

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02
«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Зубаилова П.Ф.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
2	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Тестовые задания
3	Содержание инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
4	Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
5	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
6	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
7	Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции; - основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; - принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, 	<p>Реферат</p> <p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p>

	<p>решение проблем в сфере общения и в поведении;</p> <p>- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</p> <p>- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
5. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
6. Инклюзия: история вопроса.
7. Становление инклюзивного образования за рубежом.
8. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
9. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
10. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Понятие и сущность дифференцированного образования.
12. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
13. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
14. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
16. Понятие диагностики и ее значение.
17. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
18. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
21. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
22. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
23. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
24. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
25. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Практические задания:

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
3. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
4. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и

недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

5. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.
6. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью
7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.
8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
9. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.
10. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.
11. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения
12. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
13. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Инклюзия – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
 - в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
 - г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
 - а) реабилитация;
 - б) инклюзия;
 - в) интеграция;
 - г) абилитация.
3. Коррекция - это...
 - а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

- г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
- а) комбинированная;
 - б) частичная;
 - в) полная;
 - г) _____.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация;
 - г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической;
 - г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
9. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является: _____
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;

- б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в

обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

а) Закон РФ «Об образовании»

б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

а) 7 - 18

б) 3 - 18

в) 1 – 18

24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

а) начального общего

б) основного общего

в) среднего (полного) общего

25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

а) 3 часа

б) 1 час

в) 2 часа

26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

а) 8 часов

б) 11 часов

в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».

б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».

в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

а) киевский князь Владимир Святославич;

б) Иван Грозный;

в) Петр I;

г) все ответы не верны.

29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

а) XVII в.;

б) в конце XVIII – начале XIX вв.;

в) XX в.;

г) все ответы не верны.

30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф. Пластер;
- б) Э. Крепелин;
- в) И. Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э. Крепелиным;
- г) И. Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психологопедагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

35. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
 - г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.
38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:
- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
 - б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
 - в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.
39. Система коррекционно-образовательных учреждений
- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
 - б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
 - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
 - б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения
2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю,
 - б) пассивную и творческую,
 - в) образовательную и социальную.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева,
 - б) С.Л. Рубинштейна,
 - в) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания,
 - б) Россия,
 - в) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ,
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.,
 - б) 90-ые г.г. XX в.,
 - в) 70-ые г.г. XX в.
9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора,
 - б) интеллекта,
 - в) слухового анализатора.
10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер,
 - б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию;
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали,
- б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность,
- б) шаговой доступности,
- в) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности,

- б) профессиональной компетентности,
в) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- а) расширение доступа к образованию;
б) интеграция;
в) мэйнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- а) компонент «жизненной компетенции»,
б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 8
б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- а) естествознание,
б) искусство.
24. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
б) дизонтогенез;
в) органический дефект;
г) депривация.
25. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
б) замещение поврежденных органов;
в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
б) инфекционные болезни;
в) генетические отклонения;
г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;

г) все ответы не верны.

29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия;
- г) подгрупповые занятия.

30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

- а) предметным;
- б) изобразительным;
- в) словесным;
- г) все ответы верны.

31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

- а) субъектом специальной педагогики;
- б) предметом специальной педагогики;
- в) объектом специальной педагогики;
- г) целью специальной педагогики.

32. Дайте определения понятий:

- а) «принципы обучения»,
- б) «технология обучения»,
- в) «метод обучения»,
- г) «прием обучения».

33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1945 г.

34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация о правах ребенка
- в) Пекинские правила.

35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

36. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:

- а) Декларация
- б) Конвенция
- в) Пакт

37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией

г) никем.

38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

а) Закон РФ «Об образовании»

б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

а) 7 - 18

б) 3 - 18

в) 1 – 18

40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

а) начального общего

б) основного общего

в) среднего (полного) общего

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. Причины «застывания» России на более низких ступенях развития инклюзивного образования.

21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.
32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
37. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.
49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьютерство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--