

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01
«Современные технологии обучения русскому языку в средней школе»*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст.преп. кафедры Гд Мукаилова М.Г.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: **«Русский язык» и «Литература»**.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-5.2 - Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

ПК-5.3 - Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение	ПК-5.2; ПК-5.3	Реферат, контрольная работа, тестирование.
2	Типы активных и интерактивных методов	ПК-5.2; ПК-5.3	Реферат, контрольная работа, тестирование.
3	Технология проблемного обучения.	ПК-5.2; ПК-5.3	Реферат, контрольная работа, тестирование.
4	Дистанционное обучение	ПК-5.2; ПК-5.3	Реферат, контрольная работа, тестирование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-5.2; ПК-5.3	Уровень знаний -основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога; -содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; -основы методики преподавания, ведущие	Реферат, контрольная работа, тестирование.

		<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку; – типичные затруднения обучающихся разных категорий в освоении русского языка, их причины, способы их выявления и пути преодоления. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; -применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; -соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – использовать современные технологии языкового образования при организации учебной деятельности, обоснованно определяя задачи и содержание работы, применяя соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям обучающихся методы обучения и формы организации деятельности; - выявлять затруднения учащихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению; – квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса обучения русскому языку, для пополнения профессиональных знаний; – разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий 	
--	--	--	--

	<p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; - основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования; - понятийным аппаратом современной методической теории. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1) Классификация и типы упражнений.
- 2) Разграничение языковых и речевых упражнений.
- 3) Учет произносительной интерференции русского языка.
- 4) Морфемный и словообразовательный анализ слов.
- 5) Роль морфологического и словообразовательного анализа в семантике слова.
- 6) Типичные ошибки учащихся-иностранцев в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
- 7) Учебный текст как средство и объект обучения речи.
- 8) Лингвистические основы текста.
- 9) Текст как коммуникативная единица.
- 10) Принципы отбора текстов для учебников русского языка как иностранного.
- 11) Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
- 12) Культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы по русскому языку.
- 13) Взаимосвязь внеурочной работы с основным курсом русского языка.
- 14) Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 15) Приемы и методы обогащения словаря учащихся-иностранцев.
- 16) Способы повышения речевой активности учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 17) Трудные вопросы курса русского языка как иностранного (на материале основных частей

речи).

- 18) Формирование коммуникативных умений на уроках русского языка как иностранного с использованием изобразительной наглядности.
- 19) Функционально-семантические типы культуроведческих текстов, их анализ.
- 20) Обучение построению высказывания на основе культурологического текста.
- 21) Проблемы коммуникативной направленности обучения русскому языку в нерусской школе.
- 22) Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-иностранцев.
- 23) Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
- 24) Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции иностранных учащихся.
- 25) Отбор и адаптация текстов для чтения на культуроведческие темы.

Вопросы к СРС

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса.
7. Структура инновационного процесса
8. Требования, предъявляемые к современному уроку.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
10. Основные структурные элементы урока русского языка.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.
13. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
14. Подбор и создание информационных продуктов.
15. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
16. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса.
17. Формирование самостоятельности.
18. Развитие творческих способностей, воображения.
19. Создание условий для самоопределения.
20. Овладение исследовательской деятельностью.
21. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.
22. Игровые технологии.
23. Технология мастерских.
24. Технология интегрированного обучения.
25. Педагогика сотрудничества.
26. Технологии уровневой дифференциации.
27. Групповые технологии.
28. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
29. Структура урока. Применение информационных продуктов.
30. Анализ эффективности использования ИКТ

Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Общие сведения о технологиях обучения.
2. Основные типы технологий обучения.
3. Необходимость использования современным учителем технологий в практике преподавания русского языка в школе.
4. Компьютерные технологии и их особенности (программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы).
5. Технология полного усвоения как один из примеров предметноориентированных образовательных моделей. Причины неполного усвоения знаний школьниками. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении.
6. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.
7. Особенности технология педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.
8. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
9. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
10. Сущность игровой технологии, её компоненты: мотивационный, ориентационный, целевой, содержательно-операционный, ценностноволевой, оценочный.
11. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.

Тестовые задания

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

1. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.
 - А) Базисный учебный план
 - Б) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
 - В) Государственный стандарт общего среднего образования
 - Г) Концепция профильного обучения
2. Кто является редактором рекомендованного Министерством образования учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов?
 - А) М.Р. Львов, М.Т. Баранов
 - Б) Л.М. Зельманова, Л.Т. Григорян
 - В) В.В. Бабайцева
 - Г) В.В. Бабайцева, Л.М. Зельманова
3. В каком году распоряжением правительства РФ принята «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.»?
 - А) 2000 г.
 - Б) 2001 г.
 - В) 2002 г.
 - Г) 2003 г.
4. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология»
 - А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
 - Б) Государственный стандарт общего среднего образования
 - В) Национальная доктрина образования
 - Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе
5. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.
 - А) учебная деятельность
 - Б) дидактическая деятельность
 - В) воспитательная деятельность
 - Г) творческая деятельность
6. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном

промежутке времени?

