

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств
к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., ст.преп. Казимагомедова А.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика разработан для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Русский язык» и «Литература» Дербент, СПИ, 2023 г.

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4.3 - владеет основами речевой культуры

ОПК-1.1- Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.;

ОПК-3.3 - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-6.2 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования;

ОПК-7.1 - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ПК-1.3 - Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

ПК-2.1- Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего,

среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература;

ПК-3.1 - Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

ПК-3.2 - Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики: педагогическая практика.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	
3	Заключительный этап	УК-4.3; ПК-1.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика (к зачету с оценкой).

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе.
2. Школа как ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе.
3. Школа как среда. Структура школы.
4. Учитель: его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя.
5. Учитель и ученики: проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика.
6. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа.
7. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивация и наказание.
8. Класс как социальный организм, его структура, условия и возможности его управления и контроля.
9. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями.
10. Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта.
11. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах.
12. История как образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности. Требования к учителю истории.

13. Методологические особенности преподавания истории в школе.
14. Образовательные задачи на уроке истории.
15. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации.
16. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе.
17. Роль и задачи творчества в образовании. Урок и среда творчества. Творчество учителя и ученика.
18. Наглядное обучение на уроках истории.
19. Игровые формы обучения на уроках истории.
20. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи.
21. Опрос. Его предназначение. Уровни и формы. Роль опроса.
22. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки.
23. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное время ученика.
24. Основные типы уроков. Их особенности, преимущества и недостатки.
25. Стандартный урок. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока.
26. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников.
27. Итоговый урок. Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты.
28. Игровой урок. Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока.
29. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе.
30. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Образовательные и воспитательные функции учителя.
2. Специфика и содержание работы классного руководителя.
3. Основные черты педагогического такта учителя.
4. Интерактивные формы обучения в проведении занятий.
5. Коллоквиум, брич-опрос и дискуссия как формы интерактивного обучения.
6. Методика чтения лекции-диалога.
7. Цели и задачи педагогической практики
8. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
9. Активные методы обучения
10. Особенности организации работы с литературой
11. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования

1. Примерный план анализа урока:

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.
2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
3. Тип и структура урока.
4. Организационный момент.
5. Оборудование урока, оформление доски.
6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
 - соответствует ли урок поставленной цели и теме;

- решаются ли поставленные задачи;
 - насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока);
 - насколько урок оснащен наглядностью;
 - достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.
7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
- как активизировалось внимание учащихся на уроке;
 - какова степень активности учащихся на различных этапах урока;
 - как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы;
 - насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы;
 - как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания;
 - ставятся ли на уроке проблемные вопросы;
 - решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания;
 - как осуществляется связь теории с практикой;
 - удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их.
8. Решение воспитательных задач на уроке:
- содействует ли урок формированию нравственных качеств личности, ответственности, аккуратности, внимания;
 - способствует ли урок поддержанию интереса к предмету;
 - способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся;
 - способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений.
9. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:
- Знание материала, увлеченность материалом.
 - Умения:
 - организовать собственную деятельность;
 - прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока; проектировать систему знаний и умений учащихся;
 - стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности;
 - организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников;
 - комплексно решать вопросы и исследовать результат;
 - оценить ответ ученика и прокомментировать ответ;
 - устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.
10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития). Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.
2. Схема анализа внеклассного мероприятия:
1. Время проведения.
 2. Жанр мероприятия.
 3. Цель, задачи мероприятия.
 4. Оформление.
 5. Содержание, ход мероприятия.
 6. Дидактический материал.
 7. Описание деятельности учащихся.
 8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.

9. «Сюрпризные» моменты.
10. Активность учащихся.
11. Организационные моменты.
12. Общий анализ внеклассного мероприятия.
13. Вывод.

Задание по психологии

самоанализ педагогической деятельности

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является несомненное признание факта значительного влияния личности учителя на эффективность обучения и воспитания учащихся. Характер этого влияния обусловлен индивидуальными качествами и свойствами педагога, его профессиональной компетентностью, авторитетом среди учеников и коллег и многими другими параметрами.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличие у учителя умения «анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения» (Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкиной. - М., 1997. - С. 7.), Исходя из этого, овладение учителем методами самодиагностики профессионально-личностных качеств представляется необходимым для совершенствования как его собственного педагогического мастерства, так и всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Настоящее задание имеет цель научить студентов анализировать отдельные компоненты собственной педагогической деятельности, а также организовывать работу по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структура задания:

1. В течение всего периода учебно-воспитательной практики студент осуществляет самонаблюдение с целью изучения собственных личностных и индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе педагогической деятельности (программа самонаблюдения – Прил. 1). Результаты фиксируются в «Психологическом дневнике» (Прил. 2).
2. На основании материалов самонаблюдения практикант заполняет бланк вопросника «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (Прил. 3) и определяет стиль собственной педагогической деятельности.
3. Материалы самонаблюдения и сведения из вопросника студент обобщает и представляет в письменном виде (Схема самоанализа – Прил. 4). Здесь же приводится индивидуальный план совершенствования собственной педагогической деятельности.
4. Задание по психологии оформляется в отдельной тетради. Готовая работа должна включать:
 - а) психологический дневник самонаблюдений;
 - б) заполненный бланк вопросника (1 экз.);
 - в) анализ практикантом особенностей собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, включая план совершенствования своего стиля преподавания.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?
2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?
4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?
5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?
6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?
7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?
8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов? Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?
10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было Вам вести урок? Попробуйте сформулировать причину этого.
11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств производственной практики: педагогическая практика являются: заполнения дневников и отчетов студентов по производственной: педагогической практике;

- анализом посещенных студентом уроков;
- планов-конспектов уроков, подготовленных студентом;
- посещением уроков, которые проводит студент.