

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

к рабочей программе

Б2.О.01(У) Учебной практики: ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Разработчик: Пирмагомедова Э.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогика и психологии Социально-педагогического института.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики разработан для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика» - Дербент, СПИ

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: ознакомительная практика.

| № | Разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочные средства |
|---|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1 | Отчет Дневник Портфолио |
| 2 | Основной этап | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-9.1 | |
| 3 | Заключительный этап | ОПК-9.1 | |

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики (к зачету с оценкой).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики: ознакомительной практика является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

- 1.Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
- 2.Каковы основные задачи современного образования?
- 3.Каковы основные проблемы современного образования?
- 4.Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
- 5.Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
- 6.Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
- 7.Что такое прогнозирование в образовании?
- 8.Что такое предметная среда в образовательном учреждении?
- 9.Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
- 10.Как соотносятся образовательная программа и предметная среда образовательного учреждения?

Примерные задания к составлению отчета:

1. Знакомство со школой, педагогом-психологом, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).
2. Беседа с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы.
3. Знакомство с работой педагога-психолога, в том числе документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями.

Общие виды деятельности:

4. Работа с документацией -составление социального портрета организации (с места прохождения практики)
5. Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога, социального педагога.
6. Анализ нормативно-правовых документов в социально- педагогической деятельности
7. Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса.
8. Социально-педагогическая работа - оказать помощь педагогу-психологу, социальному педагогу в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии в возрастными нормами их развития, основные внеурочные мероприятия, организуемые педагогами.
9. Описание психолого-педагогических ситуаций, возникшие у студента или наблюдаемые студентом во время практики, и их решение.
10. Изучение особенностей и психолого-педагогических трудностей обучающихся в освоении учебных предметов, деятельность педагогов по помощи в их преодолении; особенности межличностного общения обучающихся во внеурочное время; психолого-педагогические приёмы конкретных педагогов, их особенности деятельности.

Индивидуальные задания:

1. Изучение профессиограммы педагога-психолога, социального педагога.
2. Описание места прохождения практики как элемента системы образования
3. Составление характеристики на одного из воспитанников, отразив особенности его взаимодействия с окружающими, особенности характера, интересы и склонности воспитания в семье.
4. Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом.
5. Обозначение занятости воспитанников во внеурочной деятельности и ее влияние на учебную деятельность.
6. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали психолого-педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога-психолога.

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики.

| № | Наименование критерия | Оценка выполнения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | + |
| 2 | Полнота раскрытия содержания программы практики | + |
| 3 | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | + |
| 4 | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | + |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью») |
| 2 | «хорошо» | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно» | («компетенции освоены частично») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены») |

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств учебной практики: ознакомительной практики являются: отчет о практике, дневник, портфолио и задания, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.