

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.1 Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.2 Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3 Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-3 Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

ПК-3.2 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

ПК-3.3 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ	ПК-2.1	Устный опрос Доклады и сообщения. Реферат Практические задания. Индивидуальные задания Тестирование
Раздел 2. Методы исследования	ПК-2.1 ПК-3.3	
Раздел 3. Медико-психологическая диагностика в системе психологического	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.3	

сопровождения детей с ОВЗ		
Раздел 4. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ	ПК-2.2 ПК-2.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Уровень знаний - особенности развития и воспитания детей с ОВЗ; - диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ; - основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>Уровень умений - взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции. - современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Уровень навыков - современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ; - диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ; - способами организации медико - психологической поддержки детей с ОВЗ; - способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ; - культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.</p>	<p>Устный опрос Доклады и сообщения. Реферат Практические задания. Индивидуальные задания Тестирование</p>

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
---	------------	----------------------

1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

- Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ.
- Структура психолого-педагогической диагностики.
- Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО
- Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
- Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
- Современные подходы к классификации методов ППД.
- Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.
- Возрастная периодизация психического развитие.
- Понятие ведущей деятельности.
- Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.
- Структура ПМПК.
- Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.
- Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии.
- Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза.
- Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.
- Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные.
- Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
- Эмпирические: обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.
- Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.

- Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)
- Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.
- Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза.
- Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.
- Требования к методикам обследования детей с ОВЗ.
- Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза.
- Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.
- Методы оценки восприятия и внимания детей.
- Методы оценки памяти и мышления ребенка.
- Методы оценки воображения и речи детей.
- Методы оценки мотивации и воли детей.
- Методы оценки эмоциональных состояний ребенка.
- Методы оценки самосознания и самооценки детей
- Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка.
- Методы оценки предметной деятельности ребенка.
- Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей.
- Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.
- Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями.
- Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями.
- Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА.
- Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.
- Особенности психики ребенка с нарушениями речи.
- Технология организации обследования детей с нарушениями речи.
- Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Темы докладов и сообщений.

Раздел 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Методы исследования

1. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 3-5 лет.
2. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
3. Тесты, направленные на изучение: а) интеллекта б) творческих способностей.
4. Проективные психологические методики.
5. Личностные опросники
6. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методы исследования

Раздел 3. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. 2. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
3. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
3. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
5. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)

Раздел 4. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ.

1. Коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
2. Развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста
3. Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.
5. Коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью
6. Развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
7. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
8. Развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей.
9. Развитие воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
11. Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с гиперактивностью.
12. Коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха
13. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП
14. Обучение пространственной ориентировки дошкольников с ОВЗ.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности представлений о количестве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Особенности пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
6. Особенности общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
8. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

9. Особенности зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

10. Особенности культуры общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта со сверстниками

11. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

12. Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

13. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

14. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Практические задания.

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.

2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

6. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по О.В. Баженовой).

7. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ.

8. Рекомендации и методы медико-психологического изучения детей раннего возраста.

9. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.

10. Рекомендации и методы медико-психологического детей дошкольного возраста.

Индивидуальные задания

1. Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом).

2. Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»;
- б) «педагогическая диагностика»;
- в) «принципы педагогической диагностики»;
- д) «наблюдение».

2. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) самостоятельная работа;

- d) упражнение;
- e) анкетирование.

3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:

- a) прямые и косвенные;
- b) непосредственные и опосредованные;
- c) простые и сложные;
- d) причинно-следственные и структурно-функциональные.

4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания;
- b) индивидуальные возможности учащихся;
- c) специфика решаемых педагогических задач;
- d) особенности диагностического мышления педагога;
- e) система признаков и критериев распознавания объекта.

5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- a) воспитательная система микрорайона;
- b) воспитательная система образовательного учреждения;
- c) воспитательная система классного руководителя;
- d) региональная воспитательная система;
- e) дидактическая система учителя-предметника.

