

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств  
к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-  
технологическая) практика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Физическая культура»

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

*Заочная*

Дербент 2023

Разработчик: к.п.н., доцент Гаджиев Р.Д.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика размещен на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработан для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая культура» Дербент, СПИ, 2023 г.

Одобрено на заседании кафедры  
Гуманитарных дисциплин  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая).**

**1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8.3** - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

**ОПК-2.1** - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;

**ОПК-3.1** - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития;

**ОПК-3.3** - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

**ПК-4.1** - Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

**ПК-4.3** - Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.

**1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).**

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
3	Заключительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	

### **1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) (к зачету с оценкой).**

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
5. Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?
7. Отразите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

#### **Заключение руководителя практики от профильной организации**

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить ):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить ):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить ):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;
- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить ):

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;
- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;
- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить ):

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;

- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;
- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции**

##### **Задание:**

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:
  - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
  - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
  - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
  - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
  - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
  - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
  - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
  - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
  - Управление собственной обучающей деятельностью.

#### **Примерные задания для СРС :**

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции**

##### **Задание:**

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).

2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока

3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:

– Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.

– Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.

– Использование заданий, формирующих УУД на уроке.

– Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.

– Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.

– Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.

– Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.

– Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.

– Управление собственной обучающей деятельностью.

Отчет по практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

*Состав отчета:*

- титульный лист,

- содержание,

- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);

- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),

- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);

- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

#### 1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

#### 1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

#### 1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) являются: отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.