

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ФТД.01
«История бухгалтерского учета»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

доцент кафедры ЕСЭд к.э.н., Гамидов Г.Г.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: Бухгалтерский учет, анализ и аудит. ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

ОПК-3.3 Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Зарождение хозяйственного учёта	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
2	Развитие учетных систем в Древнем мире	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
3	Методология учета в раннем Средневековье	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
4	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX в	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
5	Становление современного бухгалтерского учета	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
6	Развитие учета в России и его современные проблемы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия

			Тестовые задания
7	Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Уровень знаний - основные категории и понятия истории бухгалтерского учета. Уровень умений - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и бухгалтерских процессов. Уровень навыков - методами и приемами анализа исторических экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей.	Доклад Кейс-задания Задачи Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

Описание шкалы оценивания На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов (эссе, рефератов)

- 1 Историческая обусловленность возникновения хозяйственного учета.
- 2 Появление термина «калькуляция».
- 3 Учет австралийских племен.
- 4 Учет у древних шумеров.
- 5 Распространение двойной бухгалтерии в Англии
- 6 Распространение двойной бухгалтерии в Германии.
- 7 Реформирование учета в соответствии с МСФО

Кейс-задания

1. Выделите основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии (цель учета, измерители, способы регистрации, виды счетов).
2. Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий двойной записи

3. Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение о том, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

Комплект задач (заданий)

Задание 1 Приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Задание 2 Определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX веке, повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав (1800г.), Закон о порядке ведения купцами торговых книг (1834 г.) и др.).

Вопросы для коллоквиума

- 1 Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
- 2 Эпоха географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
- 3 Версии возникновения двойной записи.
- 4 Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
- 5 Факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической или двойной бухгалтерии).

Перечень дискуссионных тем

План и бюджет времени на проведение дискуссии:

- 1 Краткое теоретическое введение в проблему (вводное слово преподавателя) — 5 мин.
 - 2 Деление студенческой группы на две группы, которые рассматривают:
 - а) аргументы «за» унификацию системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.); б) аргументы «против» унификации системы бухгалтерского учета — 3 мин.
 - 3 Получение задания каждой группой, знакомство с ним и подбор необходимого материала (осуществляется предварительно, чтобы обучающиеся могли ознакомиться с поставленными вопросами).
 - 4 Выполнение задания в домашних условиях — 2 ч.
 - 5 Доклад на практическом занятии каждой группой своего решения, ответы на вопросы, критические замечания — 20 мин.
 - 6 Оценка каждой группой докладов и ответов на вопросы другой группы — 10 мин.
 - 7 Подведение итогов — 5 мин.
- Задание 1 Приведите аргументы «за» унификацию системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.)
- Задание 2 Приведите аргументы «против» унификации системы бухгалтерского учета.
- Вопросы для обсуждения
- 1 Эволюция методологии бухгалтерского учёта в её стереотипах.
 - 2 Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности организации, исторической преемственности.
 - 3 Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учёта.

Тестовые задания

Раздел 1 «Зарождение хозяйственного учёта»

- 1 Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
 - а) банковского учета;
 - б) отраслевого учета;
 - в) бухгалтерского учета.
- 2 На первых этапах функции банков выполняли:
 - а) храмы и торговые общества;

- б) купцы;
 - в) банков не было вообще.
- 3 Какой документ оформлялся и выдавался при вносе денег в банк?
- а) диаграфе;
 - б) сальдо;
 - в) симбол.

Раздел 2 «Развитие учётных систем в Древнем мире»

1 Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:

- а) философская
- б) документальная
- в) натуралистическая

2 Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Египет;
- в) Вавилон.

3 Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода;
- б) учет рабочей силы;
- в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

Раздел 3 «Методология учёта в раннем Средневековье»

1 В Средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия;
- б) диграфическая бухгалтерия;
- в) камеральная бухгалтерия.

2 Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299г. в:

- а) Италии;
- б) Франции;
- в) Англии.

3 Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

- а) банковского учета;
- б) отраслевого учета;
- в) бухгалтерского учета.

Раздел 4 «Научное развитие бухгалтерского учёта в XIX в.»

1. Что гласит правило Мишеля Рива:

- а) там, где нет финансовых результатов, не может быть и двойной бухгалтерии;
- б) доходы всегда должны быть равны расходам;
- в) нет товара без денег.

2 Колляция - это:

- а) горизонтальные гражданско-правовые отношения;
- б) выверка всех расчетов дебиторской (кредиторской) задолженности один раз в неделю;
- в) достоверное отражение данных бухгалтерской отчетности на счетах первичных учетных

регистров.

3 Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:

- а) финансово-результативный;
- б) собирательно-распределительный;
- в) операционный.

Раздел 5 «Становление современного бухгалтерского учёта»

1 Двойная запись появилась:

- а) между 1250-1350 г.г.;
- б) между 1350-1450 г.г.;
- в) между 1450-1550 г.г.

2 Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:

- а) В. Джитти;
- б) Ф. Гаратти;
- в) Л. Пачоли.

3 Целью какой школы бухгалтерского учета было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- а) балансовой;
- б) юридической;
- в) экономической.

Раздел 6 «Развитие учёта в России и его современные проблемы»

1.Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Л. Пачоли;
- в) И. Ахматов.

2.Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:

- а) Петром I;
- б) В.И. Лениным;
- в) М.С. Горбачевым.

3.В каком году в Росси созданы первые коммерческие школы:

- а)1721;
- б) 1861;
- в) 1924

Раздел 7 «Закономерности исторического развития бухгалтерского учёта»

1 Предметом изучения юридической школы бухгалтерского учета были:

- а) документы;
- б) ценности;
- в) ресурсы предприятия.

2.Центральное место в системе учета петровской России занимал:

- а) учет запасов на складах;
- б) учет заработной платы крестьян;
- в) учет налогов и сборов.

3.На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

- а) итальянская школа;
- б) французская школа;
- в) немецкая школа.

Вопросы к зачету

- 1 Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе
- 2 Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
- 3 Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
- 4 Древнегреческая бухгалтерия.
- 5 Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
- 6 Древнеримский учет.
- 7 Консерватизм средневековья, его влияние на организацию учета.
- 8 Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации.
- 9 Версии возникновения двойной записи.
- 10 Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрульи.
- 11 Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
- 12 Появление европейских национальных учетных систем.
- 13 Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э. Джонса, Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.

- 14 Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
- 15 Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
- 16 Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
- 17 Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинера, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б.Дюмарше и др.
- 18 Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету XIX-XX вв.
- 19 Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
- 20 Идеи институалистов и персоналистов.
- 21 Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
- 22 Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
- 23 Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
- 24 Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
- 25 Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е. Сиверс, Н.С. Лунский и др.).
- 26 Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.
- 27 Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
- 28 Реформирование учета в соответствии с МСФО.
- 29 Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
- 30 Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут

	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---