

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
« 29 » *май* 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

***Б1.В.ДЭ.01.02 «Благодарность и меценатство в социальной  
работе»***

Направление подготовки  
***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕСЭд  
(должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**

**ПК-2.2** Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Благотворительность и меценатство в социальной работе	ПК-2.2	Реферат, доклад Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <p>пы развития благотворительности и меценатство;</p> <p>ержание основных видов и форм благотворительности;</p> <p>ременные технологии разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>основные понятия дисциплины (благотворительность, частная благотворительность, общественная благотворительность, благотворитель, благотворительные учреждения, меценатство, социальная работа и т.д.);</p> <p>- потенциальные позитивные возможности сложившегося опыта развития благотворительности и меценатства для наших дней.</p> <p><b>Уровень умений:</b></p>	Реферат, доклад Самостоятельная работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> <li>- обобщать опыт развития благотворительности и меценатства в своем регионе;</li> <li>- готовить рекомендации по использованию имеющегося опыта в современной практике социальной работы;</li> <li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме благотворительности и меценатству в научной литературе;</li> <li>- выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности и меценатству с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков:</b></p> <p>навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>навыками использования отечественного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях;</p> <p>навыками анализа национальных традиций благотворительности и меценатства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования форм и методов социальной помощи (государственной, церковно-монастырской, приходской, частной, общественной) различным категориям нуждающихся</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Описание шкалы оценивания

##### На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы рефератов, докладов**

1. Историография определения благотворительности.
2. Влияние благотворительности на общество.
3. Периодизация истории благотворительности
4. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
5. Церковная благотворительность.
6. Княжеская благотворительность.
7. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности.
8. Влияние смуты на традиции благотворительности
9. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности в Руси.
10. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.
11. Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности.
13. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности.
14. Благотворительные общества и частная благотворительность в начале XIX века.
15. Первые русские меценаты.
16. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
17. Меценатство купцов Третьяковых.
18. Благотворительная деятельность С.И. Мамонтова.
19. Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в.
20. Особенности благотворительного движения в современной России.
21. Современные проблемы российского благотворительного движения

**Самостоятельная работа**

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации

**Вопросы к зачету**

1. Благотворительность как культурно-исторический феномен.
2. Благотворительность Древней Руси.
3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.
4. Петр I и его роль в развитии благотворительности.
5. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи.

6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрании России (2-я половина XVIII —начало XX в.)

7. Причины появления меценатства.

8. Первые русские меценаты.

9. Особый вклад купечества в развитие меценатства.

10. Меценатство С.И.Мамонтова, купцовТретьяковых, С.М.Морозова.

11. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.

12. Понятие и классификация благотворительных услуг.

13. Виды и формы благотворительной деятельности.

14. Участники благотворительной деятельности.

15. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения.

16. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.

17. Основные функции благотворительности в обществе.

Основные вехи становления современной благотворительной деятельности.

Меценаты XXI века.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.