

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР *П.Ф.Зубанова*
П.Ф.Зубанова
« 29 » *май* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЭ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики

для специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Преподаватель ПЦК Гд И. А. Казиев
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК А.Д.Давудов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ДЭ.01.01 «Основы религиозной культуры и светской этики».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	220
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ДЭ.01.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметных:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ДЭ.01.01 «Основы религиозной культуры и светской этики».

Раздел 1. Основы религиозной культуры

Тема 1. Понятие религиозной культуры и светской этики

Практические занятия

1. Светская культура и этика.

Тема 2. Основы буддийской культуры

Практические занятия

1. Возникновение и распространение буддизма.

Тема 4. Основы иудейской культуры

Практические занятия

1. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Вариант 1

1. Какие религии являются традиционными религиями России?

- а) Христианство и ислам
- б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм
- в) ислам и буддизм

2. Этика - это философская наука, которая изучает

- а) мораль
- б) природу
- в) бытие
- г) право

3. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

4. Цель жизни христианина -

- а) достичь нирваны
- б) обрести спасение
- в) заработать хорошую карму

5. Под «нравственной этикой» понимается:

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

6. Что в переводе с греческого означает слово «христос»?

- а) Помазанник
- б) Спаситель
- в) Бог

7. Как переводится название одной из мировых религий - ислам?

- а) правильная вера
- б) смирение перед Богом
- в) единобожие

8. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

9. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали - это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

10. Что означает слово «будда»?

- а) учитель
- б) просветлённый
- в) мудрый

11. Что изучает религиоведение?

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,

- в) отношения религии и государства,
 - г) закономерности развития религий.
- 12. Кто был основателем буддизма?**

- а) Кун-фу- цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама

13. Ислам зародился:

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Израиле
- г) на Аравийском полуостров

14. Что такое этика?

- а) это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

15. Самой древней мировой религией является.

- а) Ислам.
- б) Христианство.
- в) Буддизм

16. Бодхисаттва – кто это.

- а) Верховный жрец в индуизме.
 - б) Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

17. Мораль регулирует:

- а) поступки и поведение человека в обществе
- б) трудовую деятельность человека
- в) общественное отношение

Вариант 2

1. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает

- а) служить
- б) связывать, соединять
- в) поклоняться

2. В чём заключается «золотое правило» иудаизма?

- а) Злые поступки не наказываются.
- б) Не делай другому то, что ненавистно тебе самому.
- в) Если будешь много работать - разбогатеешь.

3. В иудаизме, христианстве, исламе человек, совершивший грех –

- а) погибнет, так как грех искупить нельзя
- б) заработает плохую карму
- в) может раскаяться и искупить грех

4. Буддисты считают, что достичь просветления можно

- а) родившись человеком
- б) родившись в мире богов
- в) в любом рождении

5. В честь чего празднуется Песах?

- а) В честь окончания годового чтения Торы.
- б) В честь окончания поста Йом Кипур.

в) В честь Исхода евреев из Египта.

6. Медитация - это

- а) одна из благородных истин
- б) буддийская священная книга
- в) внутреннее сосредоточение

7. Что такое этика?

- а) которая изучает добродетели
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности
- г) о нравах, обычаях

8. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей - это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

9. Главный столп ислама - это

- а) пост (рамадан)
- б) священная война (джихад)
- в) вера в Единого Бога (шахада)

10. С каким событием связан праздник Пасхи?

- а) Весенний праздник мая
- б) Рождение Иисуса Христа
- в) Христос воскрес из мёртвых

11. Буддисты считают, что сострадания достойны:

- а) только люди
- б) только животные
- в) все живые существа

12. Категории этики - это ...

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

13. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, - это ...

- а) зло
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

14. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, - это...

- а) совесть
- б) счастье
- в) достоинство
- г) честь

15. Кто был основателем этики?

- а) Гегель
- б) Цицерон
- в) Аристотель

16. Что изучает религиоведение.

- а) закономерности развития и характеристики религий .
- б) историю возникновения и развития основных мировых религий.
- в) процессы взаимодействия общества и религии.

17. К мировым религиям относятся.

- а) Ислам, буддизм, христианство
- б) протестантизм, христианство, ислам
- в) христианство, буддизм, баптизм

18. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

- а) буддизм.
- б) иудаизм.
- в) индуизм

19. Что такое догматы православной веры.

- а) правила поведения православных христиан.
- б) неизменные истины, полученные в результате божественного откровения.
- в) решения, принимаемые Архиерейским собором

20. Один из важнейших догматов ислама.

- а) отрицание существования рая и ада.
- б) вера в свободу выбора человека.
- в) вера в божественное предопределение

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Место религии в системе культуры.
2. Буддизм как религия и как философия.
3. Религиозное искусство буддизма.
4. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Истоки христианства.
5. Раскол и история христианства. Особенности восточного христианства
6. Возникновение ислама. Распространение ислама.
7. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Структура Корана. Язык Корана. Смысл и устройство мечети.
8. Общие принципы исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Шариат.
9. Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама.
10. Этика иудаизма и Священное Писание.
11. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.
12. История религий в России.
13. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль.

14. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
15. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству
16. Этика и ее значение в жизни человека Этикет. Методика создания морального кодекса в школе.
17. Культура и мораль.
18. Понятие мораль
19. Нормы морали
20. Мораль гражданина
21. Методы нравственного самосовершенствования
22. Трудовая мораль
23. Методы нравственного самосовершенствования справедливости
24. Образцы нравственности в семейных отношениях
25. Образцы нравственности в культуре Отечества
26. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России
27. Основные подходы к исследованию соотношения религии и культуры. Феномен религиозной культуры.
28. Основные типы взаимоотношений государства и религии, взаимовлияние и взаимные функции политики и церкви

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ДЭ.01.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» предусмотрена в виде диф.зачета.

5.1. Перечень вопросов:

1. Буддизм как религия и как философия.
2. Возникновение христианства.
3. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
4. Культура и религия. Возникновение религий.
5. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.
6. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
7. Этика и ее значение в жизни человека Этикет. Методика создания морального кодекса в школе.
8. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России
9. Основные подходы к исследованию соотношения религии и культуры. Феномен религиозной культуры.
10. Основные типы взаимоотношений государства и религии, взаимовлияние и взаимные функции политики и церкви

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баишев, И. В. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) и гражданское образование в России / И. В. Баишев ; ф. у. Северо-Восточный. – Якутск : б.и., 2021. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617200>

1. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>

2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

3. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, В. Дорофеев, И. В. Метлик. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2019. – 281 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165>

Дополнительная литература:

2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А. В. Апполонов [и др.] ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : РАНХиГС, 2020. – № 4. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618746>.

3. Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие : [16+] / Г. М. Давлетшин ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682427>

4. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

5. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие : [16+] / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс