

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02
«Теория и методика подвижных игр»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Физическая культура»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

д.б.н., проф. кафедры Гд Гасанов А.Р.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2.2 - Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 - Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	ПК-2.2; ПК-2.3	устный опрос
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	ПК-2.2; ПК-2.3	деловая игра,
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	ПК-2.2; ПК-2.3	контрольная работа
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	ПК-2.2; ПК-2.3	устный опрос

7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	ПК-2.2; ПК-2.3	деловая игра,
10	Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл.	ПК-2.2; ПК-2.3	контрольная работа
11	Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм.	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,
12	Примерные подвижные игры с элементами спортивных игр и народных игр.	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2; ПК-2.3	Уровень знаний - особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; - возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения; - методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; - терминологию необходимую для проведения подвижных игр; - теоретические основы и методику обучения спортивными и подвижными играми;	Тестирование, реферат, устный опрос, деловая игра, контрольная работа.

	<p>- изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять;</p> <p>- применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр;</p> <p>- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях;</p> <p>- реализовывать методы и средства обучения конкретно в каждой игре с учетом её специфики;</p> <p>- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы (планы-конспекты) учебных и тренировочных занятий в сфере физической культуры с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- специальными знаниями о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;</p> <p>- владеть навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм среди всех возрастных групп населения.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Спортивные и подвижные игры как средство физического воспитания.
2. Подвижные игры. Их характеристика, классификация, теоретико-методические основы.
3. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение). Классификация игр-эстафет. Подвижные игры подводящие к спортивным.
4. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, классификация.
5. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр.
6. Педагогическая характеристика обучения (задачи, принципы обучения).
7. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения.
8. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
9. Структура обучения навыкам игры и воспитания двигательных качеств. Этапы обучения, их задачи, методы и средства.
10. Виды подготовок в спортивных играх (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная, игровая и соревновательная)
11. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности.
12. Соревновательно-игровой метод обучения и совершенствования в спортивных играх.
13. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой, взаимосвязь технической и тактической подготовки.
14. Обучение игровой и соревновательной деятельности.
15. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх.
16. Цели, модельные характеристики и целевые нормативы.
17. Реализация целей подготовки. Обеспечение подготовки спортсменов.
18. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Перспективы развития баскетбола. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.
19. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Воспитание двигательных качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
20. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.
21. Построение занятий по баскетболу. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Тренировочные занятия по баскетболу в школе. Группы начальной тренировки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. Проведение массовых соревнований по баскетболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и

соревнований с учащимися различного возраста. Планирование изучения приемов игры в баскетбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.

22. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Перспективы развития волейбола. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности.

23. Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Воспитание физических качеств и координационных способностей, специфичных для играющих в волейбол, как предпосылки для успешного овладения техникой игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

24. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в волейболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.

25. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе. Группы начальной подготовки по волейболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по волейболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. Проведение массовых соревнований по волейболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста. Планирование изучения приемов игры в волейбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.

26. История, современное состояние и перспективы развития футбола. Содержание игры и характеристика ее как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Краткие сведения о развитии футбола в стране и за рубежом. Терминология. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Классификация и анализ тактики игры. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. Характеристика основных систем в нападении и защите.

27. Обучение навыкам игры в футбол. Обучение технике игры и ее совершенствованию. Подготовительные и подводящие упражнения, их роль в освоении техники игры. Последовательность изучения техники игры. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой.

28. Обучение тактике игры. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в футболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.

29. Построение занятий по футболу. Особенности методики обучения футболу в различных возрастных группах. Организация занятий футболом в школе. Формы внеклассной и внешкольной работы по футболу.

30. История, современное состояние и перспективы развития гандбола. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Классификация техники и тактики игры в нападении и защите.

31. Обучение навыкам игры в гандбол. Обучение технике игры и ее совершенствование. Подготовительные и подводящие упражнения, игры и эстафеты, способствующие овладению техникой игры в гандбол. Обучение тактике игры. Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой. Учебная двусторонняя игра в гандбол. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.

