

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:**  
**«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

*Заочная*

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., ст.преп. Казимагомедова А.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика размещен на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработан для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература» Дербент, СПИ, 2023 г.

Одобрено на заседании кафедры  
Гуманитарных дисциплин  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая).**

### **1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8.3** - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

**ОПК-2.1** - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;

**ОПК-3.1** - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития;

**ОПК-3.3** - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

**ПК-4.1** - Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования;

**ПК-4.3** - Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.

### **1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	Информационный этап.	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио
<b>2</b>	Конструктивно-проектировочный этап.	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1	
<b>3</b>	Аналитический (рефлексивный) этап.	УК-8.3; ОПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3	

### **1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).**

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировок, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
5. Отрадите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?
7. Отрадите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

#### **Заключение руководителя практики от профильной организации**

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить ):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить ):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить ):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;
- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить ):

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;
- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;
- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить ):

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;
- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;
- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:
  - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
  - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
  - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
  - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
  - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
    - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
    - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
    - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
    - Управление собственной обучающей деятельностью.

**Примерные задания для СРС :**

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

**Задания для оценки сформированности компетенции**

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:
  - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
  - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
  - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
  - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
  - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
  - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
  - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
  - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
  - Управление собственной обучающей деятельностью.

### **Примерный перечень заданий**

1. Проектировочная деятельность.

Задание 1.1. Составить тематическое планирование уроков русского языка по одной из учебных тем.

Задание 1.2. Создать методическое портфолио по учебной теме: контрольные, наглядные и дидактические материалы и т.д.

Задание 1.3. Выбрать технологию уроков русского языка в рамках учебной темы и составить конспекты.

Задание 1.4. Составить кейс-задание в рамках выбранной учебной темы по русскому языку. 2. Аналитическая (рефлексивная) деятельность.

Задание 2.1. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить комплексный анализ.

Задание 2.2. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить аспектный анализ.

Задание 2.3. Подготовить презентацию методического портфолио по учебной теме.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

#### **1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).**

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

#### **1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

#### **1.6. Перечень видов оценочных средств.**

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) являются: отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.