

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
к рабочей программе**

Б2.О.03(П) Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент 2023

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры Педагогика и психологии Пирмагомедова Э.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: практика по психолого-педагогическому сопровождению размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: практика по психолого-педагогическому сопровождению разработан для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика» - Дербент, СПИ.

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: практика по психолого-педагогическому сопровождению

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-3.3 Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК-1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

ПК-1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам

самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: практика по психолого-педагогическому сопровождению

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-3.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3	
3	Заключительный этап	ОПК-3.1, ПК-1.2	
4	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-3.3	
5	Основной этап	ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3	
6	Заключительный этап	ОПК-3.1, ПК-1.2	
7	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-3.3	
8	Основной этап	ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3	
9	Заключительный этап	ОПК-3.1, ПК-1.2	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: практика по психолого-педагогическому сопровождению

План оформления протокола посещения группового коррекционно-развивающего занятия:

Тема занятия
Цель и задачи
Место занятия в системе занятий
Продолжительность
Контингент участников
Этапы занятия
Методы обучения
Оборудование и необходимые материалы

Планируемые результаты обучения

Анализ содержание занятия – соответствие заявленным целям и задачам

Выводы

Примерный план психологического анализа урока (занятия):

1. Психологическая оценка структуры урока (занятия) в связи с его конкретными целями и задачами:

1.1. Тема, цели и задачи урока (занятия).

1.2. Структура урока (занятия) и его психологическая целесообразность.

2. Психологическая оценка содержания урока (занятия):

2.1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, абстрактности и обобщенности).

2.2. Познавательные стороны деятельности учащихся (воспитанников), активизирующиеся посредством учебного материала (образная или словесно-логическая память, абстрактное мышление, воображение и др.), вызываемые эмоции.

2.3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся (воспитанников), их жизненному опыту и уровню знаний.

2.4. Методы и приемы доступности восприятия учащимися (воспитанниками) данного возраста учебного материала (ясность и простота изложения, использование наглядных средств, связь с жизнью и др.).

2.5. Воспитательное воздействие учебного материала.

2.6. Степень реализации возможностей учебного материала учителем (воспитателем, психологом).

3. Управление познавательной деятельностью:

3.1. Организация внимания:

- пути организации внимания на всех этапах урока (занятия);

- виды внимания, имевшие место на уроке (занятии), форма их проявления у отдельных школьников (воспитанников);

- способы организации переключения внимания учеников (воспитанников) с одной деятельности на другую;

- виды деятельности, требующие распределения внимания (какие виды деятельности предложил учитель (воспитатель, психолог) и как учащиеся (воспитанники) с этим справились).

3.2. Организация восприятия и его характер:

- объект восприятия учащихся (воспитанников) (речь, текст учебника, наглядные средства и др.);

- качество материала восприятия;

- использование наглядных средств, их функция на уроке (занятии); осмысленность восприятия материала.

3.3. Активизация памяти и ее развитие:

- обращение учителя (воспитателя) к памяти школьников (воспитанников), с какой целью оно проводилось на различных этапах урока;

-виды памяти на уроке (занятии) (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, механическая и др.);

-приемы запоминания учебного материала, используемые учителем (воспитателем) на уроке (занятии) (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение);

-проявление у отдельных учеников (воспитанников) процессов памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание).

3.4.Активизация мыслительной деятельности учащихся (воспитателей):

-методы и приемы формирования научных понятий;

-использование наглядных средств

-связи, устанавливаемые между понятиями;

-использование методов (индуктивного или дедуктивного) усвоения определенных понятий;

-степень вызванной потребности у учащихся (воспитанников) в усвоении определенных понятий (раскрытие теоретической значимости, практическое применение, связь с жизнью и др.);

-уровни усвоения понятия, ошибки при определении понятий;

-активизация самостоятельного творческого мышления школьников (воспитанников) (проблемная направленность построения урока (занятия), проблемные ситуации и пути их создания, уровень проблемности, степень заинтересованности и активности учащихся (воспитанников) в поиске ответа);

-мыслительные действия, необходимые ученику (воспитаннику) для решения поставленной проблемы;

-подготовленность класса (группы) к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся (воспитанников), активно проявившихся в поиске ответа на вопрос);

-обучение учеников (воспитанников) готовым приемам рационального мышления; логичность построения урока (занятия);

-логика рассуждений учащихся (воспитанников), ошибки в рассуждениях.

3.5.Учет индивидуальных особенностей учеников (воспитанников).

4.Организация обратной связи:

4.1.Обращение к школьникам (воспитанникам) (этапы урока, на которых учитель (воспитатель) обращался к школьникам (воспитанникам), и цель обращения).

4.2.Уровни усвоения знаний.

4.3.Характер обратной связи (контролирующий или обучающий), ее проявления.

4.4.Восприятие обучающимися оценок и комментариев к ним на уроке (занятии).

5.Характер деятельности учителя (воспитателя) в зависимости от ответов. Воспитательное воздействие личности учителя (воспитателя) и его деятельности на уроке (занятии):

5.1.Воспитательное воздействие личности учителя (воспитателя), внешность, речь, манеры, характер общения.

5.2.Отношение обучающихся к учителю (воспитателю).

5.3.Эмоциональный климат урока (занятия).

5.4. Требования учителя (воспитателя) и их значение для формирования волевых и моральных качеств личности обучающихся. Отношение учеников (воспитанников) к этим требованиям.

5.5 Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке (занятии).

6. Результаты урока (занятия).

7. Выводы и предложения.

Примерная схема анализа воспитательного, культурно-просветительского, здоровьесберегающего мероприятия:

1. Целенаправленность

-Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

-Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.

-Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

-Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

-Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

-Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

-Актуальность темы, содержание мероприятия.

-Доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности).

-Новизна информации.

-Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

-Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.

-Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

-Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

-Организационная четкость, целесообразность, распределение времени.

-Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.

-Соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы.

-Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

-Использование внешней и внутренней наглядности.

-Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.

-Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.

-Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

-Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.

- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя, психолога.
- 4.Результативность
 - Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
 - Отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность.
 - Познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились).
 - Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся?
 - Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся.
 - Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
 - Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися.
 - Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Примерный план составления конспекта воспитательного, культурно-просветительского, здоровьесберегающего мероприятия:

- 1.Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного воспитательного мероприятия для конкретного детского коллектива (указать особенности взаимоотношения между детьми, уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) данного класса (группы), их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения, отметить, высказывали ли ребята пожелание и инициативу в отношении организации данного воспитательного мероприятия).
- 2.Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
- 3.Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора (как связано с учебным процессом, загруженностью обучающихся (воспитанников), общеобразовательным планом и др.).
- 4.Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
- 5.Место проведения.
- 6.Контингент участников.
- 7.Подготовка воспитательного мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
- 8.Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
- 9.Предполагаемый результат.
- 10.План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
- 11.Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
- 12.Список использованной литературы.

13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).

14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

План составления психолого-педагогической характеристики на ученика:

1. Общие данные (Ф.И.О. обучающегося (воспитанника), дата рождения, класс, школа (детский сад и т.п.), состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).

2. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика (воспитанника).

3. Психофизический аспект (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).

4. Особенности развития ребенка в школьном возрасте (возраст поступления в школу, степень адаптации, смена класса и ее причины).

5. Учебная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашних заданий).

6. Участие в общественной жизни школы.

7. Наличие внешкольных занятий и увлечений, участие в неформальных организациях.

8. Познавательный аспект:

8.1. Интеллектуальная восприимчивость, полнота, прочность, систематичность восприятия и наблюдения.

8.2. Внимательность на уроках (умение концентрировать, распределять внимание, устойчивость, объем внимания).

8.3. Быстрота, точность, прочность запоминания учебного материала. Владение приемами осмысленного запоминания.

8.4. Развитие мышления, владение операциями, приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование).

8.5. Наличие интеллектуально-творческих качеств (творческое воображение, оригинальность, ассоциативность мышления, интуиция).

9. Мотивационный аспект (потребность в самоактуализации, творчестве, интеллектуальная направленность, мотив достижения, потребность в лидерстве).

10. Личность ученика в коллективе, отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и др.), положение в классе, типичные конфликты, друзья, моральные качества друзей.

11. Воспитательный аспект:

11.1. Волевые качества личности: склонность к риску, активность, инициативность, упорство, настойчивость, высокая самоорганизация, обдуманность или импульсивность поступков.

11.2. Качества воспитанности, моральные черты характера: скромность, правдивость, вспыльчивость.

11.3. Коммуникативные качества.

11.4. Организаторские качества.

11.5. Устойчивость, выразительность чувств, уравновешенность и склонность к переменам настроения.

12. Выводы (отразить сильные и слабые стороны личности, черты характера, основные потребности, мотивы, интересы, склонности, ценности, характеристику внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).

13. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

План составления психологической характеристики коллектива обучающихся:

1. Количество учащихся, половозрастной состав, список класса, социальный паспорт коллектива.

2. История формирования коллектива.

3. Учебно-воспитательная деятельность класса:

3.1. Характеристика взаимоотношений, возникающих в учебно-воспитательной деятельности.

