

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Зубаилова П.Ф.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение. Исторический экскурс обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением	ПК-3.1	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации
2	Психологические детерминанты и инструменты инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Тестовые задания
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1, ПК-3.3	Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации
5	Стратегии и методы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии	ПК-3.1, ПК-3.2	Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания
6	Психологические основы школьной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзии	ПК-3.1, ПК-3.2	Эссе, реферат Практические задания Тестовые задания
7	Стратегии и направления психологической работы с преподавательским составом в условиях инклюзии.	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации

8	Направления психологической работы с семьей в условиях инклюзии.	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания
---	--	----------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции; - основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; - принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, 	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</p> <p>- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</p> <p>- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы эссе, рефератов:

1. Мифы об инклюзии и инклюзивных школах на основе интервью.
2. Образы и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в мифах, библии, фольклоре, литературе и художественных фильмах. Эволюция взглядов.
3. Справочник известных людей с ограниченными возможностями здоровья (составить).
4. Кросс-культурные исследования практики инклюзивного образования.
5. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с ОВЗ.
6. Тьютерские стратегии в практике инклюзивного обучения.
7. Психологическая экспертиза обучающих программ для детей с ОВЗ.
8. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) как базовый элемент инклюзивной практики.
9. Обучающие программы для детей с ООП.
10. Проективные методы исследования эмоционально-личностной сферы.
11. Рисуночные методы в оценке психического развития.
12. Классификации нарушений школьных навыков.
13. Составить обзор обучающих программ и коррекционных методов по формированию внимания.
14. Нейропсихологическая коррекция в школьном обучении.
15. Реформаторские подходы к работе с детьми с нарушениями в поведении и обучении.
16. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как фактор формирования коллектива.
17. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как часть школьной реформы.
18. Школьные программы адаптации детей с ОВЗ.
19. Инклюзия детей с ОВЗ как источник формирования социальных ценностей.
20. Инклюзия детей с ОВЗ как фактор введения инноваций в образовательный процесс.
21. Диагностика дисфункциональных проявлений в школе как социальной системе.
22. Стратегии психологической работы при деструктивных проявлениях в группе.
23. Поведенческая терапия в условиях инклюзии (цели, задачи, методы, примеры).
24. Интегративный подход к работе с детьми с ОВЗ и воспитывающим их семьям.
25. Игровая семейная психотерапия в работе с детьми с отклоняющимся развитием.
26. Методы диагностики детско-родительских отношений.
27. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
28. Методы диагностики интеллектуального развития.
29. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с УО.
30. Формирование предпосылок готовности к школьному обучению детей с УО. Критерии готовности к школе детей с УО
31. Игровая коррекция психических нарушений при РДА.
32. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА.
33. Классификация расстройств аутистического спектра.
34. Методы двигательной коррекции нарушений при СДВГ.
35. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с СДВГ.
36. Классификация поведенческих расстройств.
37. Формирование графических навыков у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
38. Методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

39. Формирование пространственных представлений у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
40. Лечебно-коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
41. Профилактика профессионального «выгорания» учителей в условиях инклюзивного обучения.
42. Методы диагностики взаимодействий «учитель-ученик».
43. Психологическое консультирование учителей при инклюзивном обучении.

Практические задания:

1. Описать и сравнить различные модели инвалидности
2. Сравнить различные модели обучения детей с точки зрения эффективности обучения, решения задач социализации, возможностей личностного развития.
3. Составить список особых образовательных потребностей
4. Составьте список существующих барьеров для инвалидов и способы их устранения.
5. Описать этапы инклюзии.
6. Составить список нормативных документов, обеспечивающих инклюзию.
7. Сформулируйте рекомендации, как обсуждать вопросы инвалидности с детьми.
8. Сформулируйте цели психологического сопровождения детей с ОВЗ.
9. В чем состоят особенности формирования жизненных навыков детей с ОВЗ.
10. Составьте классификацию особых образовательных потребностей.
11. Определить понятие «барьеры» в обучении и адаптации.
12. Определить понятие «безбарьерная среда», стратегии и методы ее моделирования.
13. Сформулируйте основные психологические принципы при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ООП.
14. Систематизировать «проблемные ситуации» в обучении и школьной жизни детей с ООП.
15. Сформулируйте цели и задачи методов двигательной коррекции.
16. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, предупреждающие явления «выученной беспомощности» в обучении.
17. Составить психологическое обоснование ключевого положения инклюзии – обогащение потенциала группы за счет «поддержки многообразия» моделей поведения, решений, оценок и т.д.
18. Дать психологическое обоснование положению о том, что инклюзия является фактором повышения личностного ресурса ее участников.
19. Дать определение, описать формы и виды деструктивных процессов в школьной группе.
20. Предложите способы предупреждения деструктивных групповых процессов в условиях инклюзии.
21. Приведите примеры «ценностного вклада» в условиях межличностного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками.
22. Описать механизмы «социального исключения» в инклюзивной группе.
23. Сформулировать цели коммуникативного тренинга для учеников в условиях инклюзии, включая ребенка с ОВЗ.

