

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16»июня 2025 г..**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования (далее - СОО).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст.преподаватель ПЦК ГД Мукаилова М.Г.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«13»июня 2025 г., протокол №11

Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Родной язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины СОО.03.ДВ.01.01 «Родной язык».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
лекционные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента (всего)	60
Промежуточная аттестация	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина СОО.03.ДВ.01.01 «Родной язык» является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Родной язык».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Родной язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Родной язык» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.ДВ.01.01 «Родной язык».

Раздел 3. Интернет-коммуникация на родном языке

Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности

Практические занятия

Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1 Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом

Практические занятия

Понятие межкультурной коммуникации. Ее особенности. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве с одним государственным языком. Понятие культуры

и конфликта. Родной язык как язык межкультурной коммуникации в Российской Федерации

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Родной язык» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Когда возникла славянская письменность?
 - а) в III веке
 - б) в X веке
 - в) в IX веке
2. Создателями славянской письменности являются
 - а) Братья Кирилл и Мефодий
 - б) Братья Гримм
 - в) Братья Касимовых
3. Как называется искусство красивого письма
 - а) Каллиграфия
 - б) Орфография
 - в) Кириллица
4. Когда отмечают День славянской письменности?
 - а) 24 мая
 - б) 24 июня
 - в) 25 мая
5. Русский язык относится к
 - а) Индоевропейской семье, восточнославянской группе
 - б) Индоевропейской семье, западнославянской группе
 - в) Индоевропейской семье, южнославянской группе
6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.
 - а) украинский, татарский
 - б) украинский, словенский
 - в) украинский, белорусский
7. Как называют людей, которые знают много языков
 - а) языковедами
 - б) язычниками
 - в) полиглотами
8. Какие языки являются «мировыми языками».
 - а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
 - б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
 - в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
9. Самым распространенным языком в мире является

- а) английский
 - б) китайский
 - в) русский
10. Днем родного языка считается
- а) 21 февраля
 - б) 23 февраля
 - в) 24 мая
11. Кто такой лексикограф?
- а) это ученый, который составляет кроссворды.
 - б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
 - в) это ученый, который занимается составлением словарей.
12. Укажите составителя толкового словаря русского языка
- а) С. И. Ожегов
 - б) Кирилл и Мефодий
 - в) А. С. Пушкин
13. Какой словарь объясняет значение слов?
- а) Орфографический
 - б) Толковый
 - в) Этимологический
14. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?
- а) Словарь синонимов
 - б) Орфографический
 - в) Фразеологический словарь
15. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?
- а) Словарь синонимов
 - б) Словарь антонимов
 - в) Фразеологический словарь
16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
- а) Общеупотребительные слова
 - б) Профессионализмы
 - в) Диалектизмы
17. Как называются новые слова, возникающие в языке.
- а) Архаизмы
 - б) Неологизмы
 - в) Заимствованные слова
18. В каком предложении есть ошибка?
- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
 - б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа
 - в) Автором басни «Ворона и лисица» является И.А. Крылов
19. В каком предложении есть ошибка?
- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
 - б) Своей упрямостью она добивалась всего.
 - в) Она довольна своими детьми.
20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
 - б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
 - в) Отойдя подальше, я оглянулся.
 - г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов
2. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств
3. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания
4. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений
5. Характеристика документа как типа текста. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (выбор шаблона) → выбор языкового наполнения.
6. Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность.
7. Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств)
8. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация.
9. Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата.
10. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).
11. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств
12. Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях
13. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета
14. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж эксперта. Создание собственного экспертного профиля.
15. Общие правила коммуникации на родном языке. Особенности родного речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур
16. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые

средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям.

17. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства родного языка

18. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами родного языка.

19. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.03.ДВ.01.01 «Родной язык» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Магомедова Д.Х. Даргинский язык. 1 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2018.
2. Сафаралиев Н.Э., Курбанов К.К., Ханмагомедов Б.Г. Табасаранский язык. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2018.
3. Лезгинский язык для 10-11 кл Гайдаров Р.И. НИИ педагогики 2008г.

Дополнительная литература:

1. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка : учебное пособие : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2021. – 241 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701996>
2. Лезги чІал : учебное пособие для 10-11 классов / [Р. И. Гайдаров и др.]. - Махачкала : Изд-во НИИ педагогики, 2012. - 175 с. : табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-94328-325-3
3. Аварский язык для 10-11 кл. Вакилов Х.С. НИИ педагогики 2011г.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы:

1. Консультант Плюс