9	Образовательная деятельность в рамках ИОМ	ПК-3.1	
2.10	Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ	ПК-2.2	
2.11	Консультация педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ИОМ детей с ОВЗ	ПК-3.1 ПК-3.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Уровень знаний – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении; – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уровень умений – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Устный опрос Тестирование Реферат</p>

		<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ; – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
--	--	--	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены

2	Не зачтено	Компетенции не освоены
---	------------	------------------------

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
2. ФГОС и разные категории обучающихся.
3. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута
4. Индивидуальная образовательная программа и условия для детей с разными образовательными потребностями.
5. Определение и организация специальных условий. Пакеты специальных образовательных условий.
6. Организация образовательной среды.
7. Адаптация содержания образовательных программ.
8. Адаптация учебного материала
9. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.
10. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
11. Методическое обеспечение деятельности тьютора.
12. Формы работы тьютора в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории.
13. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
14. Структура и содержание ИОМ.
15. Разные подходы к разработке ИОМ.
16. Запросы обучающихся.
17. ИОМ для разных категорий обучающихся.
18. Алгоритм проектирования ИОМ.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
3. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
6. Специфика педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
7. Перспективные направления развития педагогической деятельности.
8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
9. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
10. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.
11. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
12. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
13. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
14. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах

Тестовые материалы

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества
 - б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
 - а) право выбирать программу обучения

- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

Вопросы к зачету

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования
2. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах
3. Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих

4. Технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
5. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте
6. ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте
7. Нормативная документация ДОО, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ
8. Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ
9. Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута
10. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана
11. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории
12. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов
13. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
14. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ
15. Структура рабочей программы воспитателей
16. Пояснительная записка и целевой раздел программы
17. Содержательный раздел программы
18. Нормативно-правовая база для проектирования программ
19. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля
20. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля
21. Целевой раздел программы
22. Содержательный раздел программы
23. Организационный раздел программы
24. Концепция проектирования авторских методик и программ
25. Классификация инновационных методов и технологий
26. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий
27. Моделирование структуры занятия: организационный момент
28. Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность. Окончание занятия, рефлексия.
29. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки

Вопросы к экзамену

1. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ
3. Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

4. Алгоритм и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
5. Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
6. Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута
7. Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута
8. Определение модели ИОМ
9. Участники реализации ИОМ
10. Образовательная деятельность в рамках ИОМ
11. Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ
12. Консультация педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ИОМ детей с ОВЗ
13. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
14. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
15. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
16. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
17. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
18. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
19. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
20. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога ДОО.
21. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
22. Образовательная программа и программа развития ДОО.
23. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
24. Структура образовательной программы ДОО.
25. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.
26. Управление реализацией образовательной программы.
27. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
28. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
29. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
30. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства - в отрочество», «Детство», «Успех» и др.

31. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.

32. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.

33. Общий алгоритм построения рабочей программы.

34. Интегративные качества ребенка, как результат освоения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично»***, ***«хорошо»***, ***«удовлетворительно»***, ***«неудовлетворительно»***.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если

<p>(«компетенции освоены полностью»)</p>	<p>он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>