3.2. Успеваемость, поведение на занятиях, общение, взаимопомощь, общий уровень умственного развития, ведущие мотивы учения.

4. Психологический климат в коллективе.

5. Межличностные отношения в коллективе:

5.1. Характеристика официальной структуры.

5.2. Сплоченность группы.

5.3. Уровень развития коллектива.

5.4. Наличие лидеров, аутсайдеров, «отверженных» и т.п.

6. Характеристика эмоционально-волевой сферы класса (группы), познавательных особенностей, личностных качеств.

7. Жизнь коллектива вне учебных занятий. Связь родителей с жизнью класса (группы).

8. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя). Управление коллективом.

9. Статус, достижения, особенности класса.

10. Общие выводы.

11. Рекомендации.

Пример задания на практику обучающемуся:

1. Ведение и оформление дневника практики.

2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

3. Выполнение индивидуального задания:

- провести наблюдение за воспитанниками/обучающимися, по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе психолога и составить их список;

- составить психолого-педагогическую характеристику на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;

- совместно с педагогом-психологом провести индивидуальную и/или групповую коррекционно-развивающую программу (с воспитанниками/обучающимися, родителями, педагогическим коллективом) и представить конспект;

- изучить психологический климат коллектива группы и составить психолого-педагогическую характеристику;

- принять участие в консультации, проводимой психологом и представить протокол;

- подготовить, провести мероприятие, направленное на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (воспитанников/обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации и представить конспект;

- провести индивидуальные (групповые) мероприятия по запросу организации, представить конспект;

- Приобретение навыков оформления документации.

Оценочные средства контроля формирования компетенции 5 семестре:

- структура психолого-педагогического анализа групповых занятий;

- психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого воспитанника (обучающегося) и коллектива воспитанников;

- протокол анализа взаимопосещения занятия (коррекционно-развивающего, воспитательного, культурно-просветительского, оздоровительного) проводимого другим обучающимся-практикантом;

- методика организации и проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- алгоритм процедуры психодиагностического исследования;

- конспект занятия (коррекционно-развивающего, воспитательного, культурно-просветительского, оздоровительного) с применением различных видов

- протокол психологического анализа посещения занятий педагога/психолога;

- защита отчета на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства контроля формирования компетенции 6 семестре:

- список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога;

- психолого-педагогическая характеристика на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;

- конспект коррекционно-развивающей программы, проведенной совместно с психологом;
- психолого-педагогическая характеристика на группу воспитанников/обучающихся;
- протокол консультации, проводимой педагогом-психологом;
- конспект проведенного мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации;
- конспект проведенного индивидуального (группового) мероприятия по запросу организации;
- защита отчета на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства контроля формирования компетенции 7 семестре:

- посещение не менее двух занятий педагога-психолога и составление протоколов наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагога-психолога с ними.
- протокол диагностики обучающегося с целью изучения проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и др.
- интерпретация результатов диагностики и выбор образовательного маршрута для конкретного обучающегося
- психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого обучающегося и коллектива обучающихся с рекомендациями
- проведение консультации по проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе.
- подготовка и проведение просветительского мероприятия для обучающихся, педагогов и других специалистов, а также родителей
- защита отчета на итоговой конференции по практике.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики(защита отчета).

Типовые задания по практике:

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
4. Подготовка отчета, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.

Примерные вопросы для защиты отчета по практике:

1. В какой организации проходили практику, и кто являлся Вашим непосредственным руководителем?
2. Какие основные нормативно-правовые акты использует педагог-психолог в своей работе?
3. Перечислите основные формы организации мероприятий.
4. Какие, кроме проведенного Вами мероприятия, еще можно предложить обучающимся по избранной Вами тематике?
5. Ознакомьте с подборкой материала для проведения психологического просвещения родителей.
6. Какие методики для изучения личности Вы использовали? Почему?
7. Расскажите о проведенном Вами наблюдении.
8. Какая литература Вами была предложена для разработки коррекционно-развивающих мероприятий?
9. По каким направлениям и какую конкретно коррекционную работу проводит педагог-психолог?
10. Все ли задачи практики были реализованы?
11. Какие трудности Вы испытывали при прохождении практики?
12. Были ли во время прохождения практики случаи, при которых нужно было быстро реагировать и принимать решение? Расскажите о них.
13. Какие диагностические средства использует педагог-психолог для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей?
14. Что положительного Вы для себя приобрели во время практики для будущей своей работы?

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: практика по психолого-педагогическому сопровождению

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной практики: научно-исследовательская работа проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Основными видами оценочных средств производственной практики: практика по психолого-педагогическому сопровождению являются: отчет, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.