- А) количеством самостоятельных работ
- Б) учебным планом школы
- В) государственным стандартом
- Г) аттестацией учащихся

7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- А) результативность
- Б) гипотеза
- В) планирование
- Г) объект

8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

- А) В соответствии с Государственным стандартом
- Б) В соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ
- В) В соответствии с базисным учебным планом
- Г) В соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?

- А) вопрос
- Б) ответ
- В) отметка
- Г) тест

10. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка (например, 4/3)?

- А) контрольное сочинение
- Б) контрольное изложение
- В) тест
- Г) свободный диктант

11. Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?

- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- Б) методы исследования
- В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

12. Что является предметом изучения методики преподавания русского языка как науки?

- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- Б) методы исследования
- В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

13. Какой компонент БУП является инвариантным?

- 1. А) школьный
- Б) региональный
- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

14. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ?

- А) школьный
- Б) региональный
- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

15. Содержание какого компонента БУП определяется органами управления субъектов РФ?

- А) школьный

Б) региональный

В) федеральный

Тест №2

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

Общие вопросы методики обучения русскому языку

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- 1) «Языки и литература»;
- 2) «Филология»;
- 3) «Филологическое образование»;
- 4) «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

- 6) включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи;
- 7) включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка;
- 8) усиление в курсе литературы внимания к языковому, образноэстетическому анализу художественного текста;
- 9) создание курса «Русская словесность».

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

3.* Методикой русского языка называется

- 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- 2) русский язык;
- 3) процесс изучения русского языка;
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

Цели обучения русскому языку

5. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

- 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- 2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;
- 3) формирование коммуникативных умений в творческих способностей в области лингвистики;
- 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

- 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;

4) овладение различными видами речевой деятельности.

Подходы к обучению русскому языку

7. Личностно-ориентированный подход является

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) валеологический подход;
- 3) коммуникативный подход;
- 4) проблемный подход.

Принципы обучения русскому языку

9. * К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

- 26) принцип текстоцентризма;
- 27) экстралингвистический принцип;
- 28) принцип научности;
- 29) системный принцип;
- 30) принцип развивающего обучения;
- 31) функциональный принцип.

Состав и структура школьного курса русского языка

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

- 1) линейный;
- 2) ступенчатый;
- 3) концентрический;
- 4) параболический.

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

- 1) углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
- 2) формирование культурноречевых умений и навыков;
- 3) поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
- 4) обобщение и систематизация знаний по грамматике.

Учебники и учебно-методические комплексы:

12.*Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене

(5-9 кл.) общеобразовательной школы:

- 1) учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой; учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А.Леканта;
- 4) учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

- 1) индуктивным;
- 2) дедуктивным;
- 3) креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

- 1) метод создания проблемной ситуации;
- 2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц);
- 3) контрольный диктант;
- 4) метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:

- 31) орфографические умения;
- 32) синтаксические умения;
- 33) опознавательные умения;
- 34) классификационные умения.

Урок как основная форма обучения

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- 1) по дидактическим целям обучения родному языку;
- 2) по расположению элементов уроков;
- 3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- 4) по деятельности учителя.

Технологии обучения

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- 1) психологический настрой учащихся на занятие;
- 2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
- 3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
- 4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
- 3) руководство по изучению материала;
- 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- 5) объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было

задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) к интерактивным технологиям;
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 3) к игровой технологии;
- 4) к технологии проектного обучения.

21. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики;
- 5) на уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

- 1) противоречие;
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

23 . Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен

- 1) для современного традиционного обучения;
- 2) для технологии модульного обучения;
- 3) для игровой технологии;
- 4) для проблемного обучения.

24. * Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
- 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
- 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

25. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

- 1) опора на речевой слух учащихся;
- 2) сопоставление звуков и букв;
- 3) рассмотрение звука в морфеме;
- 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

26. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

- 1) «Фонетика»;
- 2) «Лексика»;
- 3) «Морфемика»;
- 4) «Морфология»;
- 5) «Синтаксис».

27. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень;
- 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
- 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
- 4) учетом семантики морфем;
- 5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

28. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

- 1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- 2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
- 3) на объяснение знаков препинания;
- 4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

29. *Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 1) тип орфограммы;

- 2) опознавательный признак орфограммы;
 - 3) трудный случай в применении орфографического правила;
 - 4) условия выбора орфограммы.
30. *Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:
- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
 - 2) овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
 - 3) овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
 - 4) овладение нормами литературного языка.

Вопросы к контрольной работе

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении. Бихевиоризм, программирование, технологизация.
3. Основные черты технологичности учебного процесса.
4. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.
5. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации педагогических технологий.
6. Технология полного усвоения как один из примеров предметноориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.
7. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.
8. Особенности технологии педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.
9. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
10. Особенности школьной лекции.
11. Специфика урока-тематического зачёта.
12. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
13. Характерные черты урока-семинара.
14. Урок-практикум по русскому языку.
15. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
16. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
17. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
20. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.
21. Сущность диалоговых технологий.
22. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
23. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
24. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
25. Сущность игровой технологии, её компоненты.
26. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
27. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
28. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя.
29. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.
30. Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного процесса.
31. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. Возможность управления

педагогическими конфликтами.

32. Педагогическое проектирование и его роль в развитии учебного процесса.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
6. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
7. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
8. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
9. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
18. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернетфорумами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебнопознавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
20. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Или зачтено, не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.