32. Построение занятий по гандболу. Обучение навыкам игры в гандбол на уроках физической культуры. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по гандболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся.

33. История, современное состояние и перспективы развития хоккея. Характеристика хоккея как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Характеристика основных этапов развития хоккея в России и его современного состояния. Перспективы развития хоккея.

34. Классификация техники игры. Основные приемы игры полевого игрока и вратаря: двигательные действия на коньках, владение клюшкой (мячом), силовые единоборства.

35. Классификация тактики игры. Характеристика основных тактических атакующих и оборонительных систем. Характеристика двигательных качеств хоккеистов.

36. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.

37. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Специфика определения результатов соревнований по спортивным играм.

38. Принципы организации, построения и способы проведения (системы розыгрышей) соревнований по спортивным и подвижным играм.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Характеристика и классификация спортивных игр, их специфические признаки.
4. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
5. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
6. Факторы, определяющие эффективности соревновательной деятельности спортивных играх.
7. Управление соревновательной деятельностью игроков команды.
8. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
9. Круговая система в соревнованиях по спортивным играм.
10. Система розыгрыша "с выбыванием" в соревнованиях по спортивным играм.
11. Комбинированный способ розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
12. Специфика определения спортивных результатов в соревнованиях по спортивным играм.
13. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Характеристика, задачи и принципы обучения.
14. Характеристика двигательных умений, навыков и двигательных способностей в процессе обучения.
15. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
16. Структура (этапы) обучения навыкам игры. Физиологические закономерности воспитания двигательных качеств в спортивных играх.
17. Характеристика средств и методов обучения в спортивных играх.
18. Виды подготовки в спортивных играх.
19. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность.

20. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система.
21. Цели, модельные характеристики, тесты и нормативы в подготовке спортигровиков.
22. Основы планирования тренировочного процесса в спортивных играх (виды, периодизация).
23. Учет возрастных особенностей и уровня подготовленности в процессе обучения спортивным и подвижным играм.
24. Подвижные игры как средство физического воспитания. Отличие подвижных игр от спортивных.
25. Педагогическая классификация подвижных игр.
26. Классификация игр - эстафет.
27. 27.Обучение умениям и навыкам в спортивных играх на уроке физической культуры.
28. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр на уроке физической культуры.
29. Спортивные и подвижные игры во внеурочных формах работы.
30. Соревновательно - игровой метод обучения спортивным и подвижным играм.
31. Игры в работе с населением, в учебных заведениях, местах массового отдыха.
32. Содержание игры "баскетбол". Характеристика. Терминология. Краткая история развития игры.
33. Классификация техники игры в баскетболе.
34. Анализ техники и обучение передвижениям в баскетболе.
35. Анализ техники и обучение передачам мяча в баскетболе (на примере одного из способов).
36. Анализ техники и обучение ловле мяча в баскетболе.
37. Анализ техники и обучение ведению мяча в баскетболе.
38. Анализ техники и обучение броску двумя руками в баскетболе (на примере одного из способов).
39. Анализ техники и обучения броску одной рукой в баскетболе (на примере одного из способов).
40. Анализ техники и обучение овладению мячом и противодействию в баскетболе (на примере одного приема).
41. Анализ техники и обучение приемов в баскетболе (на примере одного приема).
42. Классификация тактики игры в баскетболе.
43. Анализ тактики и обучение индивидуальным действиям в нападении и защите в баскетболе.
44. Анализ тактики и обучение групповым действиям в нападении и защите в баскетболе.
45. Анализ тактики и обучение командным действиям в нападении в баскетболе: "стремительное нападение", "позиционное нападение".
46. Анализ тактики и обучение командным действиям в защите в баскетболе: "рассредоточенная защита", "концентрированная защита".
47. Функции игроков в баскетболе, волейболе и футболе.
48. Сооружения и оборудование в баскетболе.
49. Судейская бригада в баскетболе. Судьи в поле в баскетболе. Права и обязанности.
50. Жесты судей в баскетболе.
51. Временные ограничения в баскетболе.
52. Фолы в баскетболе (персональный, обоюдный, технический, дисквалифицирующий, командных).
53. Основные правила игры в баскетболе.

