

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02
«Организация проектной деятельности в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Феталиева Л.П.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психология

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.2 Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.2 Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организует конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	ПК-1.2; ПК-4.2	Устный опрос Реферат Практические задания
2	Проектная деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности	ПК-1.2; ПК-4.2	Устный опрос Реферат Практические задания
3	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	ПК-1.2; ПК-4.2	Устный опрос Практические задания Тестирование
4	Условия организации проектной деятельности в начальной школе	ПК-4.2	Устный опрос Реферат Тестирование
5	Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка	ПК-4.2	Устный опрос Реферат Практические задания
6	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе	ПК-4.2	Устный опрос Реферат Практические задания Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.2 ПК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности становления и развития проектной деятельности в начальной школе; - основы организации проектной деятельности в начальной школе; - современные методы и организация организации проектной деятельности в начальной школе. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности младших школьников. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций для организации проектной деятельности младших школьников; - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности 	<p>Устный опрос Реферат Практические задания Тестирование</p>

Описание шкалы оценивания
На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие у младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у младших школьников умений проводить исследование.

Вопросы для устного опроса:

1. Системообразующими факторами педагогического проектирования являются...
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Формы и принципы педагогического проектирования.
4. Проектирование педагогического объекта.
5. Истоки практики проектного обучения.
6. Пути получения образования ребенком.
7. Тенденции проектной деятельности в начальной школе.
8. Этапы развития учебного проектирования.
9. Цели и задачи учебного проектирования.
10. Охарактеризуйте специфику индивидуального и коллективного творчества.
11. Какие методы обучения называют «репродуктивными», а какие «продуктивными»?
12. Дайте общие характеристики каждой группе методов.
13. Непрерывен или дискретен процесс творческого проектного поиска?
14. Можно ли выделить основные этапы проектного поиска?
15. Какой может и должна быть последовательность проведения учебных проектов со школьниками?
16. Задачи экспериментально-проектной деятельности.
17. Подготовка к проведению и этапы проектного эксперимента.
18. При организации проектного эксперимента с детьми необходимо учитывать...
19. Схема проведения проектного эксперимента.
20. Методические рекомендации, которые необходимо учитывать при постановке учащимися опытов.
21. Эксперимент или опыт в научном методе.
22. Основные требования к постановке опытов.
23. Особенности эксперимента.
24. Методики организации опытов.
25. Проблема результата учебно-проектной работы.

26. Защита итог исследования и проектирования
27. Формирование жюри
28. Проведение защиты.

Тематика практических заданий:

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.
4. Разработать модель проекта по экологическому воспитанию младших школьников.
5. Разработать модель проекта по приобщению младших школьников к книге.
6. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития проективных умений у младших школьников.
7. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с младшими школьниками.

Тестовые задания:

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных ответов

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в ГДЗ;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

Выберите несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

А. Разработка конструкции

- Подбор материалов и инструментов
- Организация рабочего места
- Изготовление изделия
- Подсчёт затрат на изготовление изделия

Б. Технологический

- Контроль качества изделия
- Испытания изделия
- Анализ изделия
- Защита проекта

В. Заключительный • Выбор темы

- Обоснование потребности
- Формулировка требований
- Разработка вариантов изделия
- Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 -____, 2 -____, 3 -_____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

10. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени

Выберите один правильный ответ

- а) Исследование
- б) Проект
- в) Гипотеза

11. Гипотеза

Выберите один правильный ответ

- а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- в) Этап принятия решения

12. Мультипроект

Выберите один правильный ответ

- а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами
- б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
- в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов

13. Среднесрочный проект выполняется сроком

Выберите один правильный ответ

- а) От одного до пяти лет
- б) От пяти до десяти лет
- в) После десяти лет

14. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение, утверждение» вид вторичного документа?

Впишите пропущенное слово

15. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...

Впишите пропущенное слово

- Научной значимости
- Социальной значимости
- ... значимости

Вопросы к экзамену:

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшей школьниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие младших школьников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
18. Развитие младших школьников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей школьного возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

	<p>причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>