

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02
«Методика воспитательной работы в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Магомедова Д.О.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психология

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.

ПК-2.2 Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.3 Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1 Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками	ПК-2.1	Реферат Контрольная работа Дискуссия
2	Воспитательные системы школы и социума	ПК-2.1; ПК-2.2	Реферат Контрольная работа Тестирование Дискуссия
3	Система деятельности педагога-воспитателя	ПК-2.2	Реферат Эссе Тестирование Дискуссия
4	Методы педагогического взаимодействия.	ПК-3.3; ПК-4.1	Эссе Контрольная работа

			Тестирование Дискуссия
5	Детский коллектив в педагогическом процессе	ПК-2.1; ПК-2.2	Реферат Эссе Контрольная работа Дискуссия
6	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	ПК-2.1	Реферат Эссе Контрольная работа Тестирование
7	Воспитание основной образовательной программы начальной	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.3	Реферат Контрольная работа Тестирование Дискуссия
8	Методика работы с родителями	ПК-2.3; ПК-3.3	Реферат Эссе Дискуссия
9	Оценка результатов воспитательной деятельности.	ПК-2.1	Реферат Эссе Контрольная работа Тестирование Дискуссия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Уровень знаний - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; - современные методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими); - основные положения при	Реферат Эссе Контрольная работа Тестирование Дискуссия

	<p>разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития; - сотрудничать с родителями и другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития; - приемами отбора адекватных и эффективных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; - способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы письменных работ (рефератов, презентаций, эссе):

1. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
2. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Интеграция и преемственность в образовании.
4. Педагогика здравого смысла – гарант успеха в достижении заданных новым ФГОС НОО образовательных результатов.
5. Методика организации и воспитания детского коллектива в начальной школе.
6. Методика реализации личностного подхода в воспитании младшего школьника.
7. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников.
8. Методика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
9. Методика экологического и здоровьесберегающего воспитания младших школьников.
10. Методика интеллектуального и умственного развития и воспитания младших школьников.
11. Методика воспитания эстетической культуры личности младшего школьника.
12. Методика трудового воспитания в начальной школе.
13. Формирование гуманистических и толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
14. Воспитание как фактор социализации личности ребенка младшего школьного возраста.
15. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
16. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в школе первой ступени.
17. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
18. Технология воспитательной работы учителя начальной школы....(по выбору студента).
19. Учение как средство воспитания.
20. Школа знания - школа созидания.
21. Особенности, формы, методы внешкольного воспитания.
22. Организация коллективного творческого дела с применением проектных технологий и технологий деятельностного типа.
23. Проблема взаимодействия школы и СМИ в воспитании детей.
24. Специфика семейного воспитания в современных условиях.
25. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
26. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания младших школьников.
27. Детский коллектив как педагогическое явление, стадии его становления и развития в условиях начальной школы.

28. Способы и формы воспитательного воздействия на человека.
29. Психологические факторы внутрисемейного воспитания и их влияние на общий уровень культуры растущего человека.
30. Роль самовоспитания в формировании личности современного человека.
31. Поликультурное воспитание в современной школе: модели и технологии.
32. Проблема взаимодействия школы и семьи.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».
2. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, которые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг (для младших школьников) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.
3. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Как бы Вы отнеслись к мнению, что принуждение, напротив, позволяет поставить ребенка в позицию свободного выбора?
Свои суждения постройте в логике воображаемой беседы с родителями младших школьников.

Тестирование:

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...
 - а) направление воспитательной деятельности;
 - б) способ, путь достижения цели воспитания;
 - в) педагогический подход в воспитании;
 - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
 - а) да; б) нет.
3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
 - а) содержания воспитания;
 - б) возраста воспитанников;
 - в) цели воспитания;
 - г) уровня воспитанности школьников;
 - д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
4. К средствам воспитания можно отнести ...
 - а) слово педагога;
 - б) деятельность;

- в) произведения искусства;
- г) отношения;
- д) противоречия.

5 Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
- г) создание воспитывающих ситуаций;
- д) наглядные пособия и ТСО.

6 Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7 Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение;
- б) самоодобрение;
- в) самокритика;
- г) самообслуживание;
- д) самообладание;
- е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) приучение;
- д) поощрение.
- г) пример;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью;
- б) технологией;
- в) деятельностью;
- г) системой.

12. Выберите правильные ответы.

Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) неприятие любых форм зла;
- г) голос совести;
- д) тактичное, достойное поведение;
- е) готовность прийти на помощь;
- ж) владение хорошими манерами;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- б) процессом;
- в) технологией;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика;
- б) эстетика;
- в) право;
- г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы;
- б) конкурс эрудитов;
- в) составление программ самовоспитания;
- г) праздники искусств;
- д) литературно-музыкальные вечера.

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;
- б) «мировоззрение»;
- в) «культура»;
- г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением;
- б) характером;
- в) культурой;
- г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами;
- б) факторами;

- в) признаками;
- г) закономерностями.

24.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием;
- б) уклонением;
- в) компромиссом;
- г) принуждением.

25.Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная;
- б) парная;
- в) коллективная;
- г) групповая;
- д) индивидуальная.

26.Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением;
- б) поощрением;
- в) убеждением;
- г) авансированием.

27.Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием;
- б) педагогической системой;
- в) системой воспитания;
- г) педагогической теорией.

30.Установите соответствие:

Методы

Основные приемы

1.Методы формирования сознания

2.Методы организации деятельности

3.Методы стимулирования положительного поведения

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

Контрольная работа:

Вариант №1.

1. Представить сравнительную характеристику содержания понятий «воспитательная работа» и «внеурочная деятельность» с указанием места их использования в современном образовательном процессе начальной школы.
2. Обозначить основные цели, задачи и направления воспитывающей деятельности в рамках гуманистического воспитания младших школьников с указанием тематики нескольких (2-3) внеурочных мероприятий.

Вариант №2

1. Дать характеристику воспитательного дела как основной структурной единицы - «клеточки» внеклассной воспитательной работы с представлением технологической карты его подготовки и проведения в начальных классах, технологического описания каждого этапа воспитательного дела с позиции воспитательных, методических организационных смыслов, а также критериев эффективности.
2. Обозначить основные тенденции, достоинства и недостатки современного состояния воспитательной работы в массовой школе.

Вопросы к зачету:

1. Воспитание как культурно- исторический феномен.
2. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
3. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
4. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.
5. Воспитательные системы школы и социума.
6. Воспитательная система: сущность, структура.
7. Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки.
8. Характеристика воспитательных систем.
9. Система воспитательной работы школы.
10. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
11. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
12. Педагогическое взаимодействие сущность и принципы.
13. Методы, приёмы и средства воспитания.
14. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
15. Основные характеристики детского коллектива.
16. Структура коллектива, поле, статусы и роли в коллективе.
17. Роль сообщества в воспитании ребенка.
18. Этапы развития коллектива, самоуправление, сотрудничество, организация коллективной деятельности, разновидности детского коллектива.
19. Самовоспитание в младшем школьном возрасте.
20. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы.
21. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
23. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.
24. Основы педагогического взаимодействия с родителями.

25. Педагогическое просвещение родителей.
26. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
27. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
28. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.