6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
- c) с учениками о правилах поведения;
- d) с родителями о воспитании в семье;
- e) с опоздавшими на урок учениками.

7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- a) предметом;
- b) объектом;
- c) стереотипом;
- d) моделью.

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам;
- b) системам;
- c) моделям;

d) конструктам.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием;
- b) планированием;
- c) конструированием;
- d) проектированием.

10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания;
- b) индивидуальные возможности учащихся;
- c) особенности диагностического мышления педагога;
- d) система признаков и критериев распознавания объекта;
- e) специфика решаемых педагогических задач.

Тест 2

Вариант 1.

1. Психодиагностика рассматривается:

- 1) как наука об индивидуальных психологических измерениях;
- 2) как практика постановки психологического диагноза;
- 3) оба ответа верны

2. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- 1) Э. Крепелина и А. Бине
- 2) П. Жане и Ф. Гальтона
- 3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
- 4) Ф. Гальтона и А. Бине

3. Исследованием младенцев занимался:

- 1) Г. Роршах
- 2) А. Гезелл;
- 3) Г. Эббингауз;
- 4) Д. Векслер

4. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- 1) Тест Стенфорд—Бине
- 2) Тест прогрессивных матриц Равена
- 3) Тематической апперцепции тест
- 4) Тест Векслера

5. Кем был разработан тест интеллекта, полностью состоящий из невербальных заданий:

- 1) Д. Равеном;
- 2) Д. Векслером;
- 3) Р. Амтхауэром;
- 4) А. Бине

6. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:

- 1) Г. Роршах;
- 2) Р. Кетелл
- 3) С. Розенцвейг;
- 4) В. Штерн

7. Для какой цели был создан тест Ф. Гуденафа «Рисунок человека»:

- 1) для исследования интеллектуального развития детей
- 2) для проективного исследования личности у детей
- 3) как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией
- 4) для оценки эффективности психотерапии

8. Метод «количественного исследования психологических процессов в норме и патологических состояниях», известный как метод индивидуального психологического профиля была предложен отечественным психиатром и психологом _____ .

9. Кто из отечественных исследователей предложил методику «естественный эксперимент»?

10. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:

- 1). Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе
- 2.) Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения
- 3.) Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого

11. В каком методе построения психологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:

1. Проективного планирования
2. Обучающего эксперимента
3. Вознагражденного успеха

12. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

- 1) Уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- 2) Индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста
- 3) Показателей умственного развития и состояния памяти

13. Какое из утверждений является определением психодиагностики:

- 1) область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения;
- 2) область исследований, занимающаяся изучением связей, существующих между психологическими явлениями и физиологическими процессами в организме;
- 3) область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) принятие решения о наличии психологического состояния человека.

14. Объектом психолого-педагогической могут быть:

- 1) личность ребенка;
- 2) личность педагога;
- 3) используемые педагогические средства;
- 4) все ответы верны

15. Какая функция психолого-педагогической диагностики позволяет на основе диагноза проектировать личность воспитанника:

- 1) коммуникативная;
- 2) прогностическая;
- 3) конструирования;
- 4) обратной связи.

16. Психологический диагноз – это:

- 1) процесс сбора информации о развитии ребенка от рождения;
- 2) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение, описание личностных особенностей ребенка с целью оценки их актуального состояния и прогноза дальнейшего развития;

- 3) отрасль психологии, разрабатывающая теорию и методологию и методики для выявления и точной оценки свойств, состояний или уровня психического развития, достигнутого индивидом.

17. Диагноз индивидуальных особенностей заболевания определяется как:

- 1) клинический диагноз;
- 2) функциональный диагноз;
- 3) психологический диагноз.

18. Констатация, описание и сведение к той или иной диагностической формуле выявляемых у ребенка симптомов, которые структурируются в определенном синдроме, называется:

- 1) психологический диагноз;
- 2) клинический диагноз;
- 3) функциональный диагноз;
- 4) индивидуальный диагноз.

19. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени формализации и их типами:

- 1) мало формализованные а) тест;
- 2) строго формализованные б) наблюдение
- в) проективная техника;
- г) опросник;
- д) анализ продуктов деятельности;
- е) беседа, интервью

20. Какой из методов относится к строго формализованным:

- 5) наблюдение;
- 6) беседа;
- 7) тест;
- 8) интервью

21. Для строго формализованных методик характерно:

- 5) объективизация;

6) стандартизация;

7) валидность

8) _____

22. Тесты способностей показывают:

1. Уровень предшествующей подготовки
2. Степень вклада наследственности в способности
3. Возможности успеха в той или иной области
4. Общий уровень умственных способностей

23. Какие психологические тесты обеспечивают получение информации о когнитивных возможностях и недостаточностях:

1. Проективные
2. Поведенческие
3. Интеллектуальные
4. Опросники

24. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- 1) Тест Стенфорд—Бине
- 2) Тематической апперцепции тест
- 3) Тест прогрессивных матриц Равена
- 4) Тест Векслера

25. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других. Отсюда следует, что тесты интеллекта:

- 1) не надежны
- 2) не валидны
- 3) культурно зависимы
- 4) не учитывают эмоциональных затруднений

26. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- 1) тест Роршаха
- 2) тест Векслера
- 3) тест Равена
- 4) тест Кеттелла

27. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурно-зависимы результаты по субтесту:

- 1) недостающие детали
- 2) арифметика
- 3) лабиринт
- 4) осведомленность

28. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников:

- 1) совокупность вопросов о поведении;
- 2) теоретические положения о личности;
- 3) проявления личности;
- 4) модель личности;

29. Опросник, построенный на теории клинических типов:

- 1) MMPI;

- 2) 16 PF;
- 3) ПДО;
- 4) ТАТ.

30. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленного:

1. Поведение испытуемого
2. Неосознанная детерминация поведения
3. Нарушения познавательных процессов
4. Гуманистические исследования

31. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- 1) тематической апперцепции тест;
- 2) тест Равена;
- 3) тест на фрустрацию Розенцвейга;
- 4) тест незаконченных фраз

32. Методики, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы называются _____.

33. К мало-формализованным методам относится:

- 1) опросник;
- 2) проективная техника;
- 3) анкета;
- 4) интервью.

34. Главное достоинство метода наблюдения состоит в том, что он позволяет исследователю:

- 1) охватывать большие группы людей;
- 2) наблюдать ситуацию в естественной среде;
- 3) влиять на наблюдаемую ситуацию;
- 4) контролировать наблюдаемую ситуацию.

35. Научное наблюдение должно иметь:

- 1) цель;
- 2) схему;
- 3) способ записи;
- 4) все ответы верны

36. Установите соответствие между типами наблюдения и их разновидностями:

- 1) по времени а) лабораторное;
- 2) по ситуации б) включенное;
- в) периодическое;
- 3) по позиции наблюдателя г) единичное;
- д) полевое;
- е) скрытое.

37. Метод, основанный на получении данных в ходе вербальной коммуникации _____

38. Метод перевода количественных единиц в качественные при анализе продуктов деятельности называется _____.

39. Последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:

- 1) обучение тому, как надо выполнять задание;

- 2) подсказка, совет действовать тем или иным способом;
 - 3) наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
 - 4) демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить.
40. Единство клинико- психолого -педагогических воздействий отражено в принципе:
- 1) комплексности;
 - 2) системности;
 - 3) единства диагностики и коррекции;
 - 4) каузальном принципе.

Вариант 2

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее значимые параметры, определяющие выбор тестовой методики:

- 1) объективность и нормативность;
- 2) валидность и надежность;
- 3) теоретическая основа и объективность;
- 4) портативность и надежность.

