

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01
«Защита прав ребенка в международном праве»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Право»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры Гд Алиева С.Ю.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Право».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1.2 - Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-2.2 - Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-3.2 - Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

| № | Разделы | Контролируемые компетенции (или их индикаторы) | Оценочные средства |
|---|---|--|---|
| 1 | Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве | ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2 | Реферат, творческие работы, доклад, устный и письменный опрос, эссе, задания к практическим занятиям, творческое задание, тестирование. |
| 2 | Система и механизмы международного права по защите прав ребенка | ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2 | Реферат, творческие работы, доклад, устный и письменный опрос, эссе, задания к практическим занятиям, творческое задание, тестирование. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор | Оценочные средства |
|---|--|--|---|
| | ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.3 | Уровень знаний -основные категории, понятия и нормативно-правовые акты, регулирующие международные правоотношения по защите прав ребенка; особенности образовательнорправовых норм и правовых отношений. - основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом | Реферат, творческие работы, доклад, устный и письменный опрос, эссе, задания к практическим занятиям, творческое задание, тестирование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>построения государственно-правовой системы и механизма правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные уровни и формы образования; - особенности образовательных правовых норм и правовых отношений; - правовое положение физических лиц как субъектов международного права; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать правовыми понятиями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения - решать профессиональные задачи с использованием основных положений правоведения, давать правовую оценку государственным и общественным явлениям; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним образовательные правоотношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права; - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <p>Уровень навыков</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере защиты прав ребенка в международном праве; - навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности; - навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм; - навыками применения международного законодательства при решении практических задач; - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности. | |
|--|--|---|--|

Описание шкалы оценивания

На зачет

| № | Оценивание | Требования к знаниям |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено | Компетенции освоены |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Защита прав ребенка в международном праве, его многозначность и комплексный характер.
2. Правовое регулирование прав и свобод ребенка на международном уровне.
3. Правовые основания ограничения прав ребенка.
4. Гарантии прав и свобод ребенка: понятие и принципы.
5. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод ребенка.
6. Реализация прав и свобод человека.
7. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
8. Основные способы реализации прав ребенка.
9. Механизм реализации прав человека.
10. Принципы и условия действия механизма реализации прав ребенка
11. Понятие права на защиту.
12. Роль государства в механизме защиты прав человека.
13. Меры ответственности за нарушения прав ребенка.
14. Средства защиты прав ребенка.

Темы эссе:

1. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы.
4. Деятельность органов власти в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.
5. Деятельность общественных организаций в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.

Вопросы к устному и письменному опросу:

1. История становления международных стандартов защиты прав ребенка.
2. Современное международно-правовое регулирование и обеспечение прав детей.
3. Нормативно-правовое регулирование прав детей, их обеспечения и защиты в Российской Федерации.
4. Нормативно-правовое регулирование прав детей, их обеспечения и защиты в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
5. Международные механизмы защиты прав детей: состояние и перспективы развития.
6. Защита прав ребенка в Европейском Суде по правам человека.
7. Защита прав ребенка в Комитете по правам ребенка.
8. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
10. Институт Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного субъекта).
11. Сущность и реализация права ребенка на ... (рассматривается конкретное право).
12. Роль и значение Конвенции ООН о правах ребенка в механизме защиты прав детей.
13. Конституционные основы защиты прав детей в Российской Федерации.
14. Конституционные основы защиты прав детей в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
15. Правовые проблемы обеспечения и защиты прав детей на международном и внутригосударственном уровнях.

Вопросы для СРС:

1. Общая характеристика личных прав детей.
2. Установление происхождения детей от родителей.
3. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
6. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
7. Право ребенка знать своих родителей
8. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей.
9. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.
10. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов.
11. Право ребенка на выражение своего мнения.

12. Право ребенка на фамилию, имя и отчество.
13. Общая характеристика имущественных прав ребенка.
14. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
15. Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах.
16. Алиментные обязательства родителей и детей.
17. Соглашение об уплате алиментов.
18. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
19. Прекращение алиментных обязательств.
20. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Усыновление/удочерение.
22. Опекa и попечительство.
23. Приемная семья.
24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям.
26. Льготы в связи с рождением ребенка.
27. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом.
28. Органы по защите прав детей в России и за рубежом.
29. Функции и роль уполномоченных по правам ребенка (детских омбудсменов). Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.
30. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
31. Международные органы по защите прав детей.
32. Комитет по правам ребенка.
33. Европейский Суд по правам человека как механизм защиты прав детей

Задания к практическим занятиям:

Задание. Изучите ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и письменно ответьте на вопросы:

1. Каково место данного Закона среди других нормативных актов по правам и гарантиям прав ребенка?
2. Какова цель государственной политики в интересах детей?
3. Каковы основные направления обеспечения прав ребенка?

