

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

***Б1.В.ДЭ.01.02 «Благодетельность и меценатство в социальной
работе»***

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ЕСЭд
(должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК-2.2 Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Благотворительность и меценатство в социальной работе	ПК-2.2	Реферат, доклад Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2	<p>Уровень знаний:</p> <p>пы развития благотворительности и меценатство;</p> <p>ержание основных видов и форм благотворительности;</p> <p>ременные технологии разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>основные понятия дисциплины (благотворительность, частная благотворительность, общественная благотворительность, благотворитель, благотворительные учреждения, меценатство, социальная работа и т.д.);</p> <p>- потенциальные позитивные возможности сложившегося опыта развития благотворительности и меценатства для наших дней.</p> <p>Уровень умений:</p>	Реферат, доклад Самостоятельная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; - обобщать опыт развития благотворительности и меценатства в своем регионе; - готовить рекомендации по использованию имеющегося опыта в современной практике социальной работы; - анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме благотворительности и меценатству в научной литературе; - выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности и меценатству с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей. <p>Уровень навыков:</p> <p>ыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>ыками использования отечественного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях;</p> <p>авыками анализа национальных традиций благотворительности и меценатства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования форм и методов социальной помощи (государственной, церковно-монастырской, приходской, частной, общественной) различным категориям нуждающихся 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов, докладов

1. Историография определения благотворительности.
2. Влияние благотворительности на общество.
3. Периодизация истории благотворительности
4. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
5. Церковная благотворительность.
6. Княжеская благотворительность.
7. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности.
8. Влияние смуты на традиции благотворительности
9. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси.
10. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.
11. Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности.
13. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности.
14. Благотворительные общества и частная благотворительность в начале XIX века.
15. Первые русские меценаты.
16. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
17. Меценатство купцов Третьяковых.
18. Благотворительная деятельность С.И. Мамонтова.
19. Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в.
20. Особенности благотворительного движения в современной России.
21. Современные проблемы российского благотворительного движения

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации

Вопросы к зачету

1. Благотворительность как культурно-исторический феномен.
2. Благотворительность Древней Руси.
3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.
4. Петр I и его роль в развитии благотворительности.
5. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи.

6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)

7. Причины появления меценатства.

8. Первые русские меценаты.

9. Особый вклад купечества в развитие меценатства.

10. Меценатство С.И.Мамонтова, купцов Третьяковых, С.М.Морозова.

11. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.

12. Понятие и классификация благотворительных услуг.

13. Виды и формы благотворительной деятельности.

14. Участники благотворительной деятельности.

15. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения.

16. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.

17. Основные функции благотворительности в обществе.

Основные вехи становления современной благотворительной деятельности.

Меценаты XXI века.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.