

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01
«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Феталиева Л.П.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психология

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.2 Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.2 Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организует конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	ПК-1.2	Рефератов собеседование Презентация программ
2	Организационные модели внеурочной деятельности.	ПК-1.2	Рефератов, эссе собеседование Презентация программ
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	ПК-1.2	доклады с компьютерной презентацией собеседование
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией собеседование Презентация программ
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией тестовое задание Презентация программ
6	Типы образовательных программ внеурочной	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с

	деятельности		компьютерной презентацией собеседование
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	ПК-1.2; ПК-4.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	ПК-1.2; ПК-4.2	Эссе, доклады с компьютерной презентацией тестовое задание контрольная работа
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.2 ПК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс в образовательных организациях; 	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание контрольная работа Презентация программ

		<p>- организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию обучающегося.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- навыками организации внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>- разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

- 1 Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
- 2 Организационные модели внеурочной деятельности
- 3 Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
- 4 Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
- 5 Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
- 6 Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
- 7 Организация общественно-полезной деятельности младших школьников
- 8 Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности
- 9 Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
- 10 Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
- 11 Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности
- 12 Характеристики принципов организации внеурочной деятельности
- 13 Направления (виды) развития личности младшего школьника
- 14 Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе
- 15 Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
- 16 Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

- 17 Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности
- 18 Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
- 19 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
- Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников
- 20 Типы образовательных программ внеурочной деятельности
- 21 Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе
- 22 Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
- 23 Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности
- 24 Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников
- 25 Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения собеседования:

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности
3. Формы и виды внеурочной деятельности
4. Направления (виды) развития личности
5. Формы внеурочной деятельности
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности;
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;
14. Как совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности
15. Что такое навыки самостоятельной работы
16. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.;
17. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.
18. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.;

19. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В
20. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
21. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе.
22. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников

Примерные тестовые задания:

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
 - 1) Духовно-нравственное
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
 - 1) Внеурочная деятельность
 - 2) Трудовая деятельность
 - 3) Речевая деятельность
 - 4) Художественная деятельность

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
 - 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч

4. Одной из форм внеурочной деятельности является
 - 1) Экскурсия
 - 2) Урок
 - 3) Зачет
 - 4) Семинар

5. К видам деятельности не относится
 - 1) Игровая
 - 2) Учебная
 - 3) Трудовая
 - 4) Развлекательная

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
 - 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования

- 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
- 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

7. Основная цель внеурочной деятельности

- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

- 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- 4) развитие ребенка

8. Основные задачи внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- 2) улучшить условия для развития ребенка
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- 4) Все варианты верны

9. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

- 1) обязательна
- 2) не является обязательной
- 3) включена в учебный план

10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны

Вопросы контрольной работы к разделу: "Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе":

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.

2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок

2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий

2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников

2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин

2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад

2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея

2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе

2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм

2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

1 Организация духовно-нравственного воспитания.

2 Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..

3 Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.

4 Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.

5 Проектная деятельность младших школьников.

6 Организация спортивно-оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».

7 Организация экскурсий с младшими школьниками.

8 Программа работы классного руководителя с родителями.

- 9 Программа кружковой работы с младшими школьниками.
- 10 Программа экологического воспитания младших школьников.
- 11 Программа физического воспитания младших школьников.
- 12 Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

Вопросы к зачету:

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика).
12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
14. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).
16. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.
17. Особенности социального творчества младших школьников.
18. Возможности художественного творчества младших школьников.
19. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.
20. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
23. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности

27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности
28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
30. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.