

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**Кафедра Педагогики и психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
к рабочей программе**

**Б2.О.02(П) Производственной практики: педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*очная*

**Дербент 2023**

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры Педагогика и психологии Пирмагомедова Э.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика размещен на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика разработан для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика»- Дербент, СПИ.

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогика и психологии  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика.**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3 Владеет основами речевой культуры.**

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.3** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2** Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.3** Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2** Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-7.1** Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-1** Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

**ПК-1.1** Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

**ПК-1.2** Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

**ПК-1.3** Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-2** Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

**ПК-2.3** Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

**ПК-3** Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

**ПК-3.2** Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

**ПК-4** Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся

**ПК-4.2** Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-5.3** Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

**1.2. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогическая практика.**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Подготовительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	Отчет Дневник Потфолио
2	Основной этап	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.3	
3	Заключительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	

**1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика**

**Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой:**

1. Дайте краткую характеристику деятельности образовательного учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы).
2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)
3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия в образовательном учреждении напрямую влияющие на реализации его целей и задач.
7. Дайте характеристику социальным, психолого-педагогическим и когнитивным особенностям контингента конкретного класса.

8. Назовите основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе и работу по их преодолению.
9. Обозначьте результаты психолого-педагогической диагностики детей.
10. Перечислите методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.
11. Каким образом осуществляется процесс взаимодействия педагогов с родителями.

#### **Дополнительные задания:**

1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?
2. Назовите психолого-педагогические методы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
3. Назовите психолого-педагогические формы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения
6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте освоения школьниками образовательной программы

#### **Индивидуальное задание №1**

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике.  
Составление индивидуального плана- задания прохождения практики
2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:
  - наименование, цель создания учреждения;
  - организационно-правовую форму и форму собственности;
  - основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т. п.;
3. Дать характеристику
  - основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения;изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса, отразить в отчете:
  - количественные и качественные характеристики и особенности контингента образовательного учреждения;
  - учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения

4. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и отразить в отчете:

- социальные, психолого-педагогические и когнитивные, эмоциональные особенности контингента конкретного класса;
- особенности общения и взаимоотношений обучающихся;
- особенности педагогического общения учителей и педагогов-психологов; - особенности образовательной программы;
- основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению;
- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- планы развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведённых с обучающимся.

5. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

6. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

## **Индивидуальное задание № 2**

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана- задания прохождения.

2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:

- социальную значимость образовательного учреждения;
- масштабы, особенности деятельности;

Дать характеристику организационной структуры управления образовательным учреждением

- психолого-педагогическую характеристику контингента обучающихся, отразить в отчете

-общие социальные, личностные и когнитивные особенности обучающихся, их склонности и способности (для школы – успеваемость обучающихся)

3. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) приобрести навыки проведения целостных занятий и организации различных внеурочных мероприятий с обучающимися;

- оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в учёбе и в межличностных взаимоотношениях; участвовать во взаимодействии с родителями. И отобразить в отчете:

- самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера;

- ход занятий с обучающимися;

- планы внеурочных мероприятий;
- продукты детской деятельности;
- учебные трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и результаты их преодоления;
- анализ проведенных занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности;
- особенности и результаты взаимодействия с родителями школьников;
- технологии, методы, образовательные средства реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на основе ИКТ.

4. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности.

Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению.

Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

5. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

#### **1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика**

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

#### **1.5. Критерии оценки зачета с оценкой**

##### **Описание шкалы оценивания.**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)



## **1.6. Перечень видов оценочных средств.**

Основными видами оценочных средств производственная практика: педагогическая практика являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.