24. Составить сценарий занятия с группой учеников (школьный класс) по формированию толерантности к инвалидам в соответствии с методологией «уроков доброты».
25. Предложите стратегию разрешения конфликта при провоцирующем поведении со стороны учеников по отношению к учителю, опираясь на «матрицу действий» Беккера.
26. По материалам периодической печати составить список конфликтов, встречающихся в современной школе в системе «учитель-родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ».
27. Составить список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при психологическом консультировании учителей.
28. Составить рекомендации для родителей по организации учебной деятельности ребенка с УО и переносу учебных достижений в домашние условия.
29. Составить список особых образовательных потребностей ребенка с УО на основе просмотра видеофильма.
30. Выявить особенности взаимодействий в системе «учитель-ученик с УО» на основе просмотра видеофильма..
31. Выявить и сформулировать барьеры на пути обучения ребенка.

Проблемные ситуации:

1. В дискуссии об инвалидности в классе некоторые дети смущаются, а другие допускают резкие высказывания и нападки – каковы действия психолога в одном и другом случаях.
2. Согласны ли Вы с утверждением, которое возникло в ходе дискуссии учеников - инвалидов надо жалеть, проявлять к ним сочувствие и тогда их жизнь наладится. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Семья, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна, обращается за помощью к психологу по вопросу возможности его обучения в массовой школе. Определите направления психологической работы с семьей.
4. Сформулируйте задачи психологического обеспечения и сопровождения учебной деятельности детей с речевыми расстройствами (общее недоразвитие речи II уровня).
5. Каждый раз, когда ребенок приходит в школу, он рыдает и не отпускает маму. Сформулируйте стратегию психологического обследования ребенка и его семьи.
6. В процессе адаптации к школе у ребенка выявилось противоречие между низким уровнем его достижений на уроке в классе и более высоким уровнем, который он демонстрирует на индивидуальных занятиях с педагогом. Каковы возможные причины данного расхождения. Какие методы психологического обследования Вы используете, чтобы верифицировать Ваше предположение.
7. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности адаптации к правилам школьной жизни.
8. Предложите методы повышения мотивации обучения у детей с ОВЗ.
9. Понятие «социального исключения» введено в науку в 60-е годы XX века. Автором понятия принято считать У. Уилсона. Социальным исключением в социологии стали называть нарушение позитивной социализации, приводящее к выталкиванию человека (ребенка) за пределы «нормального» общества. Приведите примеры «социального исключения» детей-инвалидов в процессе обучения.
10. В инклюзивной группе создалась ситуация, когда один из учеников, претендующих на лидерство в классе, начинает пошагово, исходя из нормативной модели поведения,

контролировать ученика с ОВЗ – его пространственное перемещение, дает ему указания начать или прекратить определенные действия, делает ему замечания о его внешнем виде и т.д. Требуется ли данная ситуация участия психолога, почему? Сформулируйте направления психологической работы.

11. Ученик с ОВЗ расстроился и жалуется, что его одноклассники не взяли в команду на соревнования. Одноклассники мотивируют свое решение тем, что из-за него они проиграют соревнования. Предложите способы разрешения конфликта.

12. Как можно изменить ситуацию – ученик с ОВЗ (поведенческое расстройство) постоянно обижается на учеников класса, которые, зная его обидчивость, провоцируют его. Обоснуйте выбранную стратегию работы.

