

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств
к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., ст.преп. Казимагомедова А.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика размещена на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература» Дербент, СПИ, 2023 г.

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практике.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

ПК-1.1 - Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ;

ПК-1.2- Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ПК-1.3 - Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

ПК-1.4 - Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения;

ПК-1.5 - Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера по преподаваемым предметам, в том числе по предметам русский язык и литература в системе основного общего, среднего общего образования;

ПК-1.6 - Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;

ПК-2.1 - Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература;

ПК-2.2 - Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература;

ПК-3.1 - Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

ПК-3.2 - Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ПК-4.1 - Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования;

ПК-4.2 - Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся/ воспитанников к участию в них;

ПК-4.3 - Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.

ПК-5.1 - Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

ПК-5.2 - Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

ПК-5.3 – Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

ПК-5.4 – Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики: преддипломной практики.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио Контроль этапов
2	Основной этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	выполнения индивидуального плана производственной: преддипломной практики
3	Заключительный этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	проводится в виде собеседования с научным руководителем

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики (к зачету с оценкой).

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

Перечень практических заданий

Задание 1.

Ознакомление с нормативной документацией по проведению государственной итоговой аттестации. Нормативные ссылки даются в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили подготовки Русский язык и литература.

Задание 2. Систематизация источников и литературы по теме ВКР. Источники и литература в списке использованной для выполнения ВКР литературы указываются в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями Инструкции: Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 3. Подготовка приложений к ВКР. Приложения могут содержать таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, репродукции – т.е. инструментарий, позволяющий систематизировать или иллюстрировать представленный в работе материал.

В приложениях могут быть размещены и методические материалы, показывающие возможность использования представленного в ВКР материала в практической деятельности учителя истории и обществознания. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

- Задание 4. Подготовка презентации результатов проведенного исследования.
Задание 5. Размещение готовой ВКР на образовательном портале ЧОУ ВО «СПИ».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по профилям «Русский язык» и «Литература»

1. Проблемный диалог как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Роль технологии проблемно-диалогического обучения в формировании познавательных универсальных действий у обучающихся.
3. Свободный диктант как средство развития грамматических умений у обучающихся.
4. Использование мнемотехник при обучении русскому языку.
5. Изучение заимствованной лексики в школьном курсе русского языка.
6. Визуализация учебного материала как эффективное средство обучения орфографии на уроках русского языка.
7. Формы контроля и виды оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.
8. Система изучения имени прилагательного в школе.
9. Интерпретация формально-содержательных компонентов лирического произведения на уроках литературы.
10. Изучение роли художественной детали в создании лирического переживания в поэзии А. Ахматовой.
11. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении рассказов А.П. Чехова в школе.
12. Совершенствование монологической речи у обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах.
13. Культурологический подход при изучении творчества М. Цветаевой на уроках литературы в старших классах.
14. Роль учебного диалога в интерпретационной деятельности обучающихся на уроках литературы при изучении творчества А.П. Чехова.
15. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по литературе.
16. Развитие речи обучающихся при работе над типом речи "рассуждение" в школе.
17. Использование краеведческого материала на уроках развития речи в школе.

Виды самостоятельной работы

- Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: научно-исследовательской практики являются:
- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
 - разработка программы экспериментального исследования;
 - подбор иллюстративного материала;
 - статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
 - анализ и обобщение результатов эксперимента;
 - подготовка к выступлению на конференциях;
 - подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
 - подготовка отчета по итогам практики.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в

институте учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной: преддипломной практики проводится в виде собеседования с научным руководителем