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- 1) способность теста определять меру дефекта;
- 2) характеристика единства способов использования теста;
- 3) показатель того, что насколько тест измеряет то, для измерения чего он предназначен;
- 4) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Какое из определений надежности теста верно:

- 1) способность измерять предназначенный для измерения материал;
- 2) соответствие правилам конструирования тестов;
- 3) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- 4) мера стабильности результатов теста.

4. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:

- 1) верификация;
- 2) стандартизация;
- 4) статистическая норма;
- д) валидность.

5. Психологическая диагностика по запросу определяется как:

- 1) ситуация клиента;
- 2) ситуация экспертизы.

6. В итоговой части заключения указывается:

- 1) уровень актуального развития;
- 2) прогноз;
- 3) рекомендации;
- 4) все ответы верны

7. Дифференциальная диагностика состояния ребенка строится с учетом всех нижеследующих критериев, кроме:

- 1) адекватности поведения как в целом, так и в процессе обследования;
- 2) критичности по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, поведения;

3) обучаемости как основного для задач образования психолого-педагогического критерия;

4) уровня развития речи.

8. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:

1) дифференциальный;

2) феноменологический;

3) скрининг – диагностика.

9. Перечислите направления обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)

10. Семья рассматривается как:

1) социальный институт;

2) интегральная часть в единой системе конкретно-исторических общественных отношений;

3) системообразующая детерминанта в социально- культурном статусе ребенка;

4) все ответы верны.

11. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь. Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).

1) принцип комплексного подхода

2) принцип системного подхода

3) принцип качественного анализа результатов

12. К качественным параметрам выполнения диагностических методик относят:

1) принятие задания;

2) способы выполнения задания;

3) критичность и адекватность;

4) все ответы верны

13. Установите последовательность уровней постановки психологического диагноза:

1) типологический уровень;

2) симптоматический уровень;

3) этиологический уровень

14. Вставьте нужные слова

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих....., которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.

15. Вставьте нужное слово

Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

1) дозированной

2) необходимой

3) посильной

16. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

1) А.Р. Лурия.

2) Л.С. Выготский

3) М.С. Певзнер

17. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально- психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами диагностического обследования

- 1) психологический диагноз
- 2) психологический прогноз
- 3) психологическая рекомендация

18. Основными единицами наблюдения в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра являются:

- 1) эмоционально – поведенческие особенности;
- 2) особенности работоспособности;
- 3) особенности развития познавательных процессов;
- 4) все ответы верны

19. При диагностике детей с нарушениями слуха необходимо:

- 1) адаптировать речевую инструкцию;
- 2) использовать альтернативные средства коммуникации;
- 3) все ответы верны

20. Деформация семейных отношений при рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья происходит на:

- 1) психологическом уровне;
- 2) социальном уровне;
- 3) соматическом уровне;
- 4) все ответы верны.

21. На какой стадии переживания горя чаще всего происходит распад семьи:

- 1) на стадии шока;
- 2) на стадии отрицания;
- 3) на стадии обвинения;
- 4) на стадии принятия

22. Направлениями исследования семьи являются:

- 1) психологическое изучение ребенка;
- 2) психологическое изучение родителей или лиц их замещающих;
- 3) психологическое изучение социального окружения семьи;
- 4) все ответы верны.

23. Основными методиками исследования родителей являются:

- 1) опросники;
- 2) тесты;
- 3) проективные методики

24. Психологические особенности детей с нарушениями зрения рассматривает наука:

- 1) сурдопсихология;
- 2) тифлопсихология;
- 3) олигофренопсихология.

25. Процесс организации первичного контакта психолога с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, возможен, если это ребенок:

- 1) первой группы аутистической патологии;
- 2) второй группы аутистической патологии;
- 3) третьей группы аутистической патологии;
- 4) четвертой группы аутистической патологии.

