

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств
к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-
технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., ст.преп. Казимагомедова А.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработан для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература» Дербент, СПИ, 2023 г.

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая).

1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8.3 - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

ОПК-2.1 - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-3.1 - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития;

ОПК-3.3 - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ПК-4.1 - Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования;

ПК-4.3 - Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Информационный этап.	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Конструктивно-проектировочный этап.	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1	
3	Аналитический (рефлексивный) этап.	УК-8.3; ОПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
5. Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?
7. Отразите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;
- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить):

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;
- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;
- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить):

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;
- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;
- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
 - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
 - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
 - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
 - Управление собственной обучающей деятельностью.

Примерные задания для СРС :

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
 - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
 - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
 - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
 - Управление собственной обучающей деятельностью.

Примерный перечень заданий

1. Проектировочная деятельность.

Задание 1.1. Составить тематическое планирование уроков русского языка по одной из учебных тем.

Задание 1.2. Создать методическое портфолио по учебной теме: контрольные, наглядные и дидактические материалы и т.д.

Задание 1.3. Выбрать технологию уроков русского языка в рамках учебной темы и составить конспекты.

Задание 1.4. Составить кейс-задание в рамках выбранной учебной темы по русскому языку. 2. Аналитическая (рефлексивная) деятельность.

Задание 2.1. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить комплексный анализ.

Задание 2.2. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить аспектный анализ.

Задание 2.3. Подготовить презентацию методического портфолио по учебной теме.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) являются: отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.