13. Ученик с ОВЗ во всем подражает ученикам своего класса и старается им угодить, что сильно раздражает одноклассников. Найдите способы разрешения проблемной ситуации.

14. На каждом уроке ребенок с ОВЗ (ребенок умеет и может говорить) демонстрирует одно и то же поведение - поднимает руку для ответа в каждой ситуации опроса, однако, когда его спрашивают - встает и молчит. Предложите возможные варианты объяснения проблемы, сформулируйте рекомендации для учителей.

15. Составьте список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при консультировании учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

16. Предложите способы мотивации родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, к участию в школьной жизни.

17. Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обнаруживает в школе провоцирующее поведение: психологу необходимо обсудить с родителями эту проблему - как будут меняться содержание и методы психологической работы в зависимости от модели консультирования (медицинская, адлерианская, гуманистическая).

18. Предложите способы мотивации родителей для обращения за психологической помощью в группу поддержки.

19. Сверстники в школе смеются над внешним видом ученика с УО – предложите психологические стратегии и способы решения этой проблемы.

20. Ученик с УО испытывает трудности ответа у доски – сформулируйте принципы и направления консультирования педагога по этому вопросу.

21. Ученик с УО отказывается ходить в школу – выделите направления психологической работы по этой проблеме и возможные варианты ее решений.

22. Наметьте стратегию разрешения конфликта между преподавателем и родителями аутичного ребенка, которые считают, что усиление аутоагрессии ребенка в школе связано непосредственно с преподавателем.

23. Наметьте стратегии психологической работы по преодолению агрессии в межличностном общении ученика с СДВГ со сверстниками.

24. Родители ученика с СДВГ считают, что у их ребенка нет проблем - он просто «лентяй». Идентифицируйте возможные варианты нарушений детско-родительских отношений, которые вытекают из данной родительской позиции, определите стратегию работы с семьей.

Тестовые задания:

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
 - а) Выготского +
 - б) Рубинштейна
 - в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - б) профессиональная готовность +
 - в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) информационная готовность
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
 - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ +
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития +
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития +

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность

- б) эмоциональное общение с взрослым +
- в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохlearной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
- б) в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохlearной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция +
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускаящего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
- в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитию слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации +

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы +
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии инклюзивного образования.
2. Раскрыть и сравнить понятия «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
3. В чем принципиальное отличие инклюзии от интеграции как моделей обучения детей с ОВЗ.
4. Особенности социализации, эффективности обучения, личностного развития при различных моделях обучения.
5. Этапы и правовые основы инклюзии.
6. Ключевые понятия инклюзии.
7. Дефект как социальное явление. Модели инвалидности.
8. Системное строение дефекта и его влияние на обучение и развитие. Виды дефекта.
9. Раскрыть ключевые понятия инклюзии - барьеры обучения, ресурсы, направленные на поддержку обучения, поддержка разнообразия, особые образовательные потребности.
10. Соотношение дефекта и учебной деятельности при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ОВЗ.
11. Принципы преодоления и компенсации ограничений в учебной деятельности для детей с ОВЗ (примеры).

12. Раскройте три аспекта развития инклюзии в образовании – создание инклюзивной культуры, политики, практики.
13. Психологические аспекты создания инклюзивной культуры.
14. Сформулировать психологические требования и принципы в работе тьютера.
15. Перечислите жизненные навыки, необходимые ребенку с ОВЗ для адаптации к образовательному учреждению.
16. Раскройте понятие психологической безопасности применительно к инклюзивному образованию.
17. Психологические методы выявления особых образовательных потребностей.
18. Способы и методы подстройки системы обучения под потребности ученика.
19. Психолого-педагогические основы модификации способов подачи материала и контроля знаний.
21. Психологические модели и принципы разработки содержания обучающих программ для детей с ОВЗ.
22. Уровни модификации учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями учеников.
23. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика как основа инклюзивного обучения.
24. Стратегии диагностики, ориентированной на оказание психологической помощи.
25. Принципы формирования индивидуальных образовательных программ. Структура ИОП
26. Задачи и направления коррекционно-развивающей помощи в условиях инклюзивного обучения.
27. Действующие модели развития инклюзивных школ.
28. Виды образовательных маршрутов.
29. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями.
30. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
31. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении.
33. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------------	----------------------

<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>