

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР *П.Ф.Зубайлова*  
*« 29 »* *Май* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД.04 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

ст.преподаватель ПЦК Гд                      И. А. Казиев  
(занимаемая должность)                      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Гуманитарных дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК                      А.Д.Давудов  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы учебной дисциплины БД.04 «История».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина БД.04 «История» относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам.

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 5</b>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

**3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «История».

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», рабочей программой учебной дисциплины «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «История» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

#### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины БД.04 «История».

## **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

### **Тема 1.3. Неолитическая революция**

#### **Практические занятия:**

1. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
2. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.
3. Появление частной собственности.
4. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.
5. Рабы и рабство. Разделение труда.
6. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.
7. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
8. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.

## **Раздел 2. Цивилизации древнего мира**

### **Тема 2.2. Античная цивилизация**

#### **Практические занятия:**

1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса.
2. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.
3. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.
4. Александр Македонский и эллинизм.

5. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
6. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.
7. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.
8. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт.
9. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание.
10. Роль женщины в античных обществах.
11. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища.
12. Менталитет людей Античной эпохи.

### **Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века**

#### **Тема 3.3. Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси**

##### **Практические занятия:**

1. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй.
2. Князья и их дружины.
3. Свободные и несвободные.
4. Религия и мифологические представления о природе и человеке.
5. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.
6. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов.
7. Точки зрения на природу государственности на Руси.
8. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

#### **Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

##### **Практические занятия:**

1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.
2. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
3. Великий Новгород.
4. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.
7. Галицко-Волынское княжество.
8. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.
9. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

#### **Тема 3.12. Смута в России начала XVII в.**

##### **Практические занятия:**

1. Предпосылки Смуты в России.
2. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.
3. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.
4. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина.
5. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения.
6. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
7. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.
8. Окончание гражданской войны.
9. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

## **Раздел 4. Россия в XVIII веке**

### **Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в.**

#### **Практические занятия:**

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
4. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

## **Раздел 6. От новой истории к новейшей**

### **Тема 6.7. Советская Россия в 20-е годы**

#### **Практические занятия**

1. Международные отношения в начале XX.
2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Россия в начале XX века.
3. Российская правовая система.
4. Первая мировая война. Приход большевиков к власти в России. Советская Россия в 20-е годы

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «История» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- а) созданием НАТО;
- б) Корейской войной 1950-1953 гг;
- в) испытанием советского атомного оружия;
- г) речью У.Черчилля в Фултоне.

#### **2. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- а) Испания, Португалия, Греция;
- б) Польша, Венгрия, Румыния;
- в) Дания, Норвегия, Швеция;
- г) Франция, Бельгия, Голландия.

#### **3. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- а) Очередной съезд народных депутатов;
- б) Вывод советских войск из Афганистана;
- в) Попытка государственного переворота;
- г) Выборы президента России.

**4. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:**

- а) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики;



- б) Реставрации конституционной монархии;
- в) Административно-командной экономике;
- г) Созданию социалистического лагеря.

**5. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии:**

- а) отмена репрессивного закона о профсоюзах;
- б) введение новой комплексной системы социального образования;
- в) повышение заработной платы;
- г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе.

**6. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.**

**было:**

- а) установление сотрудничества СССР с НАТО;
- б) прекращение всех вооруженных конфликтов;
- в) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
- г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

**7. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:**

- а) Г.Коль;
- б) Г.Шредер;
- в) Л.Валенса;
- г) Ж.Желев;

**8. «Буря в пустыне» - это ...**

- а) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт;
- б) Война на территории Африки;
- в) Конфликт в Эфиопии;
- г) Экологическая катастрофа.

**9. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- а) Ирана;
- б) Сербии и края Косово;
- в) Ирака;
- г) Острова Гренада.

**10. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в**

**период:**

- а) 1970-1980 годы;
- б) 1979-1989 годы;
- в) 1985-1995 годы;
- г) 1980-1990 годы.

**11. В 1962 г. произошло событие:**

- а) XX съезд КПСС;
- б) Карибский кризис;
- в) Первый запуск искусственного спутника Земли;
- г) Арабо-израильская война.

**12. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной**

**проблемы:**

- а) развивающихся стран;
- б) энергетической;
- в) экологической;
- г) международного терроризма.

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами.
2. Мировоззрение первобытного человека.
3. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.
4. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.
5. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества.
6. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет.
7. Передняя Азия. Индия. Китай.
8. Доколумбова Америка.
9. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.
10. Социальный строй. Политическая и военная организация.
11. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век
12. Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры
13. древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.
14. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.
15. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.
16. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.
17. Античность и европейская цивилизация.
18. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.
19. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования.
20. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян
21. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя.

23. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое
24. Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.
25. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус
26. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв.
27. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.
28. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.
29. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.
30. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература.
31. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории
32. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
33. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.
34. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.
35. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.
36. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.
37. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение
38. литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе
39. Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.
40. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV-XV вв.
41. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.
42. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.
43. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло.
44. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении
45. Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в.
46. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери.

47. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.
48. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.
49. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.
50. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.
51. Характер и особенности объединения Руси. Иван III.
52. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.).
53. Завершение образования единого Русского государства.
54. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.
55. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
56. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.
57. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.
58. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.
59. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.
60. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский.
61. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.
62. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.
63. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).
64. Поражение и территориальные потери России.
65. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака.
66. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
67. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.
68. Политика протекционизма.
69. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение

70. 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.
71. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.
72. Характер и особенности российского самодержавия.
73. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.
74. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
75. Основные направления внешней политики России. Присоединение
76. Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и
77. Дальнего Востока. Характер российской колонизации.
78. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика.
79. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.
80. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.
81. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство,
82. Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война
83. Восточная
84. Европа: природа, среда и человек.
85. Восточные славяне VII-VIII вв. Карта Восточной Европы к началу IX века
86. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв. Право
87. Древней Руси
88. Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени.
89. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Павел I характеристика личности и основные направления политики. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
90. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».
91. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.
92. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
93. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

94. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

95. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

96. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы.

97. Представительные органы. Расширение представительства.

98. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

99. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство.

100. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья.

101. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

102. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.

103. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.

104. Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

105. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль

106. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома».

107. Расширение границ познаваемого мира.

108. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества.

109. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

110. Индустрия и среда обитания.

111. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.

112. Уровень образования.

113. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.

114. Социальные стереотипы.

115. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право.

116. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. С

117. становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

118. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.
119. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества экономической модернизации по западным образцам.
120. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.
121. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация.
122. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.
123. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй.
124. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне
125. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.
126. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.
127. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция в России
128. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
129. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
130. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.
131. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
132. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.
133. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.
134. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри
135. руководства.
136. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
137. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

138. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

139. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине БД.04 «История» предусмотрена в виде диф.зачета.**

##### **5.1. Перечень вопросов:**

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита
2. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства
4. Великие державы Древнего Востока
5. Древняя Греция
6. Древний Рим
7. Культура и религия Древнего мира
8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
10. Византийская империя
11. Восток в Средние века
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
13. Основные черты западноевропейского феодализма
14. Средневековый западноевропейский город



15. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе
17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
18. Образование Древнерусского государства
19. Крещение Руси и его значение
20. Общество Древней Руси
21. Раздробленность на Руси
22. Древнерусская культура
23. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
24. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства
25. Начало возвышения Москвы
26. Образование единого Русского государства
27. Россия в правление Ивана Грозного.
28. Смутное время начала XVII в
29. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения
30. Становление абсолютизма в России.
31. Внешняя политика России в XVII в
32. Культура Руси конца XIII - XVII в
33. Великие географические открытия.
34. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
35. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
36. Реформация и контрреформация
37. Становление абсолютизма в европейских странах.
38. Англия в XVII - XVIII вв
39. Страны Востока в XVI - XVIII вв. Образование колониальных империй
40. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
41. Международные отношения в XVII - XVIII вв
42. Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения
43. Война за независимость и образование США
44. Французская революция конца XVIII в
45. Россия в эпоху петровских преобразований
46. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.
47. Народные движения.
48. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в
49. Русская культура XVIII в
50. Промышленный переворот и его последствия
51. Международные отношения
52. Политическое развитие стран Европы и Америки
53. Развитие западноевропейской культуры
54. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония
55. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов
56. Внутренняя политика Николая I
57. Общественное движение во второй четверти XIX в
58. Внешняя политика России во второй четверти XIX в
59. Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х гг. XIX в. Контрреформы.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. История : методические рекомендации : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В. Н. Томилин, А. Н. Долгих, И. Д. Петришина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693674> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 03.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 03.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.
2. Петров, М.И. История государства и права России: шпаргалка: [16+] / М.И. Петров; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518>
3. История : методические рекомендации : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В. Н. Томилин, А. Н. Долгих, И. Д. Петришина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693674> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс