

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02
«Профессиональная ориентация и консультирование»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
*«Психология и социальная педагогика»***

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в профориентацию	ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Тестовые задания
2	Профессиональное самоопределение личности	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
3	Современные проблемы профориентации	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
4	Классификация профессий. Психологическое изучение профессий	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Практические задания Тестовые задания
5	Психологическое сопровождение выбора профессий	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Практические задания Тестовые задания
6	Организация научной деятельности профконсультанта.	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
7	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Уровень знаний - принципы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.</p> <p>Уровень умений - проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - консультировать детей и подростков по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уровень навыков - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.</p>	<p>Проектная работа Устный опрос Практические задания Тестовые задания</p>

**Описание шкалы оценивания
На зачет**

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для выполнения проектной работы:

1. Мир профессий. Кем быть в этом мире?
2. Личные жизненные и профессиональные планы.
3. Встреча с мастером.
4. Самая праздничная профессия.
5. Профессионалы в моей семье.
6. День из жизни профессионала.
7. Профконсультация: планирование жизненного пути.
8. Типы темперамента и профессии.
9. Склонности и профессиональная направленность.
10. Я и мир профессий.
11. Мои возможности.
12. Мое будущее — мой выбор.
13. Мир в тебе и вокруг тебя.
14. Профессия и карьера.

Вопросы для обсуждения:

1. Идентифицируете ли вы себя с каким-либо профессионалом?
2. Что нужно для того, чтобы принять решение какую профессию выбрать?
3. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат?
4. В чем состоит смысл профориентационной помощи?
5. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не только профессию, сколько образ жизни? Почему?
6. По каким признакам можно систематизировать профессии?
7. Какие классификации профессий Вы знаете?
8. Составьте формулу профессии-мечты (по классификации Е.А. Климова).
9. Кто может и кто должен составлять для клиентов описания разнотипных профессий, необходимые для их профессионального самоопределения?
10. Что такое профессиография?
11. Какие виды профессионально важных качеств (ПВК) выделяют в профессиографии?
12. Что такое способности?
13. Какие они бывают?
14. Какие примеры раннего проявления способностей Вы знаете?
15. Какими способами можно оценить способности человека?
16. Какие уровни способностей человека Вы знаете?
17. Психологическая профориентация и профконсультация школьников

Практические задания:

Задание 1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.

Задание 2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.

Задание 3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

Задание 4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.

Тестовые задания:

1. Первые лаборатории профориентации появились в:

- а) Италии и Германии
- б) России и Китае
- в) Франции и США

2. Главная причина появления профориентации:

- а) проблема свободы выбора
- б) развитие тестирования
- в) высокий престиж профессии профориентолога

3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.

4. К основным субъектам профориентации относят:

- а) конкретная самоопределяющаяся личность
- б) семья
- в) школа
- г) все ответы верны

5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

- 1. Полнота учета основных факторов выбора профессии
- 2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
- 3. этическая самостоятельность профессиональных выборов

а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры

б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения

в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное
- б) понятие более сложное
- в) проще оформить официально
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях
- д) больше зависит от самой личности

7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»

- а) В. Франкл
 - б) К. Маркс
 - в) Э. Фромм
 - г) К. Ясперс
8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:
- 1) адаптационно-технологический
 - 2) социально-адаптационный
 - 3) нравственный уровень
- а) построение определенного образа жизни
 - б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему
 - в) проблемы смысла, совести.
9. Соотнесите понятие с определением:
- 1) образ жизни
 - 2) стиль жизни
 - 3) социальный стереотип
 - 4) социальная роль
- а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека
 - б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека
 - в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей
 - г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте
10. Для профессионального самоопределения характерны:
- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке
 - б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.
 - в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды
11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой
- а) этап творческого самоопределения себя как личности
 - б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)
 - в) гармонизация человека с профессией
 - г) преобразование, обогащение человеком своей профессии
 - д) этап свободного владения несколькими профессиями
 - е) адаптация человека к профессии
12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера
- 1) этап роста
 - 2) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста
 - 3) пробный этап
 - 4) этап исследования своих сил и устремлений.
 - 5) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций
 - б) этап спада, ухода из профессиональной активности
- а) 0-14 лет
 - б) от 14 до 25 лет
 - в) 25-30 лет

- г) от 30 до 44 лет
- д) от 45 до 64 лет
- е) от 65 и более

13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...

14 - это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков
- б) создание объективной системы оценивания знаний
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста

16. Что означает слово «оптант»?

- а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения
- б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку
- в) полноправный специалист своего дела

17. Сущность профессионального образования включает:

- а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение
- б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем)
- в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии
- г) все ответы верны

18. .. самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность — главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы
- б) справочная литература
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения
- г) психофизиологические обследования

20. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы
- б) опросники профессиональной мотивации
- в) методы наблюдения
- г) личностные опросники

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
- в) личное обаяние профконсультанта
- г) все ответы верны

22. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе
- б) профконсультация учителей учащихся
- в) ретроспективная консультация
- г) консультация работающих специалистов

23. ...- это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.
24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:
- а) психограммой
 - б) профессионально важными качествами
 - в) условиями труда
25. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:
- а) информационные профессиограммы
 - б) конструктивные профессиограммы
 - в) методические профессиограммы
26. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:
- а) информационные профессиограммы
 - б) методические профессиограммы
 - в) диагностические профессиограммы
27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:
- а) предварительное собеседование, прием резюме
 - б) медицинское обследование
 - в) тестирование кандидатов
 - г) проверка полученной информации от кандидатов
 - д) серия последовательных интервью
 - е) окончательное решение о зачислении на работу
28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:
- а) ошибка снисходительности
 - б) ошибка завышенной требовательности
 - в) эффект ореола
29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:
- а) стереотипизация оценок
 - б) ошибка контраста
 - в) ошибка снисходительности
30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:
- а) ошибка завышенной требовательности
 - б) стереотипизация оценок
 - в) ошибка контраста
31. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:
- а) проективными методами
 - б) тестами достижений