26. Какой основной принцип адаптации методик диагностики для детей с нарушениями зрения:

- 1) увеличение времени экспозиции стимульного материала;
- 2) обеспечение контрастности стимульного материала;
- 3) соответствие цвета реалистическому изображению предметов;
- 4) все ответы верны

27. При анализе выполнения диагностических методик детьми с ограниченными возможностями здоровья основное значение имеет:

- 1) количественный анализ выполнения диагностических заданий;
- 2) качественный анализ выполнения диагностических заданий.

28. Концепция функционального диагноза представлена в работах:

- 1) С.Д. Забрамной;
- 2) И.А.Коробейникова;
- 3) В.И.Лубовского.

29. При организации диагностики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо:

- 1) обеспечить оптимальное положение тела;
- 2) увеличить стимульный материал.

30. Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, это:

- 1) опросники
- 2) тесты
- 3) наблюдение
- 4) анкеты

31. Тесты, основным содержанием которых являются операции с понятиями, мыслительными действиями, осуществляемыми в словесно-логической форме, носят название:

- 1) невербальные
- 2) вербальные
- 3) бланковые
- 4) устные

32. Психодиагностические методики, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях, это:

- 1) тесты достижений
- 2) тесты личности
- 3) тесты способностей
- 4) тесты интеллекта

33. Форма тестовых заданий, в которой необходимо осуществить выбор ответа из множества приведенных, носит название:

- 1) открытая
- 2) смешанная
- 3) закрытая
- 4) развернутая

34. Проективные методики, в которых от респондента требуется составить рассказ по предложенным картинкам, носят название:

- 1) методики дополнения
- 2) методики структурирования
- 3) методики интерпретации
- 4) методики конструирования

35. Тип реакции, направленный на окружение, в котором разрешение ситуации требуется от другого лица, называется:

- 1) экстрапунитивная реакция
- 2) интропунитивная реакция
- 3) импунитивная реакция

36. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психологический факт, это:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) беседа

37. Тип эксперимента, предусматривающий внедрение в педагогическую практику результатов исследования с последующим изучением изменений:

- 1) естественный
- 2) лабораторный
- 3) формирующий
- 4) констатирующий

38. Раздел заключения, представленный анализом раннего развития ребенка носит название:

- 4) анамнестического
- 5) эмпирического
- 6) симптоматического

39. В итоговой части заключения указывается:

- 1) уровень актуального развития;
- 2) прогноз;
- 3) рекомендации;
- 4) все ответы верны

40. Какому понятию соответствует следующее определение: «неразглашение результатов диагностирования в интересах клиента»?

Тест 3

1. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?

- а) олигофренопедагоги
- б) психологи

- в) невропатологи
- г) психиатры
- д) экологи
- е) эмбриологи
- ж) генетики
- з) аудиологии

2. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы

- а) детские дома социальной защиты
- б) специальные дошкольные учреждения системы образования
- в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
- г) специальные школьные учреждения системы образования
- в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

3. Выделите признаки, которые должны учитываться при диагностике умственной отсталости

- а) стойкость дефекта
- б) необратимость дефекта
- в) органическое происхождение дефекта

4. Закончите предложение

Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют т.....

5. Перечислите в форме каких операций протекает мышление

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) обобщение
- д) абстракция
- е) конкретизация

6. Вставьте пропущенное слово

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является , невозможность самостоятельно оценить свою работу.

7. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение

8. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

9. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?

10. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта

- в) с нарушениями деятельности анализаторов
11. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа
- а) дифференциальной диагностики
 - б) скрининг-диагностики
 - в) феноменологического
12. Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики - его цель
- а) скрининг-диагностика
 - б) дифференциальной диагностика
 - в) феноменологический
- А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
- Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка
- В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта
13. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий играет ведущую роль на этапе
- а) дифференциальной диагностики
 - б) скрининг-диагностики
 - в) феноменологическом
14. В состав психолого-медико-педагогических комиссий не входят
- а) логопеды
 - б) психологи
 - в) родители
15. Установите соответствие
- а) принцип комплексного подхода к диагностике нарушений развития у детей
 - б) принцип системного подхода к диагностике нарушений развития у детей
- А) раскрытие внутренних причин и механизмов возникновения отклонений в развитии
- Б) выявление не только отдельных нарушений в структуре дефекта, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии
16. Комплектованием специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями развития традиционно занимались...
- а) районные отделы образования
 - б) психолого-медико-педагогические комиссии
 - в) психолого-медико-педагогических консилиумы
17. Установите соответствие
- а) многопрофильные ПМПК
 - б) профильные ПМПК
- А) комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений одного вида
- Б) комплектование различных специальных (коррекционных) образовательных учреждений

18. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняет
- а) психолого-медико-педагогические консультации
 - б) психолого-медико-педагогические комиссии
 - в) психолого-медико-педагогических консилиумы
19. Психолого-медико-педагогическая консультация является
- консультативно-диагностическим, коррекционным учреждением.
- а) государственным
 - б) частным
 - в) муниципальным
20. Заведующий психолого-медико-педагогической комиссией должен иметь высшее ... образование.
- а) дефектологическое
 - б) педагогическое
 - в) медицинское
21. Психолого-медико-педагогических консилиумы создаются приказом .
- а) министра образования РФ
 - б) руководителя образовательного учреждения
 - в) министра образования области
22. Установите соответствие
- а) общее руководство деятельностью ПМПк
 - б) председатель ПМПк
 - А) руководитель образовательного учреждения
 - Б) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе
23. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк ребенок может быть направлен.
- а) в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию
 - б) в районную поликлинику на обследование
 - в) на повторное обучение в классе
24. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются.
- а) тестирование
 - б) изучение документации и беседа с родителями
 - в) наблюдение и эксперимент
25. Повышенное внимание к проблеме умственной отсталости на современном этапе связано с .
- а) увеличением количества людей с этим нарушением
 - б) особой тяжестью психофизического дефекта при этом нарушении
 - в) недостаточной изученностью проблемы
26. Обучение умственно отсталых детей в нашей стране осуществляется.
- а) в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях
 - б) на дому
 - в) в классах и группах коррекции при массовых образовательных

учреждениях

27. На первый план при умственной отсталости выступает дефект . сферы

а) аффективной

б) моторной

в) познавательной

28. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает.

а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи

б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия

в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы

29. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и

нарушений слуха ребёнку можно предложить задания и е.

а) логического характера

б) вербального характера

в) на выявление личностных особенностей

30. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении заданий и м и .

а) проективных методик

б) заданий невербального характера

в) заданий по программе образовательного учреждения

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ

2. Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Процедура проведения исследования.

4. Метод наблюдения.

5. Метод беседы.

6. Метод опроса педагогов (родителей).

7. Метод экспериментального изучения ребенка.

8. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ

9. Выявление состояния физического и психического здоровья.

10. Медицинская документация: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.

11. Психологическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий.

12. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

13. Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации .

14. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

15. Психолого-педагогический диагноз

16. Психолого-медико-педагогическая консультация.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Диагностика и коррекция развития детей с сенсорными нарушениями
2. Диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи.
3. Сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Сопровождение развития детей с задержкой психического развития.
5. Сопровождение развития детей с умственной отсталостью.
6. Сопровождение развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Психологическое обследование детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование детей с ОВЗ.
9. Цели, задачи комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Структурные компоненты и содержание комплексного обследования детей с ОВЗ.
11. Направления обследования ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения.
12. Определение целей, задач, содержания психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ
13. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
14. Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут.
15. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
16. Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации .
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
18. Психолого-педагогический диагноз
19. Психолого-медико-педагогическая консультация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--	-----------------------------

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,

<p>(«компетенции освоены частично»)</p>	<p>если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>