

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

**Фонд оценочных средств
к рабочей программе
Б2.О.02(П) производственной практики: педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры Педагогика и психологии Гашимова Р.С.

Фонд оценочных средств к рабочей программе Б2.О.02(П) производственной практики: педагогической практики размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики, педагогической практики разработан для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Дошкольная дефектология, Дербент, СПИ, 2022 г.

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогической практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения в системе дошкольного образования

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1. Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

ПК-1.3. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах

1.2. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики: педагогической практики

| № | Разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочные средства |
|---|-----------------------|--|------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | УК-8; ОПК-3.3 | Отчет Дневник Потфолио |
| 2 | Основной этап | ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | |
| 3 | Заключительный этап | ОПК-9.3; ПК-1.1 | |
| 4 | Подготовительный этап | УК-8; ОПК-5.1 | |
| 5 | Основной этап | ОПК-2.1;; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК- 4.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 | |
| 6 | Заключительный этап | ОПК-9.3; ОПК-5.1 | |

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: педагогической практики (к зачету с оценкой).

Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой о прохождении производственной практики: педагогическая практика (за 7 семестр):

1. Определить комплекс задач, решаемых дефектологом в ходе обследования детей с ОВЗ.
2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования детей.
3. Провести дефектологическое обследование одного-двух детей с ОВЗ. Сравнить данные обследования детей из разных дефектологических групп. Заполнить речевые карты по итогам обследования.
4. Согласно проведенному обследованию составить речевой профиль на каждого ребенка, используя тестовую методику диагностики устной речи Т. И. Фотековой.
5. Составить индивидуальный перспективный план дефектологической работы обследуемых детей.
6. Провести педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оформить педагогический лист по результатам обследования.
7. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с ОВЗ.
8. Составить схему-таблицу «Аспекты дефектолога и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

9. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

10. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

11. Представить программно-целевое планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

12. Разработать планы-конспекты занятий их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

13. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции психофизического состояния дошкольников с ОВЗ.

14. Обозначить функции дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

15. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой о прохождении производственной практики: педагогическая практика (за 8 семестр):

1. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ОВЗ.

2. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

3. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий дефектолога, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с различными нарушениями.

4. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

5. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия дефектолога и родителей.

6. Показать специфику организации сотрудничества ДОО с родителями с целью развития и успешной социализации детей с различными нарушениями.

7. Дать рекомендации по оформлению речевого уголка группы детей с ОВЗ.

8. Раскрыть содержание работы различных специалистов дошкольного образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с ОВЗ к школе.

9. Определить эффективные пути и методы воспитания интереса к школе у дошкольников с различными нарушениями.

10. Определить роль воспитателя специального детского сада в подготовке детей к школе.

11. Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с различными нарушениями.

12. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

13. Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с ОВЗ. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания
14. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим ОВЗ.
15. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в группах.
16. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Выполнение индивидуальных заданий практики за 7 семестр:

- анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога;
- анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога;
- изучение образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог;
- анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога;
- анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ;
- посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом;
- посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом;
- разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ;
- самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных);
- составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ;
- разработка и проведение консультации для родителей;
- анализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Выполнение индивидуальных заданий практики за 8 семестр:

- знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации

- посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом
- разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ
- самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных)
- проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- подготовка и проведение воспитательного (досугового) мероприятия для детей.
- разработка циклограммы практики

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно – педагогических и диагностико – консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- направление, заверенное печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в таблице.

Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|--|------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|----|---|--|
| ПР | Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ». | Требования аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения. |
| ПР | Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога». | Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: <ul style="list-style-type: none"> - Общие положения должностной инструкции. - Функции. - Должностные обязанности. - Права. - Ответственность. - Взаимоотношения, связи по должности. |
| ПР | Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация». | Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие перечня программ. - Наличие разделов программ. - Наличие цели и задач каждого раздела программы. |
| ПР | Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога». | Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. |
| ПР | Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». | Требования к аналитической справке «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ». <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. |
| ПР | Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). | Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. |

| | | |
|----|---|---|
| ПР | Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых). | Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. |
| ПР | Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. - Наличие обязательных структурных частей организуемой коррекционно-развивающих занятий. |
| ПР | Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных). | Требования к самоанализу организации и проведения коррекционно-развивающих занятий: <ul style="list-style-type: none"> - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. - Анализ деятельности детей с ОВЗ. |
| ПР | Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Требования к психолого-педагогическому диагностическому комплексу: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенных методик психофизическому развитию ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания литературных источников. - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса. |
| ПР | Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Требования к оформлению протоколов и анализу результатов проведения диагностического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения диагностического комплекса. |
| ПР | Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут. | Требования к заключению по оценке психофизического статуса ребенка с определением индивидуального образовательного маршрута: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. - Отражение всех сторон психического развития ребенка. - Наличие всех пунктов. |

| | | |
|----|--|--|
| ПР | Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей». | Требования к аналитической справке «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей. |
| ПР | План-конспект консультации для родителей. | Требования к плану-конспекту консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, указание адресата консультации. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников. |
| ПР | Таблица «Циклограмма практики». | Требования к разработке циклограммы прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> - Представленность всех индивидуальных заданий. - Логика в составлении циклограммы. |
| ПР | Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога». | Требования к схеме «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога»: <ul style="list-style-type: none"> - Полнота представленных данных в анализе. - Наличие самоанализа. |
| ПР | Отчет Защита отчета | Требования к оформлению отчета: <ul style="list-style-type: none"> - качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); - наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); - оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение регламента доклада – до 5 минут; - наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; - ответы на вопросы. |

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);

- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

Перечень отчетной документации включает:

1. Дневник практики.
2. Аналитическую записку об условиях базового учреждения, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей.
3. Портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе ДОУ, описанием диагностических методик и дидактическими материалами к проведенной диагностике и коррекционным занятиям, консультативными мероприятиями для педагогов и родителей; с методическими материалами, отражающими проведение студентами режимных моментов, игр, досуговой деятельности и воспитательной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Аналитическую записку с описанием видов документации дефектолога, требований к ее ведению.
5. Заполненные в результате проведенной диагностики карты.
6. Аналитическую записку о просмотренных коррекционных занятиях.
7. План коррекционной работы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
8. Аналитическую записку о проведенных коррекционных занятиях в соответствии с индивидуальными коррекционно-развивающими программами.
9. Аналитическую записку о взаимодействии педагогов в процессе организованной образовательной деятельности детей.
10. Характеристику с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогической практики

| № п/п | Наименование критерия | Оценка выполнения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | + |
| 2 | Полнота раскрытия содержания программы практики | + |
| 3 | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | + |
| 4 | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | + |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой **Описание шкалы оценивания**

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|----------|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью») |
| 2 | «хорошо» | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно» | («компетенции освоены частично») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены») |

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств производственной практики: педагогической практики являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.