- в) тесты способностей
32. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:
- 1) самоактуализация
 - 2) самоопределение
 - 3) самооценивание
 - 4) самоапперцепция
- а) «я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»
- б) превращение намерения в действие, идеальное в реальное, цель в результат -«я должен достичь поставленной цели»
- в) устанавливает факт достижения или недостижения цели -«я доволен /недоволен полученным результатом»
- г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»
33. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов
- а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития
 - б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы
34. Суть активизирующей консультации в том, что:
- а) профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом»
 - б) психолог — «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент — «объект» психолого-педагогических воздействий
 - в) ни один из ответов не верен
35. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:
- а) мотивационно-эмоциональную
 - б) познавательную-интеллектуальную
 - в) практико-поведенческую активность
 - г) все ответы верны
36. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:
- а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач
 - б) формирует зависимость от профконсультанта — компетентной личности
 - в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок
37. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:
- а) увлекательность процедуры
 - б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов
 - в) добровольность участия
 - г) все ответы верны
38. К профориентационным играм относятся:
- а) «Пришельцы»
 - б) «Угадай профессию»
 - в) «Новичок-Наставник»
 - г) все ответы верны
39. Главной целью активизирующих опросников является:
- а) получение информации от клиента

- б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения
 - в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения
40. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:
- а) военные
 - б) сложные операторские профессии
 - в) педагогу
 - г) библиотекарю
41. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик
- а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм
 - б) невозможно нарушение никаких норм.
42. Активизирующие опросники - это:
- а) строго формализованный метод исследования личности
 - б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика
 - в) метод, позволяющий судить об интеллектуальных способностях личности учащегося
43. К бланковым играм с классом относятся:
- а) «Я - компаньон»
 - б) «Купля-продажа»
 - в) «Бизнес — риск - мен»
 - г) все ответы верны
44. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:
- а) задействован весь класс
 - б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры)
 - в) предметность поискового действия
 - г) ни один ответ не верен
45. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:
- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов
 - б) сложность самостоятельного овладения данными методик
 - в) слабая эффективность метода
46. К показателям эффективности профконсультации относятся:
- а) появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии
 - б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи
 - в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор
47. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:
- а) пессимистичное отношение к своему будущему
 - б) реалистичное отношение к своему будущему
 - в) оптимистичное отношение к своему будущему
48. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят.
- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом
 - б) проблема власти над клиентом
 - в) недобросовестности исследования
 - г) проблема плагиата
49. К этическим принципам профконсультирования относят:
- а) не навреди!
 - б) не оценивай

- в) выставляй свои знания напоказ!
- г) добровольность участия в психологических процедурах!
50. Главное средство работы профконсультанта - это:
- а) модные и современные методики
- б) внешняя привлекательность консультанта
- в) собственная личность консультанта
51. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:
- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог — специалист своего дела
52. К методам профотбора относятся:
- а) опрос
- б) наблюдение
- в) анализ продуктов деятельности
- г) все ответы верны
53. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы, называется) ПВК
- б) компетентностью
- в) сознательностью специалиста
54. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность — относятся:
- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»
55. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:
- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»
56. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:
- а) функционирование
- б) ориентация
- в) оценка уровня подготовленности новичка
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация)
57. С помощью модифицированной «шкалы I-E» Д. Роттера можно определить:
- а) уровень развития интеллекта
- б) локус контроля
- в) мотивацию профессиональной деятельности
58. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью
 - б) профессиональной адаптацией
 - в) профессиональной направленностью
- 59 Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание — относятся.
- а) «человек — человек»
 - б) «человек — природа»
 - в) «человек — художественный образ»
 - г) «человек - техника»
 - д) «человек — знаковая система»
60. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:
- а) «Логические закономерности» (числовые ряды)
 - б) тест Мюнстерберга
 - в) «Сложные аналогии»

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «профессия», «профессиональная ориентация», «профессионализация».
2. Структурно-функциональный подход к психике.
3. Представления о модели функционирования психики.
4. Мотивационная и регулятивная сферы психики.
5. Цель и задачи профориентационного консультирования.
6. История развития отечественного профориентационного консультирования.
7. Профориентация и профконсультация в истории зарубежной психологии.
8. Понимание индивидуальных различий. Типичное и единичное в психике
9. Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий.
10. Международная стандартная классификация профессий.
11. Основные подходы к изучению профессий.
12. Методы изучения профессий.
13. Психологическое профессиографирование.
14. Психология способностей.
15. Задатки и способности. Количественное и качественное понимание способностей. Способность как функциональная система.
16. Проблема диагностики способностей.
17. Выбор психологической стратегии профессионализации личности (адаптация или развитие).
18. Этапы и факторы, определяющие выбор профессии.
19. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению.
20. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
21. Поиск смысловых опор личности на переломах профессионального выбора.

22. Выявление профессиональных установок на этапе выбора профессии.
23. Психология отношения. Мотивы, чувства, смыслы, самоотношение как выражение функции отношения.
24. Способы профессиональной самореализации.
25. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования.
26. Теории единства профессионального и жизненного самоопределения.
27. Методы обследования и преобразования, используемые в ходе профориентационного консультирования.
28. Методики психологической диагностики, используемые в целях профориентационного консультирования.
29. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.
30. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
31. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.
32. Психологическое консультирование и помощь безработным.
33. Методы карьерного консультирования.
34. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.