

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**Кафедра педагогики и психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
к рабочей программе  
Б2.О.03(П) производственной практики: практики по  
дефектологическому сопровождению  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Дошкольная дефектология»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

*Заочная*

**Дербент 2023**

Разработчик: ст. преп. кафедры Педагогика и психологии Зубаилова П.Ф.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: практики по дефектологическому сопровождению размещен на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: практика по дефектологическому сопровождению разработан для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы бакалавриата: Дошкольная дефектология, Дербент, СПИ.

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогика и психологии  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: практики по дефектологическому сопровождению.**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.2.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1.** Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования;

**ОПК-6.2.** Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции;

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.2.** Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития;

**ОПК-7.3.** Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.2.** Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования

**ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования**

**ПК-2.1.** Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

**ПК-2.3.** Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

**ПК-3. Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам**

**получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации**

**ПК-3.1.** Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

**ПК-3.2.** Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

**ПК-3.3.** Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

**1.2. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики: практики по дефектологическому сопровождению.**

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.2; ОПК-6.1; ОПК-9.2	Отчет Дневник Потфолио
2	Основной этап	ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-7.2; ОПК- 7.3; ПК- 2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2;ПК-3.3	
3	Заключительный этап	ОПК-9.2	

**1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики, практики по дефектологическому сопровождению (к зачету с оценкой)**

**Примерные вопросы для защиты отчета по практике**

- 1.Опишите профильную организацию, в которой проходила практика
- 2.Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на практике
- 3.Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
- 4.Какие задачи решались в ходе прохождения практики?
- 5.Что было сделано в ходе практики?
- 6.Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
- 7.Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
- 8.Предложения по улучшению содержания и организации практики.

**Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом учреждения.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

**Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой, контингентом детей.

Задача (задание) 3. Изучение документов, регламентирующих образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную работу; анализ специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Задача (задание) 4. Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).

Задача (задание) 5. Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы по развитию ребенка с ОВЗ.

Задача (задание) 6. Посещение занятий с целью наблюдения, выделения задач развития и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей).

Задача (задание) 7. Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком.

Задача (задание) 8. Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задача (задание) 9. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с разработанным проектом с последующим анализом и самоанализом.

Задача (задание) 10. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Задача (задание) 11. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 12. Написание отчёта.

Задача (задание) 13. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

### **Отчётная документация**

1. Дневник практики.
2. Аналитическая записка об условиях, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
3. Аналитическая записка о просмотренных диагностических, коррекционно-развивающих, досуговых, консультативных мероприятиях.
4. Портфолио с образцами документации, методическими материалами, обеспечивающими организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
5. Методические разработки проведенных студентом коррекционных игр, воспитательного мероприятия.
6. Аналитическая записка о проведенных мероприятиях.
7. Дневник практики.
8. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы),

перечисленные в таблице.

### Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результаты выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	Требования к структуре и содержанию конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности/режимных моментов.
ПР	Портфолио	Требования к структуре портфолио: 1. Перечень материалов структурирован в соответствии с разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения». 2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя) размещения подтверждающих перечень документов. 3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).
ПР	План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования 1. Соответствие плана/программы проблеме исследования. 2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации.
ПР	Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя. 7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Диагностический комплекс	Требования к содержанию и оформлению диагностического комплекса: 1. Соответствие отобранных методик объекту изучения. 2. Соответствие оформления диагностических методик требованиям нормоконтроля.

ПР	Протоколы реализации диагностических методик	Требования к структуре и содержанию протоколов реализации диагностических методик: 3. Наличие заполненных протоколов проведения диагностических методик. 4. Соблюдение нормативных требований к оформлению протоколов обследования детей с ОВЗ.
ПР	Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	Требования к оформлению результатов констатирующего этапа исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 3. Научный стиль изложения результатов констатирующего этапа исследования.
ПР	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	Требования к содержанию сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 3. Наличие выводов по сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. 4. Научный стиль изложения результатов контрольного этапа исследования.
ПР	Методические рекомендации/консультация для родителей.	Требования к методическим рекомендациям/консультациям для родителей 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.	Требования к методическим рекомендациям/консультациям для педагогов/других специалистов 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.





кегель – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

#### *Требования к защите отчета.*

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

### **1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: практики по дефектологическому сопровождению**

**Аттестация** по результатам практики осуществляется в процессе процедуры защиты отчета (отчетной документации)

Процедура защиты отчета осуществляется в следующем порядке:

- доклад и защита отчета о прохождении практики;
- ответ на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

При защите отчета учитывается:

- объем выполнения программы практики;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- соответствие содержания отчета сведениям о выполняемых на практике заданиях;
- полнота представленных методических материалов (образцов);
- правильность оформления всех предусмотренных документов по практике;
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны;
- умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы руководителя практики.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Оценка выполнения</b>
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

### **1.5. Критерии оценки зачета с оценкой**

## Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

### 1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств производственной практики: практики по дефектологическому сопровождению являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.