

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
к рабочей программе
Б2.В.01(Пд) производственной практики: преддипломная практика**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры Педагогика и психологии Гашимова Р.С.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика разработан для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы бакалавриата: Дошкольная дефектология, Дербент, СПИ.

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломная практика.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1. Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

ПК-1.3. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-3. Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

ПК-3.2 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также

заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

ПК-3.3 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

1.2. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики, преддипломной практики.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	ПК-1.1	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	УК-1.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	
3	Заключительный этап	УК-1.3; ПК-1.1	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить доклады для сообщения на кафедре и конференции.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Коррекционная работа на вызывания речи с помощью логопедических игрушек.
3. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом (РДА).
4. Коррекционная работа по развитию умения пересказывать текст у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Коррекция произвольного внимания детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности.
6. Ориентировка в пространстве у детей с сочетанными нарушениями.
7. Психокоррекционная работа по преодолению тревожности у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие воссоздающего воображения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры.
9. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
10. Развитие зрительной памяти у детей посредством метода сенсорной комнаты.

11. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
12. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок.
13. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
14. Развитие коммуникативных функций у детей с нарушением интеллекта посредством дидактических игр.
15. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
16. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования.
17. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности.
18. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
20. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Рисуночный метод как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
22. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом учреждения.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Анализ документации детей экспериментальной группы, дидактическим материалом к проведению экспресс-диагностики.

Задача (задание) 3. Составление плана психолого-педагогической диагностики в соответствии с видом изучаемой патологии.

Задача (задание) 4. Отбор практического материала для психолого-педагогического обследования, изготовление необходимого дидактического материала.

Задача (задание) 5. Проведение экспресс-диагностики исследуемых в ВКР компонентов психофизического развития, определение актуального уровня развития каждого ребенка экспериментальной группы

Задача (задание) 6. Разработка коррекционной/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР, проведение эмпирического исследования (формирующего этапа экспериментальной работы).

Задача (задание) 7. Проведение формирующего этапа экспериментальной работы.

Задача (задание) 8. Организация консультативной работы с педагогами и специалистами учреждения.

Задание (задача) 9. Консультирование родителей детей, посещающих данное учреждение.

Задание (задача) 10. Анализ участия дефектолога в организации и проведении методических объединений, совещаний, круглых столов.

Задание (задача) 11. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).

Задача (задание) 12. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 13. Написание отчёта.

Задание (задача) 14. Подготовка текста ВКР.

Задача (задание) 15. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- направление, заверенное печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики расписанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в таблице.

Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Отметка о прослушивании инструктажа.	Требования к содержанию инструктажа: 1. Наличие отметки ответственного за практику на ФПП, руководителя практики от образовательной организации о прослушивании инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.
ПР	Программа экспериментального этапа исследования.	Требования к структуре экспериментального этапа исследования: 1. Соответствие программы теме и проблеме ВКР. 2. Наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы.
ПР	Диагностический комплекс.	Требования к содержанию и оформлению диагностического комплекса: 1. Соответствие отобранных методик объекту изучения. 2. Соответствие оформления диагностических методик требованиям нормоконтроля.

ПР	Протоколы реализации диагностических методик.	Требования к структуре и содержанию протоколов реализации диагностических методик: 1. Наличие заполненных протоколов проведения диагностических методик. 2. Соблюдение нормативных требований к оформлению протоколов обследования детей с ОВЗ.
ПР	Оформление результатов констатирующего этапа исследования.	Требования к оформлению результатов констатирующего этапа исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования. 3. Научный стиль изложения результатов констатирующего этапа исследования.
ПР	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.	Требования к содержанию сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования: 1. Количественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 2. Качественный анализ полученных результатов контрольного этапа исследования. 3. Наличие выводов по сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. 4. Научный стиль изложения результатов контрольного этапа исследования.
ПР	План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования 1. Соответствие плана/программы проблеме исследования. 2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации.
ПР	Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/программы.	Требования к отметке руководителя образовательной организации о внедрении плана/программы: 1. Наличие фразы «Допуск к реализации плана/программы». 2. Указание ФИО руководителя практики от образовательной организации, должности, подписи, даты допуска.
ПР	Конспекты ООД/свободной деятельности/режимных моментов.	Требования к структуре и содержанию конспектов ООД/свободной деятельности/режимных моментов: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала. 2. Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности/режимных моментов.

ПР	Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.	Требования к отметке руководителя образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов: 1. Наличие фразы «Допуск к реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов». 2. Указание ФИО руководителя практики от образовательной организации, должности, подписи, даты допуска.
ПР	Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.	Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности: 1. Указание формы работы, темы, возрастной группы. 2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. 3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). 4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя. 7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Методические рекомендации/консультация для родителей/ педагогов.	Требования к методическим рекомендациям/консультациям для родителей или педагогов 1. Наличие темы, указание адресата рекомендаций. 2. Научно обоснованное и доступное изложение материала. 3. Качество оформления и представления материалов. 4. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Этический кодекс педагога-дефектолога.	Требования к этическому кодексу педагога-дефектолога: 1. Соответствие изложенного материала теме. 2. Качество оформления этического кодекса педагога-дефектолога. 3. Наличие и соответствие оформления используемого списка литературы ГОСТу.
ПР	Экспериментальная глава исследования.	Требования к структуре и содержанию к экспериментальной главы исследования: 1. Соответствие структурным компонентам программы экспериментального этапа исследования. 2. Соответствие содержания глав и параграфов их названиям. 3. Соответствие требованиям нормоконтроля к выпускным квалификационным работам.
ПР	Заключение по исследованию.	Требования к заключению по исследованию: 1. Соответствие содержанию исследования. 2. Соответствие требованиям нормоконтроля к выпускным квалификационным работам. 3. Научный стиль изложения материала.

ПР	Портфолио	Требования к структуре портфолио: 1. Перечень материалов структурирован в соответствии с разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения». 2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя) размещения подтверждающих перечень документов. 3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).
ПР	Тезисы доклада по экспериментальной главе исследования.	Требования к структуре и содержанию к тезисам доклада по экспериментальной главе исследования: 1. Научный стиль изложения тезисов экспериментальной части исследования. 2. Качественное наполнение структурных компонентов тезисов доклада по экспериментальной главе исследования.
ПР	Презентация.	Требования к оформлению презентации: 1. Соответствие основным положениям доклада. 2. Применение информационно-технологических технологий. 3. Соответствие требованиям нормоконтроля к оформлению презентаций.
ПР	Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Требования к самоанализу физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога: – Полнота представленных данных в анализе. – Наличие самоанализа.
ПР	Отчет.	Требования к оформлению отчета. 1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). 2. Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). 3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
	Защита отчета.	Требования к защите отчета. 1. Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. 2. Наличие презентации, сопровождающей выступление 3. Ответы на вопросы.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: отметка о прослушивании инструктажа; программа экспериментального этапа исследования; диагностический комплекс; протоколы реализации диагностических методик; оформление результатов констатирующего этапа исследования; сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации; план / программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования; отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана / программы; конспекты ООД / свободной деятельности / режимных моментов; отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД / свободной деятельности / режимных моментов; самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности; методические рекомендации /консультация для родителей/ педагогов; этический кодекс педагога-дефектолога; экспериментальная глава исследования; заключение по исследованию; портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио; тезисы доклада по экспериментальной главе исследования; презентация; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал– 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств **производственной практики: преддипломная практика** являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.