54. Содержание игры “волейбол”. Характеристика. Терминология. Краткая история развития игры.
55. Классификация техники игры в волейболе.
56. Анализ техники и обучение стойкам и перемещениям в волейболе.
57. Анализ техники и обучение передачам мяча в волейболе (на примере одного из способов).
58. Анализ техники и обучение подачам в волейболе (на примере одного из способов).
59. Анализ техники и обучение прямому нападающему удару в волейболе.
60. Анализ техники и обучение приему мяча в защите в волейболе.
61. Анализ техники и обучение индивидуальному блокированию в волейболе.
62. Классификация тактики игры в волейболе.
63. Командные действия игроков в нападении в волейболе.
64. Командные действия игроков в защите в волейболе при приеме нападающих ударов.
65. Последовательность изучения технических приемов и тактических действий (на примере одной спортивной игры).
66. Основные правила игры волейбол.
67. Судейская бригада в волейболе. Права и обязанности.
68. Жесты судей в волейболе.
69. Сооружения и оборудование для игры в волейбол.
70. Исторические аспекты развития футбола.
71. Классификация техники игры в футболе.
72. Обучение технике игры в футболе (на примере одного приема).
73. Классификация тактики игры в футболе.
74. Основные правила игры футбол.
75. Оборудование и сооружения в футболе.
76. Содержание игры в хоккей с мячом. История, характеристика и основные правила игры.
77. Сооружения и оборудование для игры в хоккей с мячом.
78. Исторические аспекты развития гандбола. Характеристика, терминология.
79. Классификация техники игры в гандболе.
80. Классификация тактики игры в гандболе.
81. Оборудование и сооружения для гандбола.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Педагогическая классификация подвижных игр.
- 2 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 3 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 4 Анализ проведения подвижных игр, которые проводят студенты на занятии.
- 5 Анализ подвижной игры (по классификации подвижных игр)
- 6 Анализ положения соревнований по подвижным играм.
- 7 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр

Вопросы для деловой игры

- 1 Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
- 2 Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
- 3 Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
- 4 Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
- 5 Педагогическая классификация подвижных игр.

- 6 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 7 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 8 Характеристика для детей подросткового возраста.
- 9 Характеристика для детей старшего школьного возраста
- 10 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 11 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
- 12 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.
- 13 Этапы подготовки к проведению подвижных игр
- 14 Последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов. Обосновать на примере игр.
- 15 Основные задачи, решаемые учителем (руководителем) в процессе проведения подвижной игры.
- 16 В чем заключается руководство процессом игры.
- 17 Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
- 18 От каких факторов зависит выбор игры. Обосновать на примере игр.
- 19 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
- 20 Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
- 21 Подготовка руководителя к игре. Обосновать на примере игр.
- 22 Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих
- 23 Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.
- 24 Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
- 25 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
- 26 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
- 27 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
- 28 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).
- 29 Положение о проведении соревнований по подвижным играм, как документ, на основе которого осуществляется подготовка и проведение соревнований(основные пункты положения).
- 30 Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом

Вопросы к контрольной работе

1. Подвижная игра – как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
2. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика подвижных игр, используемых на знаниях в различных звеньях системы физического воспитания.
3. История возникновения подвижных игр.
4. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).
5. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
7. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
8. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
9. Направленность содержание подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
10. Знание подвижных игр на знаниях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
11. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

12. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

13. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

14. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

15. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

16. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.

17. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с школьниками (педагогические цели и характеристика содержания).

18. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

19. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

20. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристик содержания).

21. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).

22. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с школьниками.

23. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.

24. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.

25. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.

26. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.

27. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.

28. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.

29. Составление плана-конспекта проведение подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).

30. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания

Примерные тесты

1. Физическая культура представляет собой

- А) учебный предмет в школе
- Б) выполнение физических упражнений
- В) процесс совершенствования возможностей человека
- Г) часть общей культуры общества

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:

- А) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
- Б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
- В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и

экономичности

Г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

3. Под физическим развитием понимается:

А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

4. Физическая культура ориентирована на совершенствование

А) физических и психических качеств людей

Б) техники двигательных действий

В) работоспособности человека

Г) природных физических свойств человека

5. Отличительным признаком физической культуры является:

А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям

Б) физическое совершенство

В) выполнение физических упражнений

Г) занятия в форме уроков

6. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к

А) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества

Б) общим принципам образования и воспитания

В) принципам, регламентирующим процесс физического воспитания

Г) принципам обучения

7. Физическими упражнениями называются:

А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

8. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

Б) величиной их воздействия на организм

В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
- Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
- В) утомлением, возникающим при их выполнении
- Г) частотой сердечных сокращений

10. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается за 60 сек до уровня, который был в начале урока, то это свидетельствует о том, что нагрузка

- А) мала и ее следует увеличить
- Б) переносится организмом относительно легко
- В) достаточно большая и ее можно повторить
- Г) чрезмерная и ее нужно уменьшить

11. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по ЧСС.

Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений

- А) 120-130 уд/мин
- Б) 130-140 уд/мин
- В) 140-150 уд/мин
- Г) свыше 150 уд/мин

12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
- Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
- В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
- Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

13. Что понимают под закаливанием:

- А) купание в холодной воде и хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
- Г) укрепление здоровья

14. Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:

- А) чем ниже температура воздуха, тем интенсивней надо выполнять упражнение, т.к. нельзя допускать переохлаждения
- Б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
- В) не рекомендуется тренироваться при активном солнечном излучении

- Г) после занятия надо принять холодный душ

15. Правильное дыхание характеризуется:

- А) более продолжительным выдохом
- Б) более продолжительным вдохом

- В) вдохом через нос и выдохом через рот
- Г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

16. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- А) вращений и поворотов тела
- Б) наклонах туловища назад
- В) возвращение в исходное положение после наклона
- Г) дыхание во время упражнений должно быть свободным, рекомендации относительно времени вдоха и выдоха не нужны

17. Что называется осанкой?

- А) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- В) привычная поза человека в вертикальном положении
- Г) силуэт человека

18. Правильной осанкой можно считать, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

- А) затылком, ягодицами, пятками
- Б) лопатками, ягодицами, пятками
- В) затылком, спиной, пятками
- Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

19. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что:

- А) он обеспечивает ритмичность работы организма
- Б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня
- В) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня
- Г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений

20. Замена одних видов деятельности другими, регулируема режимом дня, позволяет поддержать работоспособность в течение дня, потому что

- А) это положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека
- Б) снимает утомление нервных клеток организма
- В) ритмическое чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения
- Г) притупляется чувство общей усталости и повышает тонус организма

21. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как

- А) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма
- Б) повышается возможность дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии
- В) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма
- Г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям

22. Почему на уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

- А) так учителю удобнее распределять различные по характеру

упражнения

Б) это обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

В) выделение частей в уроке требует Министерство образования России

Г) потому, что перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть урока предназначена для решения одной из них

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные признаки игровой деятельности, понятия об игре.
2. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
3. Педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание, форма).
5. Методические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Игровой метод как одно из средств физического воспитания.
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
9. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
10. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
11. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
12. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
13. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий.
14. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).
15. Составление конспекта урока физической культуры.
16. Проверка успеваемости и оценка по подвижным играм.
17. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
18. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
19. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
20. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
21. Подвижные игры в секционной работе.
22. Подвижные игры на занятиях со школьниками специальной медицинской группы.
23. Соревновательно - игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
24. Классификация игр-эстафет.
25. Особенности методики проведения игр-эстафет.
26. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
27. Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде.
28. Организация соревнований по подвижным играм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена	Требования к знаниям
------------------------	-----------------------------

(стандартная)	
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.