2. Изучите проект ФЗ «О профилактике семейно-бытового насилия РФ» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/59925.html/> и ответьте на вопросы:

1. Какие понятия содержит проект?
2. Что является предметом регулирования проекта?
3. Кто выступает субъектом профилактики семейно-бытового насилия?
4. Что такое защитное предписание? Какого его предназначение?

3. Изучите: проект ФЗ «Об основах системы ювенальной юстиции» <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13780>; проект

ФКЗ «О ювенальных судах РФ»

<https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13779> и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «ювенальная юстиция».
2. Что является предметом регулирования проектов?
3. Какие органы и учреждения входят в систему ювенальной юстиции?
4. Оцените структуру данных проектов.

4. Изучите проект ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // sozd.duma.gov.ru/bill/986679-7

<https://rg.ru/2020/09/23/pravitelstvo-rf-podderzhalo-zakon-ob-iziatii-detej-izsemi-cherez-sud.html> и ответьте на вопросы:

1. В какие НПА предлагается внести изменения?
2. Кем будет осуществлено отобрание ребенка?
3. Каком срок обращения в суд с иском о лишении родительских прав после отобрания?

Педагогические ситуации

На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации родителям по реализации прав их детей в следующих ситуациях:

Ситуация 1

В городскую больницу 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Мальчик бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице пришедший в себя Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Ситуация 2

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

Ситуация 3

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?!»

Ситуация 4

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

Ситуация 5

Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй

раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих. Социальный педагог узнал о случившемся от сотрудников больницы.

Ситуация 6

Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 7

В неблагополучной семье (мать и отец – алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, вместе с классным руководителем обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 8

Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга.

Ситуация 9

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Ситуация 10

Тамара Ивановна обнаружила кражу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через 4 дня его сняли с поезда дальнего следования. Он не был ни пьян, ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше это не повторится. Но через 4 дня он исчез снова. На вопрос: «Почему?» Павел отвечал: «Не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.

Ситуация 11

Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 12

Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 13

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 14

Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 15

Девочка-школьница пристрастилась к наркотиками. Родители, узнав об этом, сообщили в милицию. Девочку поставили на учет как наркоманку. Там ее обзывали и несколько раз ударили, после чего она уходила из дома на несколько дней, а иногда и на месяцы. Совершила кражу.

Ситуация 16

Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 17

Юноша 16 лет, бывший наркозависимый, освобожден из колонии для несовершеннолетних. Имеет неполное среднее образование, некоторые профессиональные навыки разнорабочего. Испытывает затруднения с ресоциализацией и профессиональным самоопределением. Родители юноши обращаются за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 18

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 19

Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.

Творческое задание

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (2008), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.
2. Подготовьте выступление по материалам федеральных и региональных целевых программ «Дети-сироты», выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, следовало добавить, изменить?
3. Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе.
4. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245- 250). Составьте тезисы выступления перед педагогами у образовательного учреждения на тему «Почему он такой?»

Тестирование

I вариант.

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) был создан в:
 - а) 1946
 - б) 1948
 - в) 1950
2. Раньше была принята:
 - а) Конвенция о правах ребёнка
 - б) Декларация о правах ребёнка
 - в) Закон о правах ребёнка
3. Международный год ребёнка был в:
 - а) 1989 году
 - б) 1969 году
 - в) 1979 году
4. Предложение рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребёнка сделала:
 - а) Польша +
 - б) Германия
 - в) Франция

5. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребёнка был:
- а) Корчак
 - б) Пашинский
 - в) Лопатка
6. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:
- а) 1969 году
 - б) 1989 году
 - в) 1979 году
7. Этот документ был открыт для подписания:
- а) 26 февраля 1990 года
 - б) 26 июня 1980 года
 - в) 26 января 1990 года
8. В первый же день подписания Конвенции её подписали:
- а) 61 страна
 - б) 31 страна
 - в) 81 страна
9. Наша страна его подписала в:
- а) 1995 году
 - б) 1993 году
 - в) 1990 году
10. Конвенцию о правах ребёнка от имени СССР подписал:
- а) Горбачёв
 - б) Шеварднадзе
 - в) Лиханов
11. Конвенция о правах ребёнка вступила в силу:
- а) 2 сентября 1990 года
 - б) 20 октября 1990 года
 - в) 20 ноября 1990 года
12. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:
- а) 30 государств
 - б) 20 государств
 - в) 40 государств
13. В Документе о правах ребёнка столько статей:
- а) 54
 - б) 34
 - в) 44
14. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе:
- а) Дании
 - б) Швеции
 - в) Франции
15. Комитет ООН по правам ребёнка на своих заседаниях рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребёнка в:
- а) 1993 году
 - б) 1995 году
 - в) 1998 году
16. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:
- а) 2010 году
 - б) 2009 году
 - в) 2000 году

17. Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в настоящее время является:

- а) Борщевский
- б) Астахов
- в) Кузнецова

18. «Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям». Эти слова записаны в:

- а) Парижской Декларации по правам ребёнка
- б) Женевской Декларации по правам ребёнка
- в) Берлинской Декларации по правам ребёнка

19. «Дети являются объектом особой защиты». Эти слова записаны:

- а) в Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) в Парижской Декларации по правам ребёнка
- в) во Всеобщей Декларации прав человека

20. «Человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». Эти слова записаны в:

- а) Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) Декларации ООН прав ребёнка
- в) Парижской Декларации по правам ребёнка

II вариант.

1. На сегодня Конвенцию о правах ребёнка подписали столько стран:

- а) 196
- б) 200
- в) 186

2. Страна, не подписавшая Конвенцию о правах ребёнка:

- а) Сирия
- б) США
- в) РФ

3. Какие из перечисленных прав, закреплённых в конституции РФ, относятся к личным:

- а) право на жилище
- б) право участвовать в управлении делами государство
- в) право на жизнь, право на неприкосновенность личности

4. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет

5. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

- а) по достижению 16 лет
- б) по достижению 14 лет
- в) с момента рождения

6. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека, оно нарушает:

- а) право не подвергаться жестокому обращению
- б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
- в) право на стандарты эмоционального состояния

7. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

- а) государства
- б) органов загса
- в) полиции

8. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

- а) от 12 до 19 лет
- б) от 12 до 18 лет
- в) от 10 до 19 лет

9. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран:
- а) Конвенция
 - б) Программа
 - в) Декларация
10. Права учащихся образовательного учреждения определяются:
- а) типовым положением об образовательном учреждении
 - б) уставом образовательного учреждения
 - в) общим собранием родителей
11. Определите, на какой срок несовершеннолетним осужденным могут быть назначены исправительные работы?
- а) до 3 месяцев
 - б) до 6 месяцев
 - в) до 1 года
12. Выберите, на какой срок несовершеннолетнему осужденному, достигшему к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, может быть назначен арест?
- а) от 1 до 3 месяцев
 - б) от 1 до 4 месяцев
 - в) от 3 до 6 месяцев
13. Выберите верный ответ. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьёй УК РФ, для этого преступника сокращается:
- а) наполовину+
 - б) на 1 год
 - в) на 2 года
14. Определите, разрешается ли ребёнку выступать в ходе любого судебного или административного разбирательства?
- а) не разрешается
 - б) разрешается, если затрагивает его интересы
 - в) разрешается только через своего представителя или представителя органа опеки и попечительства
15. Вспомните, когда Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства?
- а) 15 сентября 1991 года
 - б) 15 сентября 1990 года
 - в) 20 ноября 1989 года
16. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:
- а) 30 государств
 - б) 20 государств
 - в) 40 государств
17. В Документе о правах ребёнка столько статей:
- а) 54
 - б) 34
 - в) 44
18. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе:
- а) Дании
 - б) Швеции
 - в) Франции
19. Комитет ООН по правам ребенка на своих заседаниях рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка в:

- а) 1993 году
- б) 1995 году
- в) 1998 году

20. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:

- а) 2010 году
- б) 2009 году
- в) 2000 году

Ключи:

Вариант 1

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| аб | в | в | б | в | в | а | в | б | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| аб | а | в | а | б | в | б | в | б | |

Вариант 2

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| аб | в | б | в | б | а | в | а | б | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| вб | а | б | б | б | а | в | а | б | |

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка.
2. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка.
3. Ребенок как специальный субъект права.
4. Права ребенка в системе прав человека.
5. Декларация прав ребенка 1924 года.
6. Принципы международной защиты прав ребенка.
7. Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека.
8. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
9. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
10. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
11. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.
12. Принцип особой защиты и охраны детей.
13. Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций.
14. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. Женевские конвенции 1949 г.
15. Конвенция о правах ребенка 1989г.
16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.).
17. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.).

18. Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г.
19. Понятие системы прав ребенка в международном праве.
20. Личные права ребенка.
21. Социально-экономические и культурные права ребенка.
22. Политические права ребенка.
23. Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка.
24. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции.
25. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика.
26. Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка.
27. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей.
28. Содействие участию детей в жизни общества.
29. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы.
30. Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека.
31. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека.
32. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека.
33. Пределы ограничения общения ребенка и родителей.
34. Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ.
35. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.
36. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.
37. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится |

| | |
|--|